Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 28.03.2024 09:34:24
Уникальный программный ключ:
6a92fe141174176506d5d[illegible]eca220c290

	Министерство образования Ставропольского края
	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
	Положение об оценочных материалах – бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах
	СМК–П–9.1; 8.3–4.1; 2.2.1–04/02–2024

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. проректора по учебной работе

_____ И.В. Буркина

«05» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора, проректор по НИР и инновациям ГБОУ ВО СГПИ

_____ М.Г. Кулешин

«05» марта 2024 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценочных материалах по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) – бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах

СМК–П–9.1; 8.3–4.1; 2.2.1–04/02–2024

Ставрополь, 2024

	Должность	Ф.И.О.	Подпись
Разработал	Заведующий кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации	Донцов А.В.	
Согласовано	Начальник управления комплексной безопасности и правового обеспечения	Пупо И.Л.	
	Начальник управления реализации образовательных стратегий	Луговая Е.А.	
	Председатель ППО студентов СГПИ Общероссийского Профсоюза образования	Украин О.Г.	
Версия 02		Экземпляр № 1	Стр. 1 из 39

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ …… 3
2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ …… 3
3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ ……. 4
4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И ТЕРМИНЫ ……. 4
5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……. 8
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) …..…… 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИК…… 16
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ… 17
9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ ……. 19
10. ПРИЛОЖЕНИЯ ……... 21

1. НАЗНАЧЕНИЕ

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки, процедуру согласования, утверждения, хранения и использования оценочных материалов контроля учебных достижений студентов по освоению основных образовательных программ, реализуемых в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (далее ГБОУ ВО СГПИ, Институт). Положение включает описание задач, функций оценочных материалов, определяет требования к его структуре, содержанию и оформлению.

1.2 Положение направлено на обеспечение гарантии качества подготовки выпускников посредством использования оценочных материалов в процессе реализации соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Настоящее положение входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процесса 2.2. «Образовательная деятельность».

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Положение разработано для применения всеми факультетами и кафедрами, обеспечивающими реализацию образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Действие Положения распространяется на виды текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по всем формам обучения основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых в Институте.

3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

3.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2021 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

– ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;

– Устава и других локальных актов ГБОУ ВО СГПИ.

4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И ТЕРМИНЫ

4.1. Обозначения

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГБОУ ВО СГПИ, Институт – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОМ – оценочные материалы.

4.2. Термины

– **валидность теста** – комплексная характеристика теста, отражающая его способность измерять именно то, для чего он предназначен;

– **компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

– **контроль качества** (знаний, умений и навыков, формирования компетенции) – методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для оценки выполнения требований к качеству;

– **критерии оценки** достижения результатов обучения представляют собой описания того, что должен уметь делать студент или выпускник, чтобы их продемонстрировать;

– **модуль** – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций;

– **надежность теста –** показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении. Характеризует степень адекватности отражения тестом соответствующей генеральной совокупности заданий;

– **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

– **оценочный материал** – технологический инструмент определения уровня освоения студентом учебной дисциплины;

– **промежуточная аттестация –** это форма контроля учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем, ведущим учебные

занятия, по завершению изучения дисциплины;

– **результат (фактический результат) освоения дисциплины –** реально достигнутый конкретным обучающимся уровень освоения соответствующей цели дисциплины на определенном этапе обучения;

– **результат освоения основной профессиональной образовательной программы** – реально достигнутый конкретным обучающимся уровень освоения соответствующей цели ОПОП;

– **результаты образования** – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования. В качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности обучающихся, степень овладения ими компетентностями (общекультурными, профессиональными, специальными), социальным опытом и другие измеряемые характеристики;

– **результаты обучения** – усвоенные конкретным обучающимся знания, приобретенные умения, навыки и освоенные компетенции;

– **средство оценки** качества образования – совокупность оценочного средства и критерия оценивания;

– **текущий контроль** – непрерывно осуществляемый процесс, систематическая проверка уровня усвоения знаний, формирования навыков, умений и компетенций по каждой теме и/или разделу учебной дисциплины, развития личностных качеств обучающегося за фиксируемый период времени, проводимая преподавателем, ведущим учебные занятия;

– **учебно–методический комплекс дисциплины** – совокупность организационно-методических документов и учебно–методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и

способствующих эффективному и результативному освоению студентами основной образовательной программы конкретного направления подготовки;

– **учебные достижения обучающихся** – знания, умения, навыки и компетенции, освоенные им в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности;

– **учебный элемент –** содержательная единица предметного изучения, единица понимания и усвоения элементных составляющих обучения: понятие, теория, закон, закономерность, явление, факт, объект, метод и т.д.;

– **федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования** – комплексная федеральная норма качества высшего (среднего) профессионального образования по направлению (специальности) и уровню подготовки, обязательная для исполнения всеми высшими учебными заведениями па территории Российской Федерации, реализующими основные образовательные программы соответствующих уровней и направлений (специальностей) подготовки, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на се получение;

– **оценочные материалы** – совокупность оценочных, диагностических средств и методических материалов по образовательной программе, а также описаний форм и процедур, предназначенных для оценивания уровня её освоения при самоконтроле и аттестации, а также система их хранения, поиска и использования.

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Общие положения

5.1.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных учебных достижений (знаний, умений и компетенций) поэтапным требованиям отдельных

дисциплин (модулей) и разделов образовательной программы (практик) Институт создаст оценочные материалы по дисциплинам.

5.1.2. Оценочные материалы – совокупность оценочных, диагностических средств и методических материалов по образовательной программе, а также описаний форм и процедур, предназначенных для оценивания уровня ее освоения при самоконтроле и аттестации, а также система их хранения, поиска и использования.

5.1.3. ОМ обеспечивают решение оценочной задачи соответствия (или несоответствия) уровня подготовки студентов и выпускников требованиям соответствующих ФГОС ВО на разных этапах и по завершению освоения конкретной ОПОП. ОМ используются для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учебных достижений студентов, определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы студентов.

5.1.4. ОМ являются составной частью нормативно–методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОПОП ВО, разрабатываются на основе требований ФГОС ВО по направлению/специальности и профилю подготовки.

5.1.5. Основные характеристики ОМ:

– предметная направленность (соответствие предмету изучения);

– системность содержания (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

– объем (количественный состав оценочных материалов);

– качество оценочных материалов и ОМ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

5.1.6. Практическую реализацию оценки качества образовательного процесса обеспечивает система взаимосвязанных компонентов:

– компетенция как результат образования;

– образовательная технология как способ формирования компетенций;

– оценочный материал как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования.

5.1.7. Оценочные материалы по дисциплине и по ОПОП в целом отражают результаты обучения и уровень сформированных компетенций (УК, ОПК, ПК).

Оценочные материалы как неотъемлемая часть образовательных технологий являются средством как оценки, так и обучения.

5.2. Принципы и условия формирования ОМ

5.2.1. Педагогические принципы создания ОМ:

– валидность – соответствие поставленным целям обучения;

– репрезентативность содержания учебной дисциплины (отражены все структурные элементы содержания дисциплины и связи между ними);

– значимость проверяемых знаний;

– взаимосвязь содержания и формы оценочных материалов;

– системность (содержание оценочных материалов связано общей структурой знания);

– комплексность и сбалансированность;

– вариативность содержания (наличие достаточного количества параллельных вариантов);

– соответствие содержания уровню современного состояния науки;

– дидактическая направленность (способствовать проявлению стремления студентов к повышению качества учебных достижений);

– темперированность (постепенное возрастание сложности и трудоемкости);

– своевременность (соответствие оценочных материалов уровню и этапу обучения);

– использование традиционных и инновационных видов оценочных материалов;

– коллективный характер разработки;

– использование новых форм оценивания (групповых, взаимооценок, экспертных оценок и др.).

5.2.2. Методологические условия создания ОМ:

– открытость и прозрачность – наличие стандартных процедур для всех форм оценивания, их документирование и доступность для всех категорий участников учебного процесса информации о правилах и процедурах, результатах оценивания;

– объективность и адекватность – наличие инструментов контроля над исполнением стандартных процедур, использование адекватных методов для оценки учебных достижений обучаемых;

– надежность и эффективность;

– максимальное приближение системы оценивания и контроля к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников.

5.2.3. Дидактические условия формирования ОМ – полное и адекватное его соответствие:

– ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующим специальностям и направлениям подготовки;

– учебному плану и рабочей программе дисциплины по специальностям и направлениям подготовки;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины;

– структуре принятых видов аттестационных испытаний.

5.3. Цели, задачи и функции ОМ

Цель создания ОМ – обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности выпускников через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

Задачи ОМ:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки или специальности;

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

– оценивание учебных достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий.

5.3.3. Функциональное назначение ОМ:

– устанавливается качество освоения студентами образовательной программы (компьютерное тестирование обучающихся при самообследовании и прохождении внешней оценки образовательной деятельности);

– выявляется динамика освоения всех видов учебной деятельности студента, включая практики, научно-исследовательскую работу и др.;

– организуется самоаттестация и самопроверка студентом своего уровня освоения знаний, умений, навыков, сформированности компетенции;

– проводится аттестация студентов, которые переводятся из других вузов или восстанавливаются для обучения.

5.3.4. Условия применения ОМ:

– периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;

– многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и принятие мер по устранению недостатков;

– единство для всех студентов используемой технологии, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания.

5.4. Структура ОМ

ОМ, сопровождающие реализацию соответствующей ОПОП ВО, представляют собой многокомпонентную и многоуровневую систему, структура которой включает следующие виды ОМ:

– по учебному элементу, теме, разделу дисциплины;

– по учебной дисциплине;

– по междисциплинарному циклу;

– по практике;

– но направлению или специальности и профилю подготовки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Содержание ОМ по дисциплине (модулю)

6.1.1. ОМ по дисциплине (модулю) структурированы по видам контроля учебных достижений, например: для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний, итоговой аттестации.

6.1.2. Структурными элементами ОМ по дисциплине являются:

а) титульный лист (приложение 1);

б) критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности элементов компетенций (приложение 2);

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) комплекты оценочных материалов (примерный перечень и краткая характеристика приведены в приложении 3).

6.1.3. По каждому оценочному материалу в ОМ должны быть приведены критерии формирования оценок.

6.1.4. Комплекты оценочных материалов оформляются в соответствии с приложениями 4-14.

6.1.5. Разработка других оценочных материалов и включение их в ОМ осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.

6.2. Содержание ОМ по дисциплине (модулю)

6.2.1. ОМ разрабатываются по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой, в соответствии с компетенциями, реализуемыми в данной дисциплине.

6.2.2. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций, магистерских программ преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию и компетенциями, то по ней создаются единые ОМ.

Целесообразность разработки единых ОМ по одноименной дисциплине для разных направлений подготовки (специальностей) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

6.2.3. Для очной и заочной форм обучения по одной и той же ОПОП ВО разрабатывается единые ОМ.

6.2.4. Последовательность формирования ОМ:

6.2.4.1. Основной этап:

– создание системы оценочных материалов;

– формирование структуры и содержания ОМ для каждого этапа обучения студентов;

– разработка параллельных вариантов;

– подготовка «ключей» – наборов правильных ответов на каждое задание по вариантам;

– определение критериев и шкал оценивания;

– определение процедуры контрольно–оценочного процесса;

– определение методов обработки результатов.

6.2.4.2. Заключительный этап:

– разработка методического оснащения для каждого из субъектов процедур контроля и каждого этапа, в т.ч. инструкций для студентов; инструкций по выполнению контрольно-оценочного процесса для преподавателей, членов государственных экзаменационных комиссий, рецензентов и др., методических рекомендаций по использованию ОМ.

6.2.4.3. Апробация. Апробация осуществляется на отдельных группах обучающихся с разным уровнем подготовленности. Целью апробации ОМ является:

– определение трудности заданий;

– определение времени, необходимого па выполнение;

– получение статистических характеристик апробируемых заданий (трудность, дифференцирующая способность и др.);

– выявление заданий, в которых есть существенные недостатки по содержанию и формулировкам;

– выявление случайных ошибок (опечаток, недостатков орфографии и пунктуации);

– выявление недостатков в инструкциях, методических материалах;

– получение экспертных характеристик апробируемых заданий (корректность формулировок, значимость, соответствие базовым учебникам и др.).

6.2.5. ОМ входят в состав рабочей программы дисциплины и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

6.2.6. ОМ рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

6.2.7. Типовые задания/задачи комплектуются в сборники/задачники и издаются.

6.2.8. Электронные версии «типовых заданий, тренажёрных тестов и другие образцы оценочных материалов размешаются на Интернет-портале.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИК

7.1. ОМ практик включают:

– тематику заданий для студентов;

– дневник практики;

– отчеты по итогам практики;

– перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам практики.

7.2. Дневник практики ведется по форме согласно Положению об учебных и производственных практиках в ГБОУ ВО СГПИ.

7.3. По итогам практики студент готовит отчет по установленной форме. Руководитель практики от кафедры готовит отчет о работе подгруппы студентов.

7.4. На каждом курсе руководитель практики готовит на студента отзыв-характеристику, который заверяется руководителем организации, где проходила практика.

7.5. Комплексным материалом оценивания является портфолио студента по итогам практики.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

8.1 ОМ государственной итоговой аттестации (далее ОМ ГИА) – совокупность оценочных, диагностических и методических материалов, предназначенных для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям ФГОС ВО.

8.2. ОМ для оценки качества подготовки выпускника вуза по специальности или направлению подготовки разрабатываются выпускающей кафедрой с учетом особенностей принятых образовательных программ.

8.3. Структура ОМ ГИА выпускников:

– ОМ ГИА (монодисциплинарного/ междисциплинарного);

– ОМ выпускной квалификационной работы (далее – ОМ ВКР).

8.4. ОМ ГИА.

8.4.1. ОМ итогового экзамена включает:

– программу экзамена;

– перечень вопросов для подготовки к экзамену;

– комплект экзаменационных заданий (билетов);

– комплект методических материалов, определяющих процедуру и критерии оценивания для преподавателей, членов государственных экзаменационных комиссий;

– методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена.

8.4.2. Оценочные материалы для итогового экзамена позволяют оцепить уровень освоения, как элементов компетенции, отдельных компетенций, так и совокупность различных компетенций.

8.4.3. Примерный перечень вопросов, экзаменационные задания/билеты, соответствующие программе итогового экзамена, определяются выпускающей кафедрой.

8.4.4. Оценочные материалы итогового экзамена, в зависимости от формы проведения, могут быть представлены:

– вариантами тестов, задач, вопросов и т.д. по дисциплине;

– комплектами компетентностно-ориентированных тестов;

– комплектами практико-ориентированных задач;

– комплектами мини–кейсов и т.д.

8.4.5. Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) может содержать не более трёх вопросов. 1-2–ой вопросы оцениваются с позиции «иметь представление», «знать, уметь»; 3-й вопрос должен быть комплексным и оцениваться в компетентностном формате.

8.5 ОМ ВКР.

8.5.1. ОМ ВКР включает:

– примерный перечень тем ВКР;

– задания на ВКР;

– комплект методических материалов для научного руководителя, рецензента, членов аттестационной комиссии, определяющих процедуру и

критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

8.5.2. ВКР – самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно–практической задачи.

8.5.3. ВКР специалистов и бакалавров являются учебно-квалификационными, при их выполнении выпускник должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать па современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

8.5.4. Магистерская диссертация относится к разряду учебно-исследовательских работ и позволяет оценить квалификацию автора в самостоятельном решении новых проблем, ведении научного поиска, знании наиболее общих методов и приемов решения научных проблем.

8.5.5. Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ устанавливаются выпускающими кафедрами в форме методических указаний с учетом требований образовательного стандарта, рекомендаций учебно-методических объединений применительно к соответствующим специальностям и направлениям подготовки.

8.5.6. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и ежегодно утверждаются ректором института; тема студенту предлагается научным руководителем, может быть рекомендована организацией, в которой студент проходил практику, или выбрана самим студентом в рамках профиля соответствующей ОПОП ВО. Студент имеет право самостоятельно сформулировать тему ВКР.

9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

9.1. Ответственным исполнителем за формирование ОМ является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

9.2. Непосредственный исполнитель формирования ОМ назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ОМ могут разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

9.3. Составитель оценочного материала несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления ОМ.

9.4. Проверку готовности ОМ и контроль устранения выявленных при проверках недоработок осуществляет заведующий кафедрой к началу семестра.

9.5. Периодический контроль состояния ОМ осуществляют специалисты из числа сотрудников отдела мониторинга качества разработки и реализации основных образовательных программ и учебно-методического управления в рамках реализации плановых и внеплановых внутренних проверок.

9.6. Ответственность за координацию действий кафедр по созданию и управлению ОМ в целом по ОПОП возлагается на руководителя ОПОП.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма титульного листа ОМ подготовки бакалавра (специалиста, магистра)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры от
«___» _____ 20__ г.,
протокол № __ Заведующий
кафедрой
_____ Ф.И.О.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

_____
(наименование дисциплины)

_____
(код и наименование направления подготовки)

_____
(наименование профиля подготовки)

бакалавр (специалист, магистр)
Квалификация (степень) выпускника

Ставрополь, 20 г.

Приложение 2

Примерные критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности элементов компетенций

(Преподаватель вправе изменить содержание оценок в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП)

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИИ**			
	неудовлетворительно	**Удовлетвори-тельно**	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала, либо уровень знаний ниже минимальных требований. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа от ответа. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых, несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем, либо превышающем программу подготовки. Без ошибок.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа от ответа. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами. Выполнены все задания в полном объеме. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Приложение 3

Примерный перечень оценочных средств:

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально–ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс–задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально–ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс–задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио

Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно–следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчетно–графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно–графической работы

Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно–исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно– практической, учебно–исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе

	соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	

Приложение 4

Оформление тем для деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема)……..

2 Концепция игры……

3 Роли:

…….

4 Ожидаемый (е) результат (ы)……..

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ……

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если…….

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ……

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если……..

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если……..

Приложение 5

Оформление заданий для кейс-задачи

Кейс-задача

Задание (я):

……..……..

……..……

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ……

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если…….

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ……

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если……..

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если……..

Приложение 6

Оформление заданий для коллоквиумов, собеседований

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел……

1……..

2……..

n……..

Раздел……

1……..

2……..

n……..

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ……

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если…….

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ……

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если……..

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если……..

Приложение 7

Оформление заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

Тема……..

Вариант 1……

Задание 1……..

Задание n……..

Вариант 2……

Задание 1……..

Задание n……..

Тема……..

Вариант 1……

Задание 1……..

Задание n……..

Вариант 2……

Задание 1……..

Задание n……..

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ……

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если…….

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ……

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если……..

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если……..

Приложение 8

Оформление заданий для круглого стола

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1……..……

2……..

n……..

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ……

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если…….

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ……

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если……..

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если……..

Приложение 9

Оформление задания для портфолио

Портфолио[1]

1 Название портфолио ……

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части)**:**
2.1 ……..
2.2 ……..
… ……
n ……..……

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ……

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если…….

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ……

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если……..

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если……..

[1] Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Приложение 10

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов[2]

Групповые творческие задания (проекты):
1 ……
2 ……
n ……

Индивидуальные творческие задания (проекты):
1 ……
2 ……
n ……

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ……

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если…….

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ……

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если……..

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если……..

[2] За исключением курсовых проектов

Приложение 11

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня
Задача (задание) 1 ……
Задача (задание) 2 ……
Задача (задание) n ……
2 Задачи реконструктивного уровня
Задача (задание) 1 ……
Задача (задание) 2 ……
Задача (задание) n ……
3 Задачи творческого уровня
Задача (задание) 1 ……
Задача (задание) 2 ……
Задача (задание) n ……

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ……

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если…….

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ……

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если……..

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если……..

Приложение 12

Оформление комплекта заданий по видам работ

Комплект заданий для выполнения
Расчетно-графической работы, работы на тренажере

Задача (задание) 1 …….
Задача (задание) 2 …….
Задача (задание) 3 …….
Задача (задание) 4 …….
Задача (задание) 5 …….
Задача (задание) n …….

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ……

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если…….

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ……

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если……..

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если……..

Приложение 13

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

1 ……
2 ……..
3 ……..
n ……

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ……

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если…….

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ……

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если……..

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если……..

Приложение 14

Оформление заданий для тестовых работ

Комплект заданий для теста

Вариант 1……

Задание 1……..

Варианты ответов: 1)……., 2)….., 3)……., 4)……,.

Задание n……..

Варианты ответов: 1)……., 2)….., 3)……., 4)……,.

Вариант 2……

Задание 1……..

Варианты ответов: 1)……., 2)….., 3)……., 4)……,.

Задание n……..

Варианты ответов: 1)……., 2)….., 3)……., 4)……,.

Вариант 3……

Задание 1……..

Варианты ответов: 1)……., 2)….., 3)……., 4)……,.

Задание n……..

Варианты ответов: 1)……., 2)….., 3)……., 4)……,.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ……

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если…….

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ……

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если……..

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если……..