Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: [illegible]
Должность: [illegible]
Дата подписания: [illegible]
Уникальный программный ключ:
[illegible]

	Министерство образования Ставропольского края
	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
	Положение об интерактивных формах обучения в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образовании «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах
	СМК-П-8.1-2.2.5-04/04-2022

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебной работе
_______________ И.В. Буркина

«06» _____мая_____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ВО СГПИ
_______________ М.В. Смагина

«___» _____мая_____ 2022 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

об интерактивных формах обучения в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образовании «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах

СМК-П-8.1-2.2.5-04/04-2022

Ставрополь, 2022

	Должность	Ф.И.О.	Дата/подпись
Разработал:	Заведующий сектором сопровождения цифровых образовательных технологий обучения	Пелих О.В.	
Согласовано:	Начальник управления по организации разработки и внедрения основных образовательных программ и информационных технологий	Мигачева М.В.	
	И. о. начальника учебно-методического управления	Глушкова Н.Г.	
	Начальник управления комплексной безопасности и правового обеспечения	Пупо И.Л.	
	Председатель ППО студентов СГПИ Общероссийского Профсоюза образования	Корчак К.И.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ 3
2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ 3
3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ 3
4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ 3
5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6
6. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ИНСТИТУТЕ 7
7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ 20
8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ 20

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящее Положение определяет виды контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образовании «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалами к реализации образовательных программ высшего образования с целью повышения эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящее Положение является обязательным к применению структурными подразделениями государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образовании «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалами, задействованными в учебном процессе.

3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Положение разработано с учетом требований следующих правовых и нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;

– ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и высшего образования;

– Устав и другие локальные нормативные акты государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образовании «Ставропольский государственный педагогический институт».

4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

4.1. Термины

В настоящем Положении используются следующие термины:

Вебинары – форма проведения лекций и семинаров в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях, обмениваться документами и т.д.

Занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, представляющие собой систематическое, последовательное, монологическое

изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера.

Занятия практического типа – практико-ориентированные учебные занятия (практические занятия, практикумы, лабораторные работы тренинги и иные аналогичные занятия), предполагающие выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических навыков и умений.

Занятия семинарского типа – учебно-теоретические занятия (семинары, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), представляющие собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы, результатов выполнения творческого или исследовательского задания под руководством преподавателя.

Инновационный проект – система взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и задач по приоритетным направлениям развития науки.

Интерактивное обучение – обучение (способ познания), основанное на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности; это обучение, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Интерактивные формы обучения – тип обучения, принцип реализации которого заключается в активном сотрудничестве на занятии, где все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Информационно-коммуникационные технологии – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

Кейс-метод – метод обучения на основе активного проблемно – ситуационного анализа учебных задач, содержащих описание реальных или же приближенных к реальности социальных, педагогических, психологических и др. ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

Мультимедиа – комплекс аппаратных и программных средств компьютера, позволяющих объединять информацию, представленную в

различных формах (текст, графика, звук, видео, анимация), и работать с ней в интерактивном режиме;

Образовательные технологии – совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенции и достижению запланированных результатов образования.

Основная профессиональная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, научных исследований, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся

Сетевые информационные образовательные ресурсы – это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

4.2. Обозначения

В настоящем положении используются следующие сокращения:

ГБОУ ВО СГПИ, Институт – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образовании «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

РУКОВОДИТЕЛЬ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ – лицо, заключившее трудовой договор (контракт) с руководителем организации или назначенное им для управления деятельностью структурного подразделения. К данным лицам относятся деканы факультетов, руководители отделений, Центров и начальники управлений и отделов.

СДО – система дистанционного образования;

СЕТЕВОЙ РЕСУРС – сетевые информационные образовательные ресурсы;

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – официально выделенная часть организации или учреждения вместе с относящимися к ней работниками, выполняющими установленный круг обязанностей и отвечающих за выполнение возложенных на них задач.

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель интерактивного обучения – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Суть использования интерактивных форм проведения занятий лекционного и практического типа состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Основные преимущества интерактивных форм обучения:

– активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;

– вовлечение обучающихся в образовательный процесс, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

– развитие навыков анализа и критического мышления;

– усиление мотивации к изучению дисциплины;

– создание благоприятной атмосферы на занятии;

– развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;

– развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств;

– возможность постоянных, а не эпизодических (по расписанию) контактов обучающихся с преподавателем.

Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, при самостоятельной работе обучающихся и других видах учебных занятий. Интерактивные формы обучения применяются при проведении занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр).

Интерактивные формы обучения используются преподавателем в объеме не меньшем, чем предусмотрено учебным планом, а также в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Преподаватель может использовать предложенные в настоящем Положении методы интерактивного обучения, а также разработать новые в

зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ИНСТИТУТЕ

6.1. Формы обучения

Различают несколько форм/моделей обучения:

– пассивная – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);

– активная – обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

– интерактивная – взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Задачей преподавателя становится создание условий для активности обучающихся посредством использования интерактивных методов обучения и интерактивных технологий.

6.2. Характеристика учебного процесса с использованием интерактивных методов обучения

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

6.3. Основные методические принципы интерактивного обучения:

– постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных обучаемых;

– оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых разделов (тем) учебной программы;

– организация пространственной среды, способствующей раскрепощению обучаемого (внутри команд или в межгрупповой дискуссии);

– активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

– интенсивное использование в групповых занятиях индивидуальных заданий, способствующих реализации индивидуальных способностей;

– всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;

– проигрывание игровых ролей («оппонента», «пессимиста», «реалиста», «руководителя», «компетентного жюри» и др.) с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

– выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;

– осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (штрафных санкций) за достигнутые результаты;

– обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности в информации.

6.4. Основные требования к организации и проведению занятий.

6.4.1. Условия организации интерактивного обучения

Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя. Необходимыми условия организации интерактивного обучения являются:

– высокий уровень квалификации преподавателя;

– позитивные отношения между обучающим и обучающимися;

– демократический стиль;

– сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

– опора на личный («педагогический») опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

– включение внутренней и внешней мотивации деятельности, в том числе взаимомотивации обучающихся;

– применение мультимедийных технологий.

6.4.2. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

– организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы новое принималось обучаемым как собственная инициатива;

– целенаправленно организовывать для обучающихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;

– создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь студентам;

– осознавать педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучающихся на управляющие воздействия преподавателя, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;

– сохраняя свой научный авторитет, помогать студентам не попадать под его зависимость; не сковывать их мыслительную деятельность, а выявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.

6.4.3. Организация интерактивного обучения включает:

– нахождение проблемной формулировки темы занятия;

– организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;

– формирование мотивационной готовности студентов и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;

– создание специальных ситуаций, побуждающих студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи;

– выработку и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;

– использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;

– оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;

– развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

6.4.4. Интерактивное обучение предполагает:

– проведение вебинаров – лекций и семинаров в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют

возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях, обмениваться документами и т.д.;

– создание и функционирование виртуальных рабочих кабинетов преподавателей, студентов и кураторов;

– регулярное обновление и использование электронной базы учебно-методических материалов;

– регулярное обновление и использование электронных учебно-методических комплексов (учебно-методические материалы, тесты, задачи, практикумы, требования к оформлению курсовых и дипломных работ и т.д.);

– использование мультимедийных средств для проведения лекций и семинаров;

– формирование педагогической видеотеки;

– создание и использование в учебном процессе виртуальной образовательной организации.

6.4.5. Средства для интерактивного обучения

Использование информационных и мультимедийных технологий является одним из важнейших условий для проведения занятий в интерактивной форме и предполагает использование мультимедийных средств, компьютерной техники, интерактивных досок и сетевых информационных образовательных ресурсов.

Мультимедийные технологии позволяют использовать анимацию, «оживить» картинки, тексты и другие объекты учебника. Эта технология дает возможность демонстрировать экспериментальные работы по предметам в виртуальном виде, «проявить» невидимые или провести опасные для живой демонстрации опыты.

Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным, создать иллюзию соприсутствия, содействует становлению объемных и ярких представлений.

Мультимедиа – комплекс аппаратных и программных средств компьютера, позволяющих объединять информацию, представленную в различных формах (текст, графика, звук, видео, анимация), и работать с ней в интерактивном режиме.

Ведущей целью применения мультимедийного оборудования является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в конкретную социокультурную среду. Это происходит за счет использования мультимедиапроектора, интерактивной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет.

Интерактивная доска (Smart Board) предоставляет преподавателю и студентам уникальное сочетание компьютерных и традиционных методов

организации учебной деятельности: с ее помощью можно работать с практически любым программным обеспечением и одновременно реализовывать различные приемы индивидуальной и коллективной, публичной («ответ у доски») работы студентов.

Основной формой представления материалов для демонстрации аудитории является презентация, состоящая из набора слайдов. Основным инструментом для создания таких презентаций обычно является программа Microsoft Power Point. Среда SMART Notebook предоставляет больше возможностей, специально ориентированных на работу с интерактивной доской. Принципы работы с интерактивной доской Smart Board и моторика действий учащегося при работе практически полностью совпадают с традиционными для обычной меловой (или фломастерной) доски. С помощью интерактивной доски можно создавать собственные ролики, демонстрирующие принципы работы с операционной системой Windows, ее стандартными приложениями или любыми прикладными программами.

Таким образом, интерактивная доска Smart Board даже при использовании лишь поставляемого вместе с ней простейшего программного обеспечения позволяет подготовить и провести занятие на качественно новом уровне.

Использование компьютерной техники дает возможность:

– повысить интерес к предмету;

– облегчить формирование у студентов основных понятий по изучаемой теме;

– подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин;

– овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;

– интеллектуально развивать студентов;

– расширить виды совместной работы, повысить коммуникативный опыт.

6.4.6. Сетевые информационные образовательные ресурсы

– это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой и со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться в учебном процессе в различных пропорциях в очной, заочной, вечерней формах получения образования. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный

комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения по дисциплине учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

– представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации, а также возможность получения твердых копий целенаправленно выбираемой части информации, содержащейся в сетевом ресурсе;

– диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

– обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

– доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, базам данных, ресурсам Интернет т.п.);

– доступ к удаленным вычислительным ресурсам, лабораторным практикумам, учебным курсам и контролирующим материалам;

– организация коллективных форм общения преподавателя со студентами и студентов между собой посредством теле- и видеоконференций;

– обмен определенной заранее заданной части информации в конфиденциальной форме и регламентированный доступ;

– техническая консультационная поддержка функционирования сетевого ресурса.

Использование сетевых ресурсов не должно исключать непосредственного общения студентов с преподавателем и между собой. В этой связи выделяют следующие возможные технологии обучения в зависимости от степени увеличения наполнения курса интерактивными сетевыми формами:

– традиционный курс в аудитории;

– курс в компьютерном классе (видео и т.п.);

– гибридный курс: частично в аудитории, частично интерактивно;

– синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет;

– проведение синхронного курса с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением;

– самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.

Последние три технологии лежат в основе активно развивающихся в настоящее время систем дистанционного обучения.

6.5 Характеристика интерактивных методов обучения

Преподаватель может использовать следующие интерактивные методы обучения, или разработать новые в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий. Наибольший эффект интерактивные методы обучения приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины.

6.5.1. Обсуждение в группах

Обсуждение в группах какого-либо вопроса способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Обсуждение в группах направлено и на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

– задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);

– ввести алгоритм выработки общего мнения;

– назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол.

6.5.2. Творческое задание

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

– подборка примеров из практики;

– подборка материала по определенной проблеме;

– участие в ролевой игре и т.п.

6.5.3. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

6.5.4. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

– вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;

– моделировать реальные жизненные проблемы;

– анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного;

– продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

– тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятий;

– биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;

– интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия, можно использовать следующие разновидности дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

6.5.5. Деловая игра

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Деловая игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Цели использования:

– формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;

– воспитание системного мышления;

– передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;

– обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;

– воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;

– обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма», так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение).

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников.

С помощью деловых игр можно определить:

– наличие тактического и (или) стратегического мышления;

– способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;

– способность прогнозировать развитие процессов;

– способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;

– ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и др.

Виды учебных деловых игр:

– тренинг отдельного навыка;

– тренинг комплекса навыков;

– демонстрация навыка;

– демонстрация типичных ошибок и т.д.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

6.5.6. Анализ конкретных ситуаций

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

Преимущества метода:

– развивает аналитическое мышление студентов;

– обеспечивает системный подход к решению проблемы;

– позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;

– разбираемая учебная ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников;

– позволяет учащемуся соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

– индивидуальное изучение текста ситуации;

– постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;

– распределение участников по малым группам;

– работа в составе малой группы, выбор лидера;

– представление «решений» каждой малой группы;

– общая дискуссия, вопросы;

– выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

– выявление проблемы;

– поиск причин возникновения проблемы;

– анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;

– анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;

– обоснование лучшего варианта решения проблемы;

– выделение релевантной проблеме информации.

6.5.7. Интерактивная лекция

Интерактивная лекция представляет собой выступление ведущего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

– ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;

– модерация;

– демонстрация слайдов или учебных фильмов;

– мозговой штурм;

– мотивационная речь.

6.5.8. Разработка проекта

Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеют возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение других обучающихся.

6.5.9. Просмотр и обсуждение видеофильмов

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить полученные выводы.

6.5.10. Тренинг

Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Требования к проведению тренинга:

– оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;

– соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;

– обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;

– проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» - правил работы группы;

– создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;

– вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;

– уважение чувств и мнений каждого участника;

– поощрение участников тренинга;

– подведение участников преподавателем к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;

– обеспечение преподавателем соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;

– обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;

– обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

6.5.11. Круглый стол

Круглый стол – один из способов организации обсуждения некоторого вопроса, характеризующийся тем, что:

– цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемого вопроса;

– все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);

– все участники обсуждения равноправны.

Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

6.5.12. Коллоквиум

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

6.5.13. Методика «Дерево решений»

Использование методики «Дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия. Построение «Дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть

Проблема: ...					
Вариант 1: ...		Вариант2: ...		Вариант 3: ...	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование методики «мозговой штурм».

6.5.14. Метод «Мозговой штурм»

Использование методики «Мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «Мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения. Участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме, преподаватель записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «Мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

– самое оптимальное решение;

– несколько наиболее удачных предложений;

– самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

– генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

– критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;

– аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

Ответственность за реализацию мероприятий по организации учебного процесса на основе интерактивных форм возлагается на руководителя структурного подразделения, учебно-методическое управление и заведующих кафедрами.

7.1. Руководитель структурного подразделения:

– осуществляет контроль за процессом интерактивного обучения;

– осуществляет координацию деятельности кафедр по реализации интерактивных форм обучения;

7.2. Учебно-методическое управление:

– при составлении учебного расписания осуществляет организацию учебного процесса с учетом возможности использования преподавателем мультимедийного оборудования;

– обобщает опыт интерактивного обучения на кафедрах и в целом по Институту по итогам промежуточной аттестации студентов по окончании семестра, учебного года.

7. 3. Кафедры обеспечивают:

– разработку и корректировку программ учебных курсов и дисциплин в соответствии с настоящим Положением;

– разработку необходимого учебно-методического обеспечения и использование электронных учебно-методических комплексов (учебно-методические материалы, тесты, задачи, практикумы, требования к оформлению курсовых и дипломных работ и т.д.);

– реализацию преподавателями интерактивных форм в учебном процессе;

– использование преподавателями кафедры мультимедийных средств для проведения лекций и семинаров.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение обсуждается и принимается на заседании Ученого Совета Института.

Настоящее Положение после его утверждения применяется в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются на заседании Ученого Совета Института.