Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кулешин Максим Геннадьевич
Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и
Дата подписания: 11.01.2024 17:45:56
Уникальный программный ключ:
312493fc67d503b4076060

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
Положение об индивидуальном проекте обучающихся по программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах
СМК-П-8.3-2.2.5-04/02-2023

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебной работе
_____ И.В. Буркина
«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГБОУ ВО СГПИ
проректор по НИР и инновациям
_____ М.Г. Кулешин
«31» августа 2023 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся по программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах

СМК-П-8.3-2.2.5-04/02-2023

Ставрополь, 2023 г.

	Должность	Ф.И.О.	Подпись
Разработал	Начальник учебно-методического управления	Глушкова Н.Г.	
Согласовано	Начальник управления комплексной безопасности и правового обеспечения	Пупо И.Л.	
Согласовано	Председатель ППО студентов СГПИ Общероссийского Профсоюза образования	Украин О.Г.	
Версия 01		Экземпляр № 1	Стр. 1 из 14

Содержание

1. НАЗНАЧЕНИЕ 3
2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ 3
3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ 3
4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ 3
5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
6. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА 4
7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА 6
8. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОЕКТА 9
9. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА 10
ПРИЛОЖЕНИЯ 13

1. НАЗНАЧЕНИЕ

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалов, определяющим порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта по программам среднего профессионального образования (общеобразовательный цикл).

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящее Положение является обязательным к применению всеми сотрудниками структурных подразделений Института и его филиалов и обучающимися.

3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

3.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;

– ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;

– Устав и другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО СГПИ.

4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

4.1. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);

Обучающиеся – лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального.

4.2. В настоящем Положении используются следующие обозначения:

– ГБОУ ВО СГПИ, Институт – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы;

– Положение – положение об индивидуальном проекте обучающихся по программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой специальности в соответствии с учебным планом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

5.2. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося образовательной организации, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

5.3. Индивидуальный проект оформляется в соответствии с требованиями, установленными настоящим Положением.

6. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Цели:

– реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

– развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– формирование навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

6.2. Задачи:

– обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, отбирать и систематизировать полученный материал;

– развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

– развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

– выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

– развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

– формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);

– формирование и развитие навыков публичного выступления.

6.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

6.4. Основные направления разработки индивидуального проекта:

– историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;

– гуманитарное направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;

– естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

– иные направления в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1. Перечень тем индивидуальных проектов обсуждается на заседании кафедры и закрепляется за обучающимся служебным распоряжением по факультету (Приложение 1) в срок до 30 сентября текущего учебного года на основании выписки из заседания кафедры.

Служебным распоряжением также назначаются руководитель (руководители) проектной деятельности. Руководителем проекта может быть как преподаватель общеобразовательных дисциплин, так и иной педагогический работник Института, а также представитель работодателя. Часы консультаций за руководство индивидуальным проектом определяются учебным планом в соответствии с утвержденными нормами оплаты на текущий учебный год.

7.2. Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, отражается в рабочих программах. Темы проектов предлагает педагогический работник. Тема индивидуального проекта может быть предложена студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем соответствующей учебной дисциплины.

7.3. Проект выполняется обучающимися в период изучения дисциплины и предъявляется до окончания ее изучения.

7.4. Этапы выполнения индивидуального проекта:

7.4.1. Подготовительный этап (выбор темы, закрепление руководителя индивидуального проекта, составление плана работы над проектом, организация обучения обучающихся в рамках проектной деятельности).

7.4.2. Основной этап (сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем).

7.4.3. Заключительный этап (защита проекта).

7.5. За организацию и координацию деятельности педагогических работников и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает заведующий кафедрой, на которого в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

– осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательной организации;

– ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;

– контроль своевременного выполнения этапов проектов;

– формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогических работников-руководителей проектных групп;

– утверждение тем индивидуальных проектов для обучающихся;

– утверждение руководителей проектной деятельности;

– создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;

– создание условий для защиты индивидуальных проектов;

– организация консультации и оказание методической помощи педагогическим работникам, руководителям проектной деятельности, в ходе выполнения проектов.

7.6. Основными функциями куратора группы по организации проектной деятельности обучающегося являются:

– контроль охвата обучающихся проектной деятельностью;

– организация выбора темы индивидуального проекта.

7.7. Основными функциями руководителя проекта являются:

– разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;

– сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;

– создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;

– мотивация обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

– консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;

– оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;

– контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;

– выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;

– проверка проекта на соответствие установленным требованиям;

– подготовка обучающихся к презентации проектов;

– организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;

– оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;

– оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;

– анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

7.8. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

– осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;

– посещение консультаций по индивидуальному проекту;

– выполнение требований и рекомендаций педагогического работника-руководителя индивидуального проекта;

– соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;

– подготовка индивидуального проекта к публичной защите и защита проекта.

7.9. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

– творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо–альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта, стихотворение, песня, сценический номер);

– материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

– отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

7.10. Темы индивидуальных проектов могут иметь предметный, метапредметный, или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

– актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;

– научно-теоретическим и практическим значением темы;

– уровнем доступности задач для обучающихся;

– возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

8. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОЕКТА

8.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

– выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, указанных в п. 7.9 настоящего Положения;

– подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

8.2. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

8.3. Структура проекта должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

8.3.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

– обоснование актуальности выбранной темы;

– формулировка гипотезы;

– постановка цели;

– формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы).

8.3.2. Основная часть проекта состоит их двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный).

8.3.3. Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

8.3.4. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

9. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

9.1. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины.

9.2. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

– персональным компьютером (с выходом в Интернет);

– презентационным оборудованием.

9.3. Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Далее следуют ответы на вопросы.

9.4. Индивидуальный проект оценивается в рамках осваиваемого одного или нескольких учебных предметов.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценки выставляются в ведомость.

9.5. Критерии оценки:

9.5.1. Критерии оценки:

«Отлично»

– содержание проекта полностью соответствует теме; тема раскрыта и глубоко изучена;

– в работе дается сравнение различных точек зрения на исследуемый вопрос, приведена аргументация собственных выводов и оценок;

– структура подачи материала соблюдена;

– наличие полностью выполненной практической части работы;

– выполненная работа имеет практическое значение;

– оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов;

– защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;

– даны четкие ответы на вопросы членов комиссии.

«Хорошо»

– содержание проекта полностью соответствует обозначенной теме; тема раскрыта;

– в работе делаются попытки сравнительного анализа различных точек зрения на исследуемый вопрос;

– структура подачи материала соблюдена;

– наличие полностью выполненной практической части работы;

– выполненная работа имеет практическое значение;

- оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов;

– защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;

– ответы даны на все вопросы членов комиссии, но носят обобщенный характер.

«Удовлетворительно»

– содержание проекта в общих чертах соответствует обозначенной теме;

– работа носит описательный характер;

– нет четкости в структуре подачи материала;

– выполненная работа имеет практическое значение;

– использованы и применены устаревшие данные;

– оформление работы в целом соответствует требованиям к оформлению текстовых документов;

– защитное слово позволяет видеть общую картину содержания, но носит сумбурный характер;

– ответы даны не на все вопросы членов комиссии, содержание их имеет фактические или логические ошибки.

«Неудовлетворительно»

– содержание проекта не соответствует выбранной теме, не раскрыто, не имеет практического применения.

9.6. Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в установленные сроки.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с порядком, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает «неявку» с последующей пересдачей в установленный срок. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

9.7. Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Служебное распоряжение
по факультету _____
№___ от _____20___ г.

1. На основании выписки из заседания кафедры _____ (протокол №___ от _____) утвердить темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине _____
наименование дисциплины
для специальности _____,
код, наименование специальности
группа _____, 20____- 20____ уч.г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О., должность руководителя проекта

2. На основании выписки из заседания кафедры _____ (протокол №___ от _____) утвердить темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине _____
наименование дисциплины
для специальности _____,
код, наименование специальности
группа _____, 20____- 20____ уч.г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О., должность руководителя проекта

Приложение 2.

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Факультет _____

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по дисциплине «_____»

Тема: «_____»

Выполнила:
студент(ка) 1 курса,
обучающаяся по
специальности _____,
группа _____
Ф.И.О.

Руководитель проекта:
должность
Ф.И.О.

Дата защиты
«__» _____20___ г.
Оценка:_____

Ставрополь, 20___