

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 03.06.2022 15:45:32
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Кафедра педагогики, психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



доц. Н.А. Козлова
«16» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки 2021

Программа производственной практики /сост. Цзю Э.Г., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения.

Программа производственной практики одобрена на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2021 г. протокол № 8.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии

Цзю Э.Г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии

Козлова Н.А.

Согласовано:
Заведующий МБДОУ
д/с №16 «Ласточка»
г. Ессентуки

Малахова Н.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного

Образования».

1.2. Цель производственной практики

Цели практики:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; -наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Задачи практики:

- формирование целостного представления об организации различных видов деятельности и общения детей, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по организации различных видов деятельности и общения;

- выработка умения наблюдать, анализировать и проводить работу по организации различных видов деятельности и общения, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка – дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

1.3. Количество часов на освоение производственной практики:

Вид практики	ПМ	Семестр	Недели	Часы
Производственная (по профилю специальности)	03	7	6	216

Программа предусматривает производственную (по профилю специальности) практику, которая проводится концентрированно в несколько периодов при освоении студентами профессиональных компетенций, и производственную (преддипломную) практику. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю специальности (в дошкольных образовательных организациях).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися основных видов профессиональной деятельности:

-Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Структура производственной практики

3.2.

Курс	Семестр	Вид практики	Этап, недели	Содержание
4	7	производственная	6 этап – 6 недель	Практика пробных занятий

3.2. Содержание производственной практики

ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс	Семестр	Вид практики	Недели	Содержание
4	7	Производственная (по профилю специальности)	6 недель	Практика пробных занятий

1. Цель практики:

- формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

2. Задачи практики:

- формирование целостного представления об организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования;

- выработка умения наблюдать, анализировать и осуществлять работу по организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;

- развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка – дошкольника;

- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

3. Вид, форма и способ проведения практики

Вид практики	Форма	Способ проведения
производственная (по профилю специальности)	дискретная	стационарная

4. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Этапы (разделы практики)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Организационно-мотивационный	Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов, ознакомление с дошкольной	10 Оформление дневника

	образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.		
2. Деятельностный	<p>Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); - по обучению связной диалогической и монологической речи. <p>Самостоятельное составление конспектов и проведение занятий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); 	160	<p>Проверка дневника с анализом воспитательно-образовательной работы с детьми</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Проверка документации</p> <p>Заверка конспектов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обучению связной речи: обучение диалогической и монологической речи; - формированию синтаксической и морфологической 		<p>Наблюдение и анализ проведения</p>
--	---	--	---------------------------------------

<p>стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;</p> <p>- чтению и рассказыванию литературных произведений, пересказу литературных произведений;</p> <p>- коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.</p> <p>- осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.</p> <p>Реализация плана - конспекта ООД по подготовке к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Анализ условий в возрастной группе по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов:</p>	<p>Заверка конспектов</p> <p>Анализ диагностических карт</p> <p>Проверка документации</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Заверка конспектов</p>
--	---

	<p>- занятий по экологическому воспитанию дошкольников;</p> <p>-экскурсий в природу в разных возрастных группах.</p> <p>Составление:</p> <p>-конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение:</p> <p>- наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках;</p> <p>- групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- экскурсий для ознакомления детей с природой;</p> <p>- опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды;</p> <p>- диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому</p>	<p>Проверка дневника</p> <p>Заверка конспектов</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Анализ диагностических</p>
--	--	--

	<p>образованию и воспитанию дошкольников.</p>	<p>карт</p>
--	---	-------------

<p>Составление конспектов ООД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Заверка конспектов</p>
<p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p>	<p>Наблюдение и анализ проведения</p>
<p>Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.</p>	<p>Наблюдение и анализ проведения</p>
<p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p>	<p>Наблюдение и анализ проведения</p>
<p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>Проверка дневника</p>
<p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p>	<p>Проверка дневника</p>
<p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), разработка предложений по их коррекции. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.</p>	<p>Проверка дневника</p>
<p>Наблюдение и анализ: - занятий по математическому развитию в разных возрастных группах, разработка предложений по коррекции занятий; - использования различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах; - организации работы со способными к математике</p>	<p>Проверка дневника</p>

	<p>детьми дошкольного возраста.</p> <p>Составление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников; - конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <p>Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в математике; - работы со способными к математике детьми дошкольного возраста. <p>Анализ организации кружковой работы в ДОО.</p>	<p>Заверка конспектов</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Анализ диагностических карт</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p>
<p>3. Рефлексивно-аналитический</p>	<p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Подготовка и проведение итоговой конференции.</p>	<p>26 Отчет по практике, выступление на конференции, фотоотчет</p>
<p>Всего</p>		<p>216 часов</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень документов, необходимых для проведения производственной практики

Рабочая программа производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

График учебного процесса

Договоры с образовательными учреждениями на проведение производственной практики студентов

Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителей практики.

Графики производственной практики

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Производственная практика организуется на базе образовательных организаций дошкольного образования. Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, обладающими необходимыми условиями для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией Филиала. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов утверждаются приказом директора Филиала.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач производственной практики в Филиале:

а) для групповой и индивидуальной работы - аудитории, оборудованные учебной мебелью, с видеопроекционным оборудованием, аудиоаппаратурой, компьютерами, доступом в Интернет;

4.3. Информационное обеспечение практики

Информационно-образовательная среда Филиала включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Филиала направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы производственной практики, планируемыми результатами.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: 2014.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.

3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
5. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2017.
6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Академия, 2010.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Веракса Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / Отв. ред. Б.А. Сосновский. – М.: Юрайт, 2017.
5. Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. – «Детство Пресс», 2013. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.

Интернет – ресурсы

Навигатор образовательных программ дошкольного образования
http://www.firo.ru/?page_id=11684

Государственная Академия инноваций www.gain.ru Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vladosp.ru Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>

Дошкольное образование (сайт газеты) <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>
Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки «Детское воспитание и обучение»

Журнал «Курьер образования» www.courier.ru Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ» – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: <http://www.solgpi.ru>

Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:

<http://www.iqlib.ru>

Образовательный сайт «мир дошкольников» - все для детей и их родителей:

<http://mirdoshkolnikov.ru/>

«Все о детях» - портал для родителей: <http://www.vseodetyah.com/>

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm> Информационный образовательный

портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

Народная библиотека www.biglid.com.au

Российский образовательный портал

www.school.ru

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/default.asp>. Сайт «Все для детского сада»

www.ivalex.vistcom.ru

Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» <http://vospitatel.resodr.ru/>

Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров Филиала, осуществляющих руководство практикой: реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой: для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в

образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль работы практикантов и их отчетность

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Учет выполненной работы

ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителем группы по практике. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, указанное в методических рекомендациях.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. По окончании практики студент сдает письменный отчет руководителю группы по практике одновременно с дневником, подписанным руководителем учреждения, организации и лицом, ответственным за прохождение практики. Отчет о практике должен содержать анализ конкретно выполненной студентом деятельности в период практики, организации его деятельности, выводы и предложения. Цель отчета – определение уровня полученных знаний и практических навыков. Отчет должен показать умение обучающегося использовать научный, методический аппарат разных дисциплин для решения профессиональных задач. В отчете должны быть отражены итоги деятельности обучающегося во время прохождения данного этапа практики, анализ с выводами и предложениями. В отчете может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики.

Методисты совместно с воспитателями дошкольных образовательных учреждений оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, уровень выполнения профессиональных видов деятельности. По результатам практики руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам практики выставляется отметка.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (конспекты, планы проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, сценарии проведенных мероприятий, материалы для их проведения, образцы работ); отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения производственной практики.

Итоговые конференции по практике включают: выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом; анализ педагогической деятельности на практике; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

5.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

5.3. Критерии оценки деятельности практикантов в период практики

Положительная оценка по практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы практики, если их формирование предполагается продолжить на последующих этапах практики.

Лист изменений программы производственной практики СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. №2	31.08.2019г.
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры от «16» апреля 2021 г. №8	16.04.2021г.