

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 03.06.2022 15:45:31
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f895b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Кафедра педагогики, психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



доц. Н.А. Козлова
«16» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Уровень основной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки 2021

Программа производственной практики /сост. Цзю Э.Г., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения.

Программа производственной практики одобрена на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2021 г. протокол № 8.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии

Цзю Э.Г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии

Козлова Н.А.

Согласовано:
Заведующий МБДОУ
д/с №16 «Ласточка»
г. Ессентуки

Малахова Н.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПМ-02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики «ПМ-02 Организация различных видов деятельности и общения детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей.

Для освоения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

К началу педагогической практики студенты подготовились к таким видам деятельности, как организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. А так же организация различных видов деятельности и общения детей

1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения:

Цели производственной практики:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; -наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Задачи производственной практики:

- формирование целостного представления об организации различных видов деятельности и общения детей, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по организации различных видов деятельности и общения;
- выработка умения наблюдать, анализировать и проводить работу по организации различных видов деятельности и общения, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;

- развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка – дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы производственной практики «Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ-02» - 72 часа (2 недели).

Практика проводится согласно учебному плану, на 3-м курсе, в 5 семестре.

1.5. Место проведения практики. Практика «Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ-02» проводится на базах дошкольных образовательных учреждений города Эссентуки. Базы практик соответствуют требованиям, предъявляемым к организации проведения подобных практик.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных, видов деятельности и общения детей

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Код и наименование ПМ, код и наименование МДК	Виды работ	Кол-во часов по темам	Содержание учебного материала	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1- ПК 2.7	ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей	Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики	10	Установочная конференция. Цели и задачи производственной практики. Виды деятельности студентов на практике. Обязанности практиканта. Требования к ведению документации. Заполнение дневника практики. Планирование деятельности на период производственной летней практики: составление индивидуального плана. <i>Самостоятельная работа:</i> Самоанализ первого дня практики в дневнике практики. Работа с литературой и другими источниками информации с целью определения содержания календарного планирования.	Оформление дневника, индивидуальный план
		Беседа с заведующей ДОУ. Изучение ДОУ как динамической системы и базового образовательного учреждения	42	Изучение паспорта учреждения, его содержательной характеристики. Изучение структуры коллектива, функционала внутренних подразделений, их внешние и внутренние взаимосвязи. Знакомство с нормативно-правовой документацией ДОУ. Изучение документов, регламентирующих организацию и осуществление образовательного процесса дошкольного учреждения.	Оформление дневника,

	<p>Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня (игровой, трудовой, продуктивной).</p>		<p>Анализ примерной программы ДОУ , соответствия цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. Составление таблицы «Основные виды деятельности детей в ДОУ» в которой отражены: - Детская деятельность - Специфические задачи психолого-педагогической работы - Формы работы</p>	<p>Оформление дневника, таблица "Основные виды деятельности детей в ДОУ"</p>
	<p>Наблюдение и анализ в разных возрастных группах организации и осуществления основных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>		<p>1. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста во второй половине дня (Приложение 6 - схема анализа сюжетно-ролевой игры), оформление бланков анализа для отчетной документации. 2. Наблюдение и анализ предметного рисования с детьми дошкольного возраста (Приложение 6- схема анализа проведения предметного рисования) оформление бланков анализа для отчетной документации.</p>	<p>схема анализа сюжетно-ролевой игры, схема анализа проведения предметного рисования</p>
	<p>Особенности организации общения детей в различных видах деятельности</p>		<p>1. Составление совместно с групповым руководителем индивидуального графика проведения студентами отдельных видов деятельности дошкольников. 2. Анализ образовательной среды с точки зрения развития навыков общения дошкольников. 3. Оценка коммуникативной компетентности дошкольников. (Подбор методических материалов, составление протоколов мониторинга) Составление памятки для родителей</p>	<p>Анализ продуктов проектирования. Запись в дневнике Протокол мониторинга, памятка</p>

				«Общение дошкольников»	
		Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)		Организация игровой деятельности, направленной на развитие навыков общения: организация и проведение на выбор 3 игр. Разработка рекомендаций для родителей по организации детских игр	Конспекты игр, рекомендации, запись в дневнике, экспертная оценка
		Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников		1. Анализ условий, созданных в группе для трудового воспитания и организации трудовой деятельности детей (Приложение 5) 2. Организация и проведение НОД по теме «Знакомство с трудом взрослых»	запись в дневнике, конспект, экспертная оценка
		Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников		1. Анализ художественно – эстетической среды ДОУ. 2. Организация и проведение НОД художественно-творческой деятельности. Организация выставки детских работ.	запись в дневнике, конспект, экспертная оценка, фотоотчет
		Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.		Участие в подготовке и проведении праздника в Доу (на выбор воспитателя).	запись в дневнике
		Подготовка отчетной документации	10	Самоанализ результатов практики, подготовка к представлению отчетной документации. Саморефлексия: в какой степени удалось реализовать задачи и содержание педагогической практики; в какой степени личный уровень профессиональной подготовленности студента после прохождения практики соответствует квалификационным требованиям. Что было наиболее ярким и удачным, какие возникли трудности, их причины.	Отчет, аттестационный лист

				Самооценка результатов собственной деятельности. Предложения по организации и проведению практики	
		Участие в итоговой конференции по производственной летней практики.	10	«Достижения и проблемы летней практики». Анализ и самоанализ профессионального становления. Представление отчетной документации. Представление (по выбору) творческих работ (методической продукции, фотоотчетов, мультимедийных презентаций, альбомом, методических копилки и др.)	Анализ отчетной документации и продуктов деятельности
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	<i>ВСЕГО часов</i>				72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики осуществляется в дошкольных образовательных организациях различных типов. Для организации производственной практики институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций по практике, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC90FE0A-89BF-4C5E-9F0C-4C353846016F.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A0CBE8F-B6B7-40EC-AFB5-32DB385085BA.
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F3904B6-E65D-45C6-ADFC-0E56AE57DCF4.
4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6455638C-5F0A-4767-B85B-5B664B47B454.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91F4BDB6-009A-43A5-89B7-A01D46F39BC7.
6. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240.
7. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

- (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C325CEF0-EAA1-4176-A382-5114621B2D6A.
 9. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A.
 10. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C.
 11. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BCA6F32-4D81-4C71-A1BC-BE6BD2F526D8.
 12. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6937A4D1-93C9-43EC-9840-67B19F33887D.
 13. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6109A98-954B-4294-BCF5-38D317AE4001.
 14. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8E5B8A3-7DA4-438D-BF41-49BC83DD82A3.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515.
2. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/605E5DC7-7DA3-4F58-B216-8A044254A992.
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F.
4. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B6202635-03E1-478B-9964-A0D488F188F9.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для СПО / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7DC068-2B6A-4588-9287-59D6A26B157B.
6. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B49401F5-69FF-4A14-99AD-DC8DE405836B.
7. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E.
8. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для СПО / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E261F182-5378-40A8-9326-056BE0798371.

9. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39.
10. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91EFCED7-7C96-4F80-9F53-EB2FE61C321E.
11. Основы исследовательской деятельности: триз : учебное пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10333-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44EFC9B5-9675-4CC2-A5C6-71C3D90DF47B.
12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F5B6C922-089A-4C79-B0BF-A143C485BC1E.
13. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38D121A1-3AD7-4A5A-B3AA-543FA2435EFA.
14. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/832C3054-A623-4555-B71F-220CA678C401.
15. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для СПО / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12CC7A5C-C92B-4B82-931E-D4DCAE7FF729.
16. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72EC2246-DBB9-490F-A39C-FAABE7DE3DD9.
17. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0.
18. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., пер. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2019. — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725

Периодические издания

1. Независимое педагогическое издание «Учительская газета»
<http://www.ug.ru/archive>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru> Дата обращения – 24.10.2018).

3. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).

4. Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).

5. Приказ № 375 от 06.10.2019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf Дата обращения – 24.10.2018)

6. Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).

Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).

2. AdobeAcrobatReader.

3. Программа тестирования знаний Айрен.

4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе прохождения практики, а также самостоятельного выполнения студентами учебно-производственных заданий и отчетной документации.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей	Запись в дневнике практики, составление конспекта, планирование трудовой и игровой деятельности в разных возрастных группах Защита творческого проекта. Выполнение индивидуальных заданий Собеседование по теме.
Организовывать и проводить творческие и подвижные игры	Экспертная оценка конспекты режимных моментов Оценочная ведомость Анализ и самоанализ проведения режимных моментов
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Запись в дневнике практики: индивидуальный план, конспекты режимных моментов.
Организовывать общение детей.	Практические работы; творческие задания; конспекты режимных моментов отчет по производственной практике
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Экспертная оценка. Методические материалы педагогического процесса. Выполнение индивидуальных заданий конспекты режимных моментов
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Составление конспекта, планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах; Выполнение индивидуальных заданий; Защита проектов.
Анализировать процесс и результаты организации различных, видов деятельности и общения детей	Экспертная оценка; Устный опрос, практические работы. Отчет по производственной практике Выполнение индивидуальных заданий
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Запись в дневнике практики: индивидуальный план, конспекты режимных моментов. Методические материалы педагогического процесса
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Работа с информационными источниками

Критерии оценки деятельности практикантов в период практики

Положительная оценка по практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы практики, если их формирование предполагается продолжить на последующих этапах практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - различные виды деятельности детей проведены на высоком организационно-методическом уровне; обосновано выдвигаются и эффективно решаются образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживается хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе различных видов деятельности и общения детей; - практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - различные виды деятельности детей проведены на достаточно высоком организационно-методическом уровне; - обосновано выдвигаются и эффективно решаются образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживается хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность, однако допускаются незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - практикант допускает ошибки при планировании и проведении различных видов деятельности и общения детей; - недостаточно эффективно применяется психолого-педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Лист изменений программы производственной практики СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. №2	31.08.2019г.
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры от «16» апреля 2021 г. №8	16.04.2021г.