Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кулешова Марина Георгиевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.01.2024 16:43:41
Уникальный программный ключ:
312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ

протокол от 15 февраля 2023 г. № 4

КОНЦЕПЦИЯ

развития цифровых компетенций студентов государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Ставрополь 2023

Оглавление

I. Общие положения 3
II. Принципы развития цифровых компетенций у студентов СГПИ 4
III. Уровни освоения цифровых компетенций 4
IV. Цифровая грамотность 6
V. Противоречия и проблемы в освоении студентами института цифровых компетенций 6
VI. Особенности освоения ЦК студентами разных факультетов института 7
VII. Механизм реализации целей концепции 7
VIII. Основные выводы. 8

I. Общие положения

Цифровая трансформация общества как этап четвертой промышленной революции предполагает адаптацию уже непосредственно функционирующих сфер жизнедеятельности, профессиональных компетенций работников, технических и технологических прикладных решений к цифровым технологиям 21 века.

Цифровая трансформация общества возможна только при цифровой трансформации образования, так как формирование профессиональных компетенций осуществляется на этапах средне-специального и высшего образования. Трансформация образования — это революционный процесс, который может быть решен эволюционными методами только в условиях изменения сущности и модели образовательного процесса посредством трансформации его основных инструментов и принципов.

В свою очередь, настоящее время – есть тот самый момент изменения образовательной системы в целом посредством качественной трансформации всех ее элементов.

Цифровая трансформация образования – это синергическое обновление требуемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов.

Цель цифровой трансформации педагогического образования – осуществление новых подходов к подготовке педагогических кадров на основе максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий четвертой промышленной революции в организации учебного, воспитательного процесса и создание цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.

Принятие приемов и правил цифровой трансформации требует владения цифровыми компетенциями (ЦК). ЦК-это навыки эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов информационно коммуникационных технологий. Целью формирования ЦК является необходимость обеспечения эффективного и комфортного исполнения функциональных обязанностей во всем спектре образовательной деятельности в условиях применения прикладных программ, специализированных баз данных, алгоритмизации деятельности, оптимизации процессов. Соответственно появляется потребность пересматривать образовательные программы подготовки педагогов с учётом дополнительных квалификаций по цифровым технологиям.

Существенным является необходимость опережающей подготовки преподавателей в объемах, превышающих подготовку студентов по действующим стандартам и учебным планам. Опережающая подготовка может проводиться как в рамках переподготовки и повышения квалификации, так и в курсах факультативного блока краевого компонента образовательных программ.

II. Принципы развития цифровых компетенций у студентов СГПИ

1. Соответствие уровня освоения студентами ЦК требованиям профессионального стандарта, ОП института и работодателя.

2. Учет динамики возрастания потребностей студентов в освоении ЦК, своевременное реагирование на текущие изменения уровня цифровизации во всех сферах общественной жизни.

3. Квалифицированная экспертиза уровня владения ЦК на всех этапах подготовки педагогов с привлечением IT специалистов.

4. Обеспечение способности педагогов применять в процессе обучения и воспитания различные образовательные платформы и приложения для достижения нового качества его профессиональной деятельности.

III. Уровни освоения цифровых компетенций

Формирование ЦК в СГПИ осуществляется на трех уровнях: пороговый, базовый и повышенный. Каждый следующий уровень является развитием предыдущего, освоение которого позволяет решать более широкий спектр задач.

На каждом направлении образования должен быть определен обязательный уровень освоения студентами института ЦК.

Таблица 1. Минимально необходимые уровни цифровых компетенций согласно паспортам направлений и профилей подготовки.

Наименование направления подготовки	**Уровень**
44.02.01 Дошкольное образование	Пороговый
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Пороговый
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Пороговый
49.02.02 Адаптивная физическая культура	Пороговый
44.03.01 Педагогическое образование	Базовый

44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Базовый
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Базовый
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Повышенный
51.03.02 Народная художественная культура	Пороговый
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Базовый
37.06.01 Психологические науки	Базовый
44.06.01 Образование и педагогические науки Образование и педагогические науки	Базовый
45.06.01 Языкознание и литературоведение	Пороговый
46.06.01 Исторические науки и археология	Базовый

Таблица 2. Уровни освоения цифровых компетенций.

Уровень	**Навыки, умения, знания**
Пороговый	• умение пользоваться интернетом и онлайн сервисами, • владение базовым программным обеспечением для работы с текстами и табличными данными, • способность работать с информацией в цифровой среде, • способность устранять простые технические проблемы в цифровых устройствах, • знание основ информационной безопасности и способов защиты цифровых устройств и персональных данных, • способность алгоритмизировать действия для оптимизации результата;
Базовый	• владение языками программирования, • способность декомпозировать задачи на отдельные блоки программирования для их реализации, • способность осуществлять сбор данных из баз данных и интернет-источников;
Повышенный	• структурирование и оптимизация кода, • навыки создания веб-сайтов,

Каждый следующий уровень ЦК предполагает овладение требованиями к предыдущему.

Повышенный уровень освоения студентами института ЦК осуществляется посредством ИОТ в различных форматах, в том числе онлайн.

IV. Цифровая грамотность

Цифровая грамотность — это овладение определенными объемом знаний и умений, необходимых для эффективного и безопасного использования цифровых инструментов и технологий, а также ресурсов интернета в образовательной и иной деятельности.

К цифровой грамотности относятся:

– умение работать с цифровыми продуктами в цифровой среде;

– умение работать с цифровыми средствами ПК, телефоном, принтером;

–умение защищать свои цифровые устройства и персональные данные, знания основ цифровой безопасности, технология защиты информации, безопасность телекоммуникационных и автоматизированных систем;

–умение создать приложения, сайт или программный код;
–умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства;

Измерение цифровой грамотности и определения уровня освоения студентами ЦК проводится посредством тестирования.

V. Противоречия и проблемы в освоении студентами института цифровых компетенций

1. Недостаточная мотивация студентов к освоению ЦК, в связи с их необъективной самооценкой.

2. Быстрое устаревание имеющихся цифровых знаний и отсутствие систематического самообучения как педагогов, так и студентов.

3. Слабая интеграция цифровых технологий и продуктов в процесс обучения, воспитания и развития.

4. Недостаток методических материалов по проверке уровня сформированности ЦК и их развитию.

5. Неоднозначная оценка онлайн педагогического образования.

6. Отсутствие обучающих материалов по освоению цифровой культуры применительно к педагогике.

7. Отставание текущей оснащенности компьютерной техники и дополнительного к ним периферийного оборудования от необходимого.

VI. Особенности освоения ЦК студентами разных факультетов института

– освоение информационных технологий на всех направлениях и профилях подготовки в процессе изучения таких обязательных дисциплин как «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Технологии цифрового образования», «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях», а также дисциплин по выбору «Кибербезопасность», «Информационная безопасность», «Основы искусственного интеллекта»;

– освоение ЦК в рамках предметной подготовки по профильным дисциплинам в процессе изучения и применения специализированных программных продуктов и онлайн-сервисов.

VII. Механизм реализации целей концепции

Достижение целей концепции освоения студентами СГПИ ЦК проводится через:

1. Приведение ЭИОС вуза в соответствии с требованиями концепции.

Обеспечение возможности индивидуальной образовательной траектории для каждого студента средствами ЭИОС.

Внедрение системы контроля оценки качества освоения цифровых компетенций.

Включение в ЭИОС элементов профессионального стандарта «Педагог» по видам деятельности (трудовые функции и трудовые действия).

Внедрение системы управления контентом.

2. Встраивание вуза в систему онлайн педагогического образования (элементы электронного вуза).

Разработка процессной модели дистанционного обучения для построения структуры и определения функционала электронного вуза.

Размещение дистанционных курсов на Федеральный портал «Мое образование» (СЦОС).

3. Участие в создании центра цифровых компетенций работников образования Ставропольского края.

Создание и определение функционала научно-образовательных центров и центров партнерского сотрудничества.

Создание ВНИК по проблемам формирования цифровых компетенций в рамках краевой инновационной площадки.

Согласование с Учредителем и создание регионального центра цифровых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению «Педагогическое образование».

4. Обмен опытом;
5. Тренинги и семинары.
6. Профессиональную переподготовку;
7. Поощрение самообучения;
8.Мастер-классы с профессионалами;
9.Обучение в магистратуре, аспирантуре.

VIII. Основные выводы.

1. Требования концепции совпадают с установками учредителя института к подготовке педагогов и соответствуют опыту преподавания в системе педагогического образования и динамики развития цифровых технологий.

2. Концепция развития ЦК у студентов института является неотъемлемой частью стратегии развития СГПИ и нуждается в своевременной корректировке соответственно совершенствованию цифровизации общества и его требованиям к качеству педагогического образования.

3. Существует объективная перспектива видоизменения цифровых компетенций студентов в сторону его усложнения, что детерминирует создание сектора ЦК в управлении по организации разработки и внедрения основных образовательных программ и информационных технологий.

Предполагаемый/ожидаемый результат реализации целей концепции:

1) приведение цифровой образовательной среды института в соответствие с требованиями ФГОС;
2) подготовка студентов новой формации с учетом потребностей цифровизации;
3) удовлетворение потребностей Ставропольского края в педагогических кадрах, владеющих ЦК;
4) апробация и последующие совершенствования методической системы подготовки учителей;
5) привлечение студентов к решению задач, требующих алгоритмизации и применения автоматизированных систем;

6) интенсификация, координация и мониторинг систем подготовки педагогических кадров;
7) создание привлекательного образа института, повышение его престижа;
8) повышение возможности подготовки студентов как в дистанционной форме, так и в режиме смешанного обучения.

Ресурсное обеспечение:

1) необходимо довести показатель укомплектованности компьютерной техникой с 15 до 10 человек на один учебный компьютер, для чего необходимо оснастить дополнительно 2 учебные аудитории компьютерной техникой;
2) заменить в компьютерных аудиториях интерактивные доски на интерактивные панели по аналогии с переоснащением общеобразовательных школ;
3) для повышения качества работы в учебных аудиториях обновить 35% компьютеров на компьютеры повышенной производительности.