

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марии Юрьевны
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.05.2022 14:16:11
Уникальный идентификатор документа:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb82ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

**государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки**

Кафедра математики, информатики

Утверждена
Заведующий кафедрой
доцент А.Б. Чебоксаров
протокол №9 от 15 апреля 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика дистанционного обучения в
образовательной организации**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2019

Ессентуки, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным
планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

*А.Б. Чебоксаров., канд. физ-мат. наук, доцент, доцент
кафедры математики, информатики*

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры физической культуры

Алексеева Е.Н., канд. пед. наук, доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«12» апреля 2021 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Бельдиева Т.В.

ФИО, подпись

«12» апреля 2021 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
Приложение 1. Методические материалы	11
Приложение 2. Оценочные материалы	21

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Финансовый практикум» является формирование у обучающихся компетенций направленных на освоение знаний, умений и навыков в области ответственного финансового поведения и повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг путем становления активной гражданской позиции в современном обществе.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся комплексных знаний о планировании своих доходов и расходов, формировании долгосрочных сбережений.
2. Воспитание у обучающихся финансовой культуры.
3. Формирование у обучающихся системных знаний о государственных финансах и факторов влияющих на них.
4. Формирование способность оценивать финансовые риски, т.е. общее знание экономики и финансового планирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях, «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Педагогика начального образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	- знает особенности личного и семейного дохода в формировании личного и семейных бюджетов; - имеет навыки использования финансовых инструментов получения дополнительного дохода; - имеет навыки формирования долгосрочных сбережений и финансовой "подушки безопасности" для непредвиденных обстоятельств;

	УК-2.3.Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	- обладает навыками распознавать признаки финансового мошенничества; -знает о рисках на рынке финансовых услуг;
	УК-2.4.Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	- демонстрирует способности планирования личного и семейных бюджетов; - аргументированно выбирает финансовую подготовку к жизни на пенсии;

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4	5	6	7
Контактные часы	Всего:	8,3				8,3
	Лекции (Лек)	2				2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6				6
	Лабораторные занятия (Лаб)	-				-
	Индивидуальные занятия (ИЗ)	-				-
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3				0,3
	Консультация к экзамену (Конс)	-				-
	Курсовая работа (Кр)	-				-
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		63,7				63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)						
Вид промежуточной аттестации		зачет				зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72				72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ							
Тема 1.1. Деньги и их функции. Платежи и платежные системы.		2		10	10	УК-2,2; УК-2,4	Реферат, конспект, презентация
Тема 1.2. Банки и банковская система.	2			8	10	УК-2,3;	Реферат, конспект, презентация
Тема 1.3. Налогово-бюджетная система и политика.		2		10	10	УК-2,4;	Реферат, конспект, презентация
Тема 1.4. Инфляция и антиинфляционная политика				12	10	УК-2,3	Реферат, конспект, презентация
Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ							
Тема 2.1. Личный бюджет и его планирование.		2		8	10	УК-2,2; УК-2,4	Реферат, конспект, презентация
Тема 2.2. Инструменты изменения личного бюджета: сбережения и инвестиции.				8	11	УК-2,2; УК-2,3 УК-2,4	Реферат, конспект, презентация
Тема 2.3. Риски личного благосостояния.				7,7	10,7	УК-2,3	Реферат, конспект, презентация
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-2,2; УК-2,3 УК-2,4	Тест
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии

с«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала ГБОУ ВО СГПИ в г.Ессентуки yesspi.ru.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Евсеева, С. А. Финансовый менеджмент : практикум / С. А. Евсеева.– 2013 .– 104 с. // ЭБС «Рукопт». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/336374>
- 2) Болодурина, М. П. Финансовый менеджмент : практикум / М. П. Болодурина, Е. А. Григорьева, Е. В. Скобелева.– Оренбург: ОГУ, 2016 . – 145 с. // ЭБС «Рукопт». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/618352>

Дополнительная литература:

- 1) Кузьмин, И. Г. Финансовая система РФ : учебное пособие / И. Г. Кузьмин, Г. А. Бойко, А. С. Тростин,.– Ярославль :ЯрГУ, 2010 .– 200 с. // ЭБС «Рукопт».– Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/237784>
- 2) Кузьменко, Н.И. Региональная экономика : учебно-методическое пособие / Н.И. Кузьменко, А.Ф. Бейлина. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 124 с. // ЭБС «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105507>
- 3) Финансы : учебное пособие / составитель В.Н. Нефедова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 80 с. // ЭБС «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/90960>

Периодические издания:

- 1) Бизнес-образование в экономике знаний // ЭБС «Лань» : [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com/journal/2643?category=1029>
- 2) Научный результат. Серия: Экономические исследования// ЭБС «Лань» : [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com/journal/2532?category=1029>
- 3) ЭГО: Экономика. Государство. Общество// ЭБС «Лань» : [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com/journal/2447?category=1029>
- 4) Экономика и банки// ЭБС «Лань» : [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com/journal/2760?category=1029>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 121 от 22 .02. 2018 г.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «20» июня 2020 г. № 12	20.06.2020 г.
	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «15» апреля 2021 г. № 9	15.04.2021 г.

**Методические материалы
по дисциплине «Финансовый практикум»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ

Тема 1.1. Деньги и их функции. Платежи и платежные системы.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Деньги: понятие и функции.
2. Виды денег.
3. Денежные агрегаты.
4. Платежи и платежные системы.

Тема 1.2. Банки и банковская система.

Практическое занятие 1.2.

Вопросы

1. Структура банковской системы.
2. Функции Центрального банка.
3. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике.
4. Функции кредита в рыночной экономике.

Тема 1.2. Банки и банковская система.

Практическое занятие 1.3.

Вопросы

1. Механизм создания денег системой коммерческих банков.
2. Принципы и формы кредитования.
3. Чистая банковская прибыль и норма банковской прибыли.
4. Особенности становления и развития банковского сектора в современной российской экономике.

Тема 1.3. Налогово-бюджетная система и политика.

Практическое занятие 1.4.

Вопросы

1. Сущность, функции и виды налогов.
2. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги.
3. Принципы налогообложения.
4. Налогообложение и государственные расходы.

Тема 1.3. Налогово-бюджетная система и политика.

Практическое занятие 1.5.

Вопросы

1. Финансовая система и принципы ее построения.
2. Государственный бюджет и внебюджетные фонды.
3. Сущность, структура и функции государственных расходов.
4. Особенности бюджета и бюджетной политики.

Тема 1.4. Инфляция и антиинфляционная политика

Практическое занятие 1.6.

Вопросы

1. Инфляция: виды и измерение.
2. Причины и концепции инфляции.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика.

Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ

Тема 2.1. Личный бюджет и его планирование.

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Как мы принимаем финансовые решения?
2. На что и как мы тратим деньги?
3. Какие доходы мы получаем?

Тема 2.1. Личный бюджет и его планирование.

Практическое занятие 2.2.

Вопросы

1. Что такое личный бюджет и зачем его вести?
2. Техника и технология ведения личного бюджета
3. Финансовое планирование: как ставить цели и достигать их
4. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет

Тема 2.2. Инструменты изменения личного бюджета: сбережения и инвестиции.

Практическое занятие 2.3.

Вопросы

1. Для чего нужно сберегать?
5. Кредиты и займы: зачем нужен кредит?
2. Природа и виды инвестирования

Тема 2.3. Риски личного благосостояния.

Практическое занятие 2.4.

Вопросы

1. Риск и неопределенность в финансовой деятельности
2. Страховой случай: что можно и что нельзя застраховать?
3. Социальное страхование
4. Защита прав потребителя

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ

Тема 1.1. Деньги и их функции. Платежи и платежные системы.

Конспектирование по темам: «История развития денег в мире», «История развития денег в России», «Эволюция валютной системы», «Платежные системы». Подбор из литературных источников (публицистическая литература), газетной и журнальной периодики, материалов средств массовой информации и собственного жизненного опыта ситуаций эффективного использования отдельных функций денег.

Тема 1.2. Банки и банковская система.

Подбор из литературных источников (публицистическая литература), газетной и журнальной периодики, материалов СМИ информации о современном состоянии и тенденциях развития банковской системы в России и за рубежом. Конспектирование по темам: «История развития банковской системы в мире», «Влияние банков на мировые экономические кризисы», «Эволюция банковской системы в эпоху информатизации и цифровизации общества».

Тема 1.3. Налогово-бюджетная система и политика.

Подбор из литературных источников (публицистическая литература), газетной и журнальной периодики, материалов СМИ информации о современном состоянии и тенденциях развития налогово-бюджетной политики в России и за рубежом. Конспектирование по темам: «История развития налоговой системы в России», «Влияние мировых экономических кризисов на налогово-бюджетную политику страны», «Экономический рост и налогово-бюджетная политика страны».

Тема 1.4. Инфляция и антиинфляционная политика

Подбор из литературных источников (публицистическая литература), газетной и журнальной периодики, материалов СМИ информации о современном состоянии инфляции в России и за рубежом. Конспектирование по темам: «Антиинфляционная политика в России», «Влияние инфляции на мировые экономические кризисы», «Влияние инфляции на экономический рост страны», «Влияние инфляции на личные сбережения».

Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ

Тема 2.1. Личный бюджет и его планирование.

Ведите записи своих доходов и расходов в течение 1-2х месяцев. Проанализируйте свой личный бюджет, классифицируя направления расходов и доходов, составьте их структуру. Рассмотрите компьютерные программы (в том числе на телефоне) по планированию личного (семейного) бюджета. Соответствует ли структура вашего бюджета вашим представлениям о том, какой она должна быть? Составьте план вашего личного (семейного) бюджета.

Тема 2.2. Инструменты изменения личного бюджета: сбережения и инвестиции.

Исходя из личного (семейного) бюджета проанализируйте, возможны ли сбережения? Разработайте три варианта сбережений и соответствующего уровня жизни. Проанализируйте минимум три варианта инвестиций (например сберегательные вклады, металлические счета, ПИФы). Возможно ли использование дополнительных социальных выплат и каких?

Тема 2.3. Риски личного благосостояния.

Подбор из литературных источников (публицистическая литература), газетной и журнальной периодики, материалов СМИ информации о современном состоянии проблемы риска личного благосостояния. Конспектирование по темам: «Кредиты и личное банкротство», «Влияние инфляции на инвестирование», «Страхование».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. В процессе самостоятельной работы магистрант приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Методические рекомендации по разработке конспектов

Конспект содержит основные термины и понятия изучаемой темы. Для развития навыков активного восприятия материала представляется предпочтительным вариант, при котором магистранты самостоятельно составляют опорный конспект на базе учебного материала, полученного не только на лекциях, но и почерпнутого из литературы при самостоятельной подготовке. Тогда опорный конспект может включать в себя те понятия из учебного курса, без которых магистрант-составитель считает усвоение всего учебного материала невозможным (либо неполным).

Эффективность использования опорных конспектов зависит от наличия у магистрантов навыков их составления. Руководствуясь предложенным кругом вопросов, обучающийся (сначала – под руководством преподавателя, впоследствии – самостоятельно) составляет план ответа на них. В рамках составленного плана ответа определяется перечень понятий, которыми необходимо оперировать как при ответе на поставленные вопросы, так и в процессе проведения дискуссий.

Овладение навыками конспектирования требует от магистранта целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных,

Интернет. При использовании интернет-ресурсов магистрантам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;

- необходимо избегать плагиата (плагиат - присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, необходимо сделать ссылки на автора работы.

Методические рекомендации по выполнению схем, сравнительных и тезисных таблиц.

Одной из форм самостоятельной работы магистранта является создание схем или таблиц по исследованному материалу по изучаемой дисциплине.

Преподавателем обеспечивается формирование кроме списка литературы, как основной и дополнительной, иных источников самостоятельной работы магистранта (например, Интернет-ресурс).

Самостоятельно и индивидуально каждый из магистрантов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы магистрантов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности магистранта, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей магистрантов. Работа каждого из магистрантов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда магистрант для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине (если такое имеется), литературу, рекомендованную преподавателем, магистрант выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Тезисные таблицы дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами.

Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;
- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т. е. магистрант используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

3. Примерные темы рефератов

Раздел 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ

Тема 1.1. Деньги и их функции. Платежи и платежные системы.

1. Классическая школа политической экономии о спросе на деньги.
2. Спрос на деньги в кейнсианской модели.
3. Операционный и спекулятивный спрос на деньги.
4. Количественная теория о спросе на деньги.
5. Модель Баумоля-Тобина.
6. Сравнительный анализ кейнсианской и современной неоклассической теорий денег.
7. Вклад М.Фридмена в количественную теорию денег.
8. Равновесие на денежном рынке.
9. Механизм равновесия денежного рынка.
10. Платежи и платежные системы.

Тема 1.2. Банки и банковская система.

1. Сущность кредитно-банковской системы.
2. Функции кредита в рыночной экономике.
3. Принципы и формы кредитования.
4. Структура банковской системы.
5. Функции Центрального и коммерческих банков.
6. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике.
7. Механизм создания денег системой коммерческих банков.
8. Чистая банковская прибыль и норма банковской прибыли.
9. Особенности становления и развития банковского сектора в современной российской экономике.

Тема 1.3. Налогово-бюджетная система и политика.

1. Финансовая система и принципы ее построения.
2. Государственный бюджет и внебюджетные фонды.
3. Налогообложение и государственные расходы.
4. Сущность, функции и виды налогов.
5. Принципы налогообложения. Налогообложение и равновесный объем выпуска.
6. Сущность, структура и функции государственных расходов.
7. Правительственные закупки и социальные трансферты.
8. Влияние государственных расходов на выпуск продукции.
9. Бюджетный дефицит и профицит.
10. Налогообложение и государственные расходы в отечественной экономике.
11. Особенности бюджета и бюджетной политики.
12. Налогово-бюджетная политика в современной экономике России.

Тема 1.4. Инфляция и антиинфляционная политика

1. Монетарная и воспроизводственная теории инфляции.
2. Инфляция как устойчивое макроэкономическое неравновесие в сторону роста совокупного спроса.
3. Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции.
4. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса.
5. Факторы, причины, механизм инфляции.

6. Адаптивные и рациональные ожидания.
7. Монетарные и немонетарные факторы инфляции.
8. Социально-экономические последствия инфляции.
9. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности.

Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ

Тема 2.1. Личный бюджет и его планирование.

1. Модель принятия экономических решений
2. Проблемы восприятия финансовой информации
3. Проблемы поведения: разрыв между намерениями и действиями
4. Моделирование потребительского выбора на финансовом рынке
5. Техника и технология ведения личного бюджета
6. Финансовое планирование: как ставить цели и достигать их
7. Различия в доходах, расходах и сбережениях на разных этапах жизненного цикла
8. Активы и пассивы домохозяйства
9. Распределение расходов во времени

Тема 2.2. Инструменты изменения личного бюджета: сбережения и инвестиции.

1. При какой инфляции будет выгодно положить ваши сбережения в надежный банк
2. Комплексный договор о банковском обслуживании
3. Правовая база кредитных и заёмных отношений
4. Определение необходимости кредита
5. Получение индивидуальных условий договора и заключение договора. «Период охлаждения»
6. Полная стоимость потребительского кредита (займа)
7. Практика российского рынка акций
8. Стратегии инвестирования в акции
9. Налогообложение операций на фондовом рынке

Тема 2.3. Риски личного благосостояния.

1. Страховой случай. Что можно и что нельзя застраховать
2. Кто принимает решение о заключении договора страхования
3. Страховая сумма и ущерб: сумма выплат
4. Страховая премия: от чего зависит цена страховки
5. Пенсия по старости в Российской Федерации
6. Права потребителя финансовых услуг, защищаемые российским законом о ЗПП
7. Правила безопасности для мобильного банкинга
8. Мошеннические схемы с виртуальной картой

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменной форме или в виде публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по конкретной теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа магистранта, где раскрывается суть исследуемой им проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, где показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Выделяют следующие виды рефератов:

-монографические (написанные на основе одного источника);

-обзорные (созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования).

Следует отметить, что количество первоисточников ограничивается, как правило, 3-5 наименованиями.

Структура реферата.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от специфики предмета и тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Реферат имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- план или содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение (если есть).

Тема реферата должна соответствовать следующим критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).

План реферата или содержание предусматривает указание параграфов и страниц.

Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

Основная часть реферата структурируется по параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Обычно в реферате выделяют 2-4 параграфа. Подбор материала направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы.

Обязательным являются ссылки на авторов (ссылки оформляются в квадратных скобках, точка ставится после ссылки на источник), чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Таблицы и графические объекты, необходимые для раскрытия темы, могут помещаться непосредственно в текст основной части реферата, если их объем не является чрезмерным.

Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение магистранта и сформулированные выводы по завершению каждого параграфа, опирающиеся на приведенные факты. Указанные выводы рекомендуется начинать со слов «таким образом», «суммируя вышеизложенное», «итак» и т.п.

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач.

Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных магистрантом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий, электронных ресурсов с указанием ссылок на используемые сайты. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации (см. главу III).

После списка литературы могут быть помещены различные приложения (объемные таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, практические материалы и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Техническое оформление реферата.

Общий объем реферата 10-15 страниц машинописного текста без учета приложения: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы, список литературы – 1 страница.

Шрифт Times New Roman, кегль 14 и межстрочный интервал 1,5, поля верхнее – 2 см., нижнее - 2 см, левое – 3 см, правое - 1,5 см. Выравнивание текста по ширине. Абзац по тексту 1,25 см.

Критерии оценки реферата.

Критерии традиционно делят на две группы: общие и частные.

К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Частные категории относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальность;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их точность;
- раскрытие проблемы, разностороннее и полное изложение материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- использование научного стиля изложения;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов;
- выражение своего мнения по проблеме.

Оценочные материалы по дисциплине ««Финансовый практикум»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ

Тема 1.1. Деньги и их функции. Платежи и платежные системы.

Вопросы

1. Дайте определение денег с точки зрения марксизма и монетаризма.
2. Какие функции деньги выполняют в настоящее время, а какие уже не выполняют?
3. Приведите примеры товарных и символических денег.
4. История возникновения денег в мире.
5. Появление и развитие денег в России.
6. Валютные системы: история и современное состояние.
7. Виды денег: состояние и тенденции развития.
8. Денежные агрегаты в России и США
9. Платежи и платежные системы.

Тема 1.2. Банки и банковская система.

Вопросы

1. Структура банковской системы в мире, и в России.
2. Функции Центрального банка.
3. Сущность кредитно-банковской системы.
4. Функции кредита в рыночной экономике.
5. Банковский мультипликатор: роль в функционировании рыночной экономики.
6. Принципы и формы кредитования.
7. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике.
5. Механизм создания денег системой коммерческих банков.
6. Чистая банковская прибыль и норма банковской прибыли.
7. Особенности становления и развития банковского сектора в современной российской экономике.
8. Какова структура денежного агрегата M1, M2, M3?
9. Особенности денежной массы России.
10. От каких факторов зависят равновесные параметры денежного рынка?
11. Раскройте содержание двухуровневой банковской системы.

Тема 1.3. Налогово-бюджетная система и политика.

Вопросы

1. Финансовая система и принципы ее построения.
2. Сущность, функции и виды налогов.
3. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги.
4. Принципы налогообложения.
5. Налогообложение и государственные расходы.
6. Государственный бюджет и внебюджетные фонды.
7. Сущность, структура и функции государственных расходов.
8. Особенности бюджета и бюджетной политики.
9. Влияние государственных расходов на выпуск продукции.

10. Бюджетный дефицит и профицит.
11. Налогообложение и государственные расходы в отечественной экономике.
12. Налогово-бюджетная политика в современной экономике России.

Тема 1.4. Инфляция и антиинфляционная политика

Вопросы

1. Инфляция: виды и измерение.
2. Монетарная и воспроизводственная теории инфляции.
3. Инфляция как устойчивое макроэкономическое неравновесие в сторону роста совокупного спроса.
4. Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции.
5. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса.
6. Факторы, причины, механизм инфляции.
7. Адаптивные и рациональные ожидания.
8. Монетарные и немонетарные факторы инфляции.
9. Социально-экономические последствия инфляции.
10. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности.
11. Антиинфляционная политика.

Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ

Тема 2.1. Личный бюджет и его планирование.

Вопросы

1. Что такое личный бюджет и зачем его вести?
2. Модель принятия экономических решений в ведении личного бюджета.
3. Проблема выбора и обоснования покупки в ведении личного бюджета?
4. Какие доходы мы получаем и есть ли возможность их увеличения?
6. Техника и технология ведения личного бюджета
7. Финансовое планирование: как ставить цели и достигать их
8. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет
9. Проблемы восприятия финансовой информации
10. Проблемы поведения: разрыв между намерениями и действиями
11. Моделирование потребительского выбора на финансовом рынке
12. Различия в доходах, расходах и сбережениях на разных этапах жизненного цикла

Тема 2.2. Инструменты изменения личного бюджета: сбережения и инвестиции.

Вопросы

1. Для чего нужно сберегать?
2. Кредиты и займы: зачем нужен кредит?
3. Природа и виды инвестирования
4. При какой инфляции будет выгодно положить ваши сбережения в надежный банк
5. Правовая база кредитных и заёмных отношений
6. Определение необходимости кредита
7. Получение индивидуальных условий договора и заключение договора. «Период охлаждения»
8. Как рассчитать полную стоимость потребительского кредита (займа)
9. Практика российского рынка акций
10. Стратегии инвестирования в акции

11. Налогообложение операций на фондовом рынке

Тема 2.3. Риски личного благосостояния.

Вопросы

1. Риск и неопределенность в финансовой деятельности
2. Страховой случай: что можно и что нельзя застраховать?
3. Социальное страхование: как данность и необходимость
4. Защита прав потребителя в современной ситуации России
5. Кто принимает решение о заключении договора страхования
6. Страховая сумма и ущерб: сумма выплат
7. Страховая премия: от чего зависит цена страховки
8. Пенсия по старости в Российской Федерации
9. Права потребителя финансовых услуг, защищаемые российским законом о ЗПП
10. Правила безопасности для мобильного банкинга
11. Мошеннические схемы с виртуальной картой

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.

1.2. Круглый стол (дискуссия)

Раздел 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ

Тема 1.1. Деньги и их функции. Платежи и платежные системы.

Проблемные ситуации, творческие задания

1. Останутся ли наличные деньги в обороте или их полностью вытеснят электронные средства оплаты?
2. Появятся ли новые формы денег и денежных систем?

Тема 1.2. Банки и банковская система.

Проблемные ситуации, творческие задания

1. Возможно ли создание полностью виртуального банка?
2. Появятся ли новые формы виртуального банка?

Тема 1.3. Налогово-бюджетная система и политика.

Проблемные ситуации, творческие задания

1. Будет ли в России прогрессивная система налогообложения?
2. Нужен ли России бюджет с профицитом?

Тема 1.4. Инфляция и антиинфляционная политика

Проблемные ситуации, творческие задания

1. Как инфляции может помочь экономики страны и личному бюджету?
2. Контролирует ли инфляцию правительство России?

Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВ

Тема 2.1. Личный бюджет и его планирование.

Проблемные ситуации, творческие задания

1. Можно ли обойтись без личного(семейного) бюджета?
2. Проблема выбора и обоснования крупной покупки в ведении личного бюджета?

Тема 2.2. Инструменты изменения личного бюджета: сбережения и инвестиции.

Проблемные ситуации, творческие задания

1. Нужно ли сберегать в экономике страны и личном бюджете?
2. Кому и зачем нужен кредит?

Тема 2.3. Риски личного благосостояния.

Проблемные ситуации, творческие задания

1. Можно ли быть уверенным, что Вас не обманут?
2. Как избежать мошеннических схем в Интернете?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему

основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.

1.3. Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы плана занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание основной и дополнительной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы плана занятия, с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы преподавателя, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

1.4. Критерии оценивания рефератов

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в случае если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата;
- реферат имеет чёткую композицию и структуру;

- в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- работа по рассмотрению заявленных в реферате вопросов проводилась на основе широкого круга источников и научно-исследовательской литературы;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование (представлен качественный анализ изученного материала).

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в случае если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- в недостаточной степени представлены выводы в структурных элементах основной части реферата;
- работа по рассмотрению заявленных в реферате вопросов проводилась на основе широкого круга источников и научно-исследовательской литературы;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование (представлен качественный анализ найденного материала).

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в случае если:

- содержание реферата не в полной мере соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в случае если:

- содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат не имеет чёткой композиции и структуры (логические нарушения в представлении материала);
- не в полном объёме представлен список источников и литературы;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- реферат не представляет собой самостоятельного исследования, присутствуют случаи фактов плагиата.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Происхождение и сущность денег.
2. Функции денег.
3. Предложение денег.
4. Агрегаты денежной массы.
5. Основные концепции спроса на деньги.
6. Равновесие на денежном рынке.
7. Сущность, измерение и классификация инфляции.
8. Монетарные факторы инфляции.
9. Немонетарные факторы инфляции.
10. Особенности российской инфляции.
11. Социально-экономические последствия инфляции.
12. Государственная антиинфляционная политика
13. Сущность, функции и формы кредита.
14. Формирование российской кредитно-банковской системы.
15. Центральный банк и его функции.
16. Коммерческие банки и их функции.
17. Основные операции и роль коммерческих банков в развитии экономики.
18. Сущность, структура и принципы построения финансовой системы.
19. Государственный бюджет, его структура.
20. Сущность, функции и виды налогов.
21. Бюджетный дефицит и профицит.
22. Способы покрытия дефицита бюджета.
23. Государственный долг: внутренний и внешний.
24. Этапы становления и развития валютной системы.
25. Золотой и валютный паритеты и валютный курс
26. Модель принятия экономических решений
27. Проблемы восприятия финансовой информации
28. Проблемы поведения: разрыв между намерениями и действиями
29. Моделирование потребительского выбора на финансовом рынке
30. Техника и технология ведения личного бюджета
31. Финансовое планирование ведения личного бюджета
32. Различия в доходах, расходах и сбережениях на разных этапах жизненного цикла
33. Правовая база кредитных и заёмных отношений
34. Определение необходимости кредита
35. Полная стоимость потребительского кредита (займа)
36. Практика российского рынка акций
37. Стратегии инвестирования в акции
38. Налогообложение операций на фондовом рынке
39. Страховой случай: что можно и что нельзя застраховать
40. Кто принимает решение о заключении договора страхования
41. Страховая сумма и ущерб: сумма выплат
42. Страховая премия: от чего зависит цена страховки
43. Пенсия по старости в Российской Федерации
44. Права потребителя финансовых услуг, защищаемые российским законом о ЗПП

Критерии оценки на зачете

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.2. Тестовые задания

Вариант 1

1. Деньги – это:

- а) финансовый актив, используемый для совершения сделок;
- б) законное платежное средство для покупки товаров и услуг;
- в) запас ценности, единица счета, средство обращения и средство платежа;
- г) все ответы верны.

2. Деньги выполняют функцию:

- а) фактора производства;
- б) средства увеличения дохода;
- в) средства защиты от инфляции;
- г) средства накопления;

3. Наиболее важной функцией денег является функция:

- а) средства обращения;
- б) запаса ценности;
- в) единицы счета;
- г) средства отложенных платежей.

4. Когда человек берет кредит, деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения;
- б) единицы счета;
- в) запаса ценности;
- г) меры отложенных платежей.

5. Когда человек покупает себе холодильник и платит за него 5 тыс. руб., то деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения;
- б) единицы счета;
- в) запаса ценности;
- г) меры отложенных платежей.

6. Когда человек откладывает ежемесячно по 1000 руб., чтобы купить себе автомобиль, то деньги выполняют функцию:
- а) средства обращения;
 - б) единицы счета;
 - в) запаса ценности;
 - г) меры отложенных платежей.
7. Переход от бартерной экономики к экономике, использующей деньги, повышает эффективность, уменьшая:
- а) необходимость обменивать товары;
 - б) необходимость специализации;
 - в) необходимость использовать совместные методы производства;
 - г) трансакционные издержки;
8. Товарные деньги:
- а) не имеют внутренней ценности;
 - б) имеют внутреннюю ценность;
 - в) не используются в современных условиях;
 - г) используются как резервы для поддержания покупательной способности декретных денег;
9. Декретные деньги:
- а) обеспечены золотым запасом страны;
 - б) включают наличные деньги и золото, находящиеся в банковских хранилищах;
 - в) являются деньгами, которые не имеют внутренней ценности;
 - г) могут использоваться при бартере;
10. Внутренняя ценность 100-рублевой банкноты равна стоимости:
- а) товаров и услуг, которые можно на нее купить;
 - б) золота, которое обеспечивает ее покупательную способность;
 - в) бумаги, на которой она отпечатана;
 - г) труда и материалов, затраченных на ее производство;
11. Примером декретных денег могут служить:
- а) государственные облигации;
 - б) цветные металлы, используемые при бартере;
 - в) разменные монеты;
 - г) пушнина, используемая как средство обмена;
12. Декретные деньги:
- а) являются обязательствами центрального банка страны;
 - б) это банкноты, которые в XIX в. и в начале XX в. обменивались на золотые монеты;
 - в) циркулирующие в обращении банкноты;
 - г) все ответы верны.
13. Кредитные карточки не являются деньгами, потому что:
- а) не являются средством обращения;
 - б) служат формой краткосрочного банковского кредита;
 - в) средства, которые можно по ним получить, включены в общую сумму средств на банковских счетах и поэтому в денежную массу;
 - г) все предыдущие ответы верны;
14. Компонентом предложения денег не является:
- а) банкноты;
 - б) депозиты до востребования;
 - в) золотые слитки;

г) дорожные чеки;

15. Денежный агрегат M_1 состоит из:

- а) наличных денег, государственных облигаций, золотых сертификатов и монет;
- б) наличных денег, депозитов до востребования, сберегательных депозитов, взаимных фондов денежного рынка и небольших срочных депозитов;
- в) наличных денег, депозитов до востребования, дорожных чеков и других чековых депозитов;
- г) наличных денег, сберегательных счетов и государственных облигаций;
- д) нет верного ответа.

16. Величина денежного агрегата M_2 отличается от M_1 на сумму:

- а) сберегательных депозитов;
- б) крупных срочных депозитов;
- в) государственных краткосрочных облигаций;
- г) депозитов до востребования;

17. Величина денежного агрегата M_3 отличается от M_1 на сумму:

- а) депозитов до востребования;
- б) крупных срочных депозитов;
- в) сберегательных депозитов;
- г) государственных краткосрочных облигаций;

18. Счета до востребования включаются непосредственно в денежный агрегат:

- а) M_1 ;
- б) M_2 ;
- в) M_3 ;
- г) L ;

19. Крупные срочные вклады включаются в состав денежного агрегата:

- а) M_0 ;
- б) M_1 ;
- в) M_2 ;
- г) L ;

20. Какое утверждение неверно:

- а) ликвидность M_3 меньше, чем ликвидность M_2 ;
- б) в составе M_2 есть элементы со 100%-й ликвидностью;
- в) доходность M_2 меньше, чем доходность M_1 ;
- г) в состав M_1 входят элементы с нулевой доходностью;

21. Во все виды денежных агрегатов во всех странах включаются:

- а) краткосрочные государственные облигации;
- б) наличные деньги;
- в) сберегательные депозиты;
- г) депозиты до востребования;

22. Наибольшей ликвидностью обладает:

- а) банкнота;
- б) государственная облигация;
- в) автомобиль;
- г) дом;

23. Наименее ликвидный актив – это:

- а) акции инвестиционных компаний;
- б) срочный вклад;

- в) депозит до востребования;
- г) сберегательный вклад;

24. Деньги – это сумма:

- а) наличности на руках у населения;
- б) наличности на руках у населения и средств на текущих счетах;
- в) наличности на руках у населения и резервов банков;
- г) наличности на руках у населения и кредитов банков;
- д) наличности на руках у населения и депозитов банков.

25. К “почти деньгам” нельзя отнести:

- а) сберегательные депозиты;
- б) мелкие срочные депозиты;
- в) краткосрочные государственные ценные бумаги;
- г) кредитные карточки;

26. “Квазиденьги” – это:

- а) бумажные деньги;
- б) средства на банковских счетах;
- в) денежный агрегат M_2 ;
- г) разница между денежным агрегатом M_2 и M_1 .

27. Первый банк современного типа появился в XV в.:

- а) в Англии;
- б) в США;
- в) во Франции;
- г) в Италии.

28. Основная функция коммерческих банков состоит в том, что они:

- а) выступают финансовыми посредниками, которые покупают ценные бумаги, выпускаемые частными фирмами, и продают их домохозяйствам;
- б) регулируют предложение денег в экономике;
- в) являются финансовыми учреждениями, которые покупают иностранную валюту и продают ее домохозяйствам и фирмам;
- г) выступают финансовыми посредниками между экономическими агентами (фирмами и домохозяйствами), имеющими свободные денежные средства, и экономическими агентами, которые нуждаются в этих средствах;

29. При 100%-й системе банковского резервирования, если банк получает 500 тыс. дол. новых депозитов:

- а) активы банка увеличатся на 500 тыс. дол.;
- б) обязательства банка увеличатся на 500 тыс. дол.;
- в) кредиты останутся равными нулю;
- г) все ответы верны.

30. При системе частичного резервирования, если банки полностью используют свои кредитные возможности:

- а) кредиты равны резервам;
- б) депозиты равны кредитам;
- в) депозиты равны резервам;
- г) нет верного ответа.

31. В системе с частичным банковским резервированием:

- а) все банки должны хранить величину резервов, равную доле их кредитов;
- б) банки не могут выдавать кредиты;
- в) кредиты равны депозитам;

- г) все банки должны хранить сумму резервов, равную доле их депозитов.
32. К активам коммерческого банка не относятся:
- а) акции и облигации частных фирм;
 - б) наличные деньги;
 - в) собственный капитал банка;
 - г) государственные ценные бумаги;
 - д) нет верного ответа.
33. Какое из равенств является фундаментальной основой баланса коммерческого банка:
- а) сумма собственного капитала и активов равна обязательствам;
 - б) сумма активов и обязательств равна собственному капиталу;
 - в) сумма обязательств и собственного капитала равна активам;
 - г) сумма активов и резервов равна собственному капиталу;
 - д) сумма кредитов и депозитов равна активам.
34. Если при системе 100%-го резервирования человек кладет на депозит 1000 дол. наличными, то предложение денег
- а) не изменится;
 - б) увеличится более чем на 1000 дол.;
 - в) увеличится менее чем на 1000 дол.;
 - г) уменьшится более чем на 1000 дол.;
 - д) уменьшится менее чем на 1000 дол.
35. В современных условиях величина банковского мультипликатора:
- а) меньше 1;
 - б) равна 1;
 - в) всегда больше 1;
 - г) больше 0, но меньше 1;
36. Банковский мультипликатор действует только при условии, что:
- а) банки полностью используют свои кредитные возможности;
 - б) население хранит все средства на банковских счетах;
 - в) банки не имеют избыточных резервов;
 - г) нет верного ответа.
37. Денежная масса возрастает, если коммерческие банки:
- а) увеличивают свои вклады в центральном банке;
 - б) увеличивают объемы кредитов, предоставляемых домохозяйствам и фирмам;
 - в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;
 - г) изымают часть своих вкладов в центральном банке;
 - д) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам.
38. Коммерческие банки могут создавать деньги путем:
- а) перевода части депозитов в центральный банк для обмена на наличные деньги;
 - б) покупки государственных ценных бумаг у центрального банка;
 - в) перевода наличных денег в центральный банк;
 - г) поддержания 100%-й нормы резервирования;
 - д) выдачи в кредит избыточных резервов своим клиентам.
39. Центральный банк не выполняет функцию:

- а) кредитора последней инстанции;
- б) предотвращения финансовых паник;
- в) приема вкладов у населения;
- г) банкира правительства.

40. Тактической целью монетарной политики не является контроль за:

- а) обменным курсом национальной валюты;
- б) величиной денежной массы;
- в) рыночной ставкой процента;
- г) учетной ставкой процента;

41. Монетарная политика не включает воздействие центрального банка на:

- а) уровень учетной ставки процента;
- б) норму обязательных резервов;
- в) ставку налога на прибыль коммерческих банков;
- г) величину резервов коммерческих банков путем операций на открытом рынке;
- д) включает все перечисленное.

42. Инструментом монетарной политики не является:

- а) регулирование нормы обязательных резервов;
- б) изменение налоговых ставок;
- в) операции на открытом рынке;
- г) изменение учетной ставки процента;
- д) все перечисленное является инструментами монетарной политики.

43. Снижение центральным банком нормы обязательных резервов увеличит предложение денег за счет:

- а) уменьшения резервов коммерческих банков;
- б) увеличения банковского мультипликатора;
- в) уменьшения учетной ставки процента;
- г) увеличения рыночной ставки процента;
- д) увеличения избыточных резервов коммерческих банков, которые они не выдают в кредит.

Вариант 2

1. Когда бы общество ни использовало деньги, отличительной чертой их является то, что они:

- а) должны быть полностью защищены от инфляции;
- б) должны приниматься в уплату за товары и услуги и при выплате долгов;
- в) должны содержать золото;
- г) должны быть произведены государством;

2. Деньги не выполняют функцию:

- а) единицы счета;
- б) средства обращения;
- в) средства измерения жадности;
- г) запаса ценности;

3. Если Ира хочет купить туфли и выращивает тюльпаны, Лиза хочет купить тюльпаны и вяжет свитера, а Павел хочет купить свитер и изготавливает туфли, то в этом случае деньги будут выполнять функцию:

- а) средства сохранения ценности;
- б) единицы счета;
- в) средства обращения;
- г) эталона для измерения ценности.

4. Когда человек раздумывает, сможет ли он купить себе видеомаягнитофон, зная, что он стоит 7 тыс. руб., то деньги выполняют функцию:
- а) средства обращения;
 - б) единицы счета;
 - в) запаса ценности;
5. Когда фирма выплачивает проценты по облигациям, деньги выполняют функцию:
- а) средства обращения;
 - б) единицы счета;
 - в) запаса ценности;
 - г) меры отложенных платежей.
6. Бартерная экономика требует:
- а) использования декретных денег;
 - б) использования товарных денег;
 - в) двойного совпадения желаний;
 - г) чтобы деньги служили средством сохранения ценности, но не средством обращения;
7. Товарные деньги – это:
- а) товар, пользующийся повышенным спросом;
 - б) товар, выполняющий функции денег;
 - в) редкий товар, имеющий очень высокую стоимость (бриллианты, произведения искусства);
 - г) товар, обменивающийся на золото;
8. Деньги, которые не имеют иной ценности кроме их ценности как денег, называются:
- а) декретными деньгами;
 - б) истинными деньгами;
 - в) товарными деньгами;
 - г) деньгами правительства.
9. Примером символических денег служат:
- а) бумажные деньги;
 - б) кредитные карточки;
 - в) серебряные монеты;
 - г) сигареты в тюрьмах;
10. Какое утверждение неверно:
- а) серебряные монеты относятся к категории товарных денег;
 - б) золотые монеты относятся к категории кредитных денег;
 - в) медные монеты относятся к категории символических денег;
 - г) бумажные деньги относятся к категории декретных денег;
11. Десятирублевая банкнота является примером:
- а) декретных денег;
 - б) законного средства платежа;
 - в) символических денег;
 - г) средства обращения;
12. К категории кредитных денег не относится:
- а) вексель;
 - б) чек;
 - в) кредитная карточка;
 - г) банкнота;
13. В денежный агрегат M_0 включаются:
- а) депозиты до востребования;

- б) чековые депозиты;
 - в) банкноты;
 - г) иностранная свободно конвертируемая валюта;
14. Что из перечисленного не считается частью M_1 :
- а) монеты;
 - б) депозиты до востребования;
 - в) бумажные деньги;
 - г) сберегательные депозиты;
 - д) нет верного ответа.
15. Денежный агрегат M_1 не включает:
- а) депозиты до востребования;
 - б) наличные деньги;
 - в) мелкие срочные депозиты;
 - г) дорожные чеки;
16. В денежный агрегат M_2 не входят:
- а) крупные срочные депозиты;
 - б) наличные деньги;
 - в) мелкие срочные депозиты;
 - г) сберегательные депозиты;
 - д) депозиты до востребования.
17. Какое из неравенств верное:
- а) $M_2 < M_1$,
 - б) $M_3 > M_1 + M_2$
 - в) $L > M_3$;
 - г) $M_1 + M_3 > M_2 + L$;
18. Мелкие срочные вклады включаются в состав денежного агрегата:
- а) M_1 ;
 - б) M_2 ;
 - в) M_3 ;
 - г) M_2 и M_3 ;
19. Государственные краткосрочные облигации включаются в денежный агрегат:
- а) M_1 ;
 - б) M_2 ;
 - в) M_3 ;
 - г) L ;
20. В денежные агрегаты не включаются:
- а) срочные депозиты;
 - б) дорожные чеки;
 - в) сберегательные счета;
 - г) кредитные карты;
21. Зависимость между показателем ликвидности и показателем доходности денежных агрегатов:
- а) прямая пропорциональная;
 - б) прямая, но не пропорциональная;
 - в) обратная;
 - г) отсутствует;
22. Наиболее ликвидным активом является:

- а) сберегательный депозит;
 - б) депозит до востребования;
 - в) срочный депозит;
 - г) государственные облигации;
23. Наименее ликвидным активом является:
- а) наличные деньги;
 - б) ценные бумаги;
 - в) золото;
 - г) недвижимость;
24. К деньгам не относятся:
- а) монеты;
 - б) бумажные деньги;
 - в) средства на срочных счетах;
 - г) средства на текущих счетах;
 - д) нет верного ответа.
25. К “почти деньгам” не относятся:
- а) сберегательные депозиты;
 - б) депозиты до востребования;
 - в) крупные срочные депозиты;
 - г) краткосрочные государственные облигации;
 - д) нет верного ответа.
26. Первые специальные кредитные учреждения возникли:
- а) на Древнем Востоке;
 - б) на средневековом Востоке;
 - в) в Древней Греции;
 - г) в средневековой Европе;
 - д) в Европе эпохи Нового времени.
27. Коммерческие банки:
- а) обеспечивают канал, связывающий сберегателей с инвесторами;
 - б) являются источником быстрых финансовых инноваций, что расширяет возможности тех, кто хочет инвестировать деньги;
 - в) играют важную роль в определении количества денег в экономике;
 - г) верны ответы а и б.
28. Современные коммерческие банки не занимаются операциями:
- а) по привлечению вкладов;
 - б) по хранению ценных бумаг;
 - в) по выпуску банкнот;
 - г) по выдаче кредитов друг другу;
29. При системе полного резервирования:
- а) кредиты равны резервам;
 - б) депозиты равны резервам;
 - в) банковский мультипликатор равен нулю;
 - г) депозиты равны кредитам;
30. При системе частичного резервирования максимальная величина кредитов, которую может выдать коммерческий банк, равна:
- а) депозиты минус обязательные резервы;
 - б) депозиты минус избыточные резервы;
 - в) фактические резервы минус депозиты;
 - г) депозиты минус фактические резервы;

д) обязательные резервы минус депозиты.

31. Норма обязательных резервов для коммерческих банков представляет собой фиксированный процент от:

- а) кредитов;
- б) депозитов;
- в) активов;
- г) государственных облигаций.

32. К пассивам коммерческого банка не относятся:

- а) государственные ценные бумаги;
- б) собственный капитал банка;
- в) депозиты до востребования;
- г) сберегательные депозиты;
- д) срочные счета.

33. Способность коммерческого банка создавать деньги зависит от:

- а) скорости обращения денег;
- б) темпа денежной эмиссии;
- в) склонности населения хранить деньги в банке;
- г) величины денежной массы;
- д) все ответы верны.

34. При системе 100%-го резервирования банковский мультипликатор равен:

- а) 0;
- б) 1;
- в) -1;
- г) 100;

35. Процесс создания денег коммерческими банками начинается с момента, когда:

- а) средства поступают на банковский счет;
- б) банк предоставляет кредит своему клиенту;
- в) клиент возвращает банку взятые в кредит средства;
- г) клиент расходует средства, взятые в кредит у банка;

36. Снятие наличности с текущих счетов:

- а) уменьшает предложение денег;
- б) увеличивает банковский мультипликатор;
- в) уменьшает скорость обращения денег;
- г) увеличивает денежную массу;

37. Предложение денег сокращается, если:

- а) человек кладет наличные деньги на счет в коммерческий банк;
- б) человек снимает деньги со своего счета в коммерческом банке;
- в) человек покупает недвижимость за рубежом;
- г) человек берет кредит в коммерческом банке;

38. Монетарную политику осуществляет:

- а) правительство;
- б) министерство финансов (казначейство);
- в) центральный банк;
- г) президент;

39. Функцией центрального банка в современных условиях не является:

- а) эмиссия денег;
- б) хранение золотовалютных резервов страны;
- в) обмен бумажных денег на золото;
- г) проведение монетарной политики;

40. Тактической целью монетарной политики выступает регулирование:

- а) учетной ставки процента;
- б) нормы обязательных резервов;
- в) рыночной ставки процента;
- г) величины резервов коммерческих банков;
- д) налоговых ставок.

41. Основными инструментами монетарной политики являются:

- а) государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов;
- б) предложение денег, государственные закупки и налоги;
- в) учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке;
- г) операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента;
- д) банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

42. Увеличение центральным банком нормы обязательных резервов:

- а) увеличивает резервы коммерческих банков;
- б) сокращает резервы коммерческих банков;
- в) увеличивает банковский мультипликатор;
- г) уменьшает банковский мультипликатор;
- д) верны ответы б и г.

43. Рост нормы обязательных резервов:

- а) увеличивает активы коммерческих банков;
- б) увеличивает пассивы коммерческих банков;
- в) сокращает депозиты фирм и домохозяйств в коммерческих банках;
- г) сокращает активы коммерческих банков;
- д) сокращает и активы, и пассивы коммерческих банков.

Критерии оценивания теста:

5 баллов ставится, если студентом правильно выполнено более 85% заданий (34 верных ответа).

4 балла ставится, если студентом правильно выполнено 71-85% заданий (28-33 верных ответов).

3 балла ставится, если студентом правильно выполнено 50-70 % заданий (20-27 верных ответов).

0 баллов ставится, если студентом правильно выполнено менее 50 % заданий (0-20 верных ответов).