

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 19.05.2022 14:12:28  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f895b0c4c75e0cb02e31a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в  
г.Ессентуки

Утверждена  
Заведующий кафедрой  
доцент HT Е.Н.Алексеева  
протокол №10 от 12 апреля  
2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра физической культуры

Год начала обучения - 2018

Ессентуки, 2021 г.

**Разработчик:** доцент кафедры физической культуры Н.Н. Голякова

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры физической культуры

от «12» апреля 2021 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  (Е.Н. Алексеева)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	4
4.1 Структура дисциплины.....	4
4.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах.....	5
4.3 Содержание дисциплины.....	5
4.4 Практические занятия.....	6
4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено).....	7
5. Образовательные технологии.....	7
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
7.1 Основные источники:.....	9
7.2 Дополнительные источники:.....	9
7.3 Периодические издания.....	9
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	9
7.5 Программные средства.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: преподавание дисциплины является формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для проведения занятий по подвижным играм с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные задачи дисциплины:

- обучение теоретическим основам и методике преподавания подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение технике выполнения базовых элементов двигательных действий на подвижных играх с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие физических качеств: общей выносливости, скоростных, силовых, координационных способностей и гибкости;
- овладение возрастной методикой преподавания;
- приобретение знаний, умений и навыков для ведения самостоятельной педагогической и организаторской работы по подвижным играм.

## 2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 :способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика подвижных игр» относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули).

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
				7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>10,3</b>		<b>10,3</b>
	Лекции (Лек)	4		4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	6		6
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Меж-точная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,3		0,3
	Курсовая работа			
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		<b>61,7</b>		<b>61,7</b>
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>		<b>72</b>

#### 4.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Всего
<b>Семестр 7</b>							
1. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2				20		22
2. Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		2			20		22
3. Примерные подвижные игры для 1-4кл, 5-7кл., 8-9кл. с детьми с ограниченными возможностями здоровья		4			21,7		25,7
зачет				0,3			
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>0,3</b>	<b>61,7</b>	<b>8,5</b>	<b>72</b>

#### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
Организация и методика проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Подвижные игры как средство физического воспитания. Характерные особенности подвижных игр: активность и самостоятельность, соревновательный характер, коллективность действий в непрерывно меняющихся условиях. Классификация подвижных игр на: некомандные, переходные к командным и командные.
Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Подвижные игры на уроке физической культуры.</p> <p>Место подвижных игр в программе физического воспитания общеобразовательной школы. Распределение учебных часов в программе по физической культуре: содержание учебного материала для 1-4 кл. содержание учебного материала для 5-6 и 7-9 кл.; содержание учебного материала для 10-11 кл.</p> <p>Распределение игр по признакам ведущего двигательного действия.</p> <p>Задачи решаемые подвижными играми в подготовительной части урока, в основной части урока, заключительной части урока. Распределение игр по четвертям.</p> <p>Подвижная игра с использованием строевых упражнений.</p> <p>Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Караси и щуки», «Совушка», «Два мороза», «Волки во рву», «Мяч на полу», «Гуси лебеди», «Передача мячей в колоннах», «Эстафета зверей», «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Прыжки по полоскам», «Кто обгонит», «Часовые и разведчики», «Эстафета с лазаньем и перелазанием».</p> <p>Широкое использование подвижных игр во внеклассной работе и спортивно – оздоровительных мероприятиях (спортивных секциях, кружках, спортивных праздниках, соревнованиях).</p> <p>Подвижные игры на переменах и в группах продленного дня. Примерные рекомендации к проведению подвижных игр на переменах и в группах продленного дня. Примерные подвижные игры.</p> <p><i>Игры аттракционы.</i> Примерные игры аттракционы («Трудный прыжок», «Достань городок», «Неуловимый шнур», «Вокруг стульев», «Рапиристы», «Сбей мячик», «Точный расчет», «Удочки», «Удержы палку», «Не теряй равновесия», «Кто уйдет дальше», «Через скакалку втроем»).</p> <p><i>Игры в детских оздоровительных лагерях.</i> Примерные подвижные игры на местности, на воде.</p>

	<p>На занятии спортом применение игрового метода с использованием подвижных игр с элементами бега, прыжков, метания.</p> <p>Для овладения правильной техники и тактики различных видов спорта использование подвижных игр с элементами гимнастики, плавания, легкой атлетики, спортивных игр.</p>
<p>Примерные подвижные игры для 1-4кл, 5-7кл., 8-9кл. с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Подвижные игры: для младших классов: «Космонавты», «Караси и щуки», «Совушка», «Два мороза», «Волки во рву», «Мяч на полу», «Гуси лебеди», «Передача мячей в колоннах», «Эстафета зверей», «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Прыжки по полоскам», «Кто обгонит», «Часовые и разведчики», «Эстафета с лазаньем и перелазанием».</p> <p>Игры для 5-7класса: Подвижная игра «Бой петухов», «Кто сильнее», «Слон».</p> <p>Подвижная игра «Салки», «Колдун» с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подвижные игры: «Эстафета с палками и прыжками», «Эстафета с чехардой», «Эстафета с ведением и бросками мяча в корзину», «Кто быстрее».</p> <p>Подвижная игра с элементами спортивной игры волейбола «Двумя мячами через сетку» «Игра на внимание».</p> <p>Подвижная игра на внимание.</p> <p>Медленный бег с использованием упражнений лазания и перелазания, прыжков, ходьбы (по определенному сигналу учителя смена упражнений во время бега).</p> <p>Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подвижные игры: «Встечная эстафета с бегом», «Эстафета по кругу», «Удочка» (простая и командная), «Ловки меткие», «Перестрелка».</p>

#### 4.4 Практические занятия

Наименование темы дисциплины	Тематика (наименование)	Всего часов
<p>Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Подвижные игры на уроке физической культуры.</p> <p>Место подвижных игр в программе физического воспитания общеобразовательной школы. Распределение учебных часов в программе по физической культуре: содержание учебного материала для 1-4 кл. содержание учебного материала для 5-6 и 7-9 кл.; содержание учебного материала для 10-11 кл.</p> <p>Распределение игр по признакам ведущего двигательного действия. Задачи решаемые подвижными играми в подготовительной части урока, в основной части урока, заключительной части урока. Распределение игр по четвертям.</p> <p>Подвижная игра с использованием строевых упражнений.</p> <p>Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Караси и щуки», «Совушка», «Два мороза», «Волки во рву», «Мяч на полу», «Гуси лебеди», «Передача мячей в колоннах», «Эстафета зверей», «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Прыжки по полоскам», «Кто обгонит», «Часовые и разведчики», «Эстафета с лазаньем и перелазанием».</p> <p>Подвижные игры во внеклассной работе и занятии спортом.</p> <p>Широкое использование подвижных игр во внеклассной работе и спортивно – оздоровительных мероприятиях (спортивных секциях, кружках, спортивных праздниках, соревнованиях)</p> <p>Подвижные игры на переменах и в группах продленного дня. Примерные рекомендации к проведению подвижных игр на переменах и в группах продленного дня. Примерные подвижные игры.</p> <p>Игры аттракционы. Примерные игры аттракционы («Трудный прыжок», «Достань городок», «Неуловимый шнур», «Вокруг стульев», «Рапиристы», «Сбей мячик», «Точный расчет», «Удочки», «Удержывай палку», «Не теряй равновесия», «Кто уйдет дальше», «Через скакалку»</p>	<p>2</p>

	<p>втроем»).</p> <p><i>Игры в детских оздоровительных лагерях.</i> Примерные подвижные игры на местности, на воде.</p> <p>На занятии спортом применение игрового метода с использованием подвижных игр с элементами бега, прыжков, метания.</p> <p>Для овладения правильной техники и тактики различных видов спорта использование подвижных игр с элементами гимнастики, плавания, легкой атлетики, спортивных игр.</p>	
<p>Примерные подвижные игры для 1-4кл, 5-7кл., 8-9кл. с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Подвижные игры: для младших классов: «Космонавты», «Караси и щуки», «Совушка», «Два мороза», «Волки во рву», «Мяч на полу», «Гуси лебеди», «Передача мячей в колоннах», «Эстафета зверей», «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Прыжки по полоскам», «Кто обгонит», «Часовые и разведчики», «Эстафета с лазаньем и перелазанием».</p> <p>Игры для 5-7класса: Подвижная игра «Бой петухов», «Кто сильнее», «Слон».</p> <p>Подвижная игра «Салки», «Колдун» с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подвижные игры: «Эстафета с палками и прыжками», «Эстафета с чехардой», «Эстафета с ведением и бросками мяча в корзину», «Кто быстрее».</p> <p>Подвижная игра с элементами спортивной игры волейбола «Двумя мячами через сетку» «Игра на внимание».</p> <p>Подвижная игра на внимание.</p> <p>Медленный бег с использованием упражнений лазания и перелазания, прыжков, ходьбы (по определенному сигналу учителя смена упражнений во время бега).</p> <p>Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подвижные игры: «Встечная эстафета с бегом», «Эстафета по кругу», «Удочка» (простая и командная), «Ловки меткие», «Перестрелка».</p>	4
<b>Итого:</b>		<b>6</b>

#### 4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

#### 5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

#### 6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК-2	<p><b>31</b> - знает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p><b>33</b> – знает сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;</p>	<p>- разбирается в социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся;</p> <p>- может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;</p>

	<p><b>П1</b> – умеет учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p><b>В1</b> – владеет методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>- учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>- демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей</p>
ОПК-5	<p><b>З1</b> – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><b>З2</b> – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p><b>З3</b> – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;</p> <p><b>П2</b> – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;</p>	<p>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;</p> <p>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.</p>
ПК-3	<p><b>З1</b> – знает роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p><b>П1</b> – умеет анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p> <p><b>В1</b> – владеет современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обу-</p>	<p>-знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»;</p> <p>-знает содержание и функции духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p>- знает сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p>- умеет анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <p>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции</p>



	чающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	результатов этого процесса по алгоритму культурой и спортом
--	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основные источники:

#### 7.1 Основная литература

1. Жигун, Е.Е. Особенности проведения занятий по физической культуре с различными возрастными категориями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Бархатова, Е.Е. Жигун - М.: РГУФКСМиТ, 2017 - 131 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671373>
2. Третьякова Н.В., Андрухина Т.В., Кетриш Е.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2018. – 280 с. – ISBN:978-5-906839-23-7. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/109462?category\\_pk=4775#authors](https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors)
3. Третьякова Н.В., Андрухина Т.В., Кетриш Е.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2018. – 280 с. – ISBN:978-5-906839-23-7 – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/109462?category\\_pk=4775#authors](https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors)

#### 7.2 Дополнительные источники:

1. Гаврилова, Л. Г. Подвижные игры. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / В. А. Овчаров, Л. В. Калинина, Л. Г. Гаврилова - Волгоград: ВГАФК, 2012 - 65 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233168>
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2016. – 616 с. – (Серия: Бакалавриат). – ISBN: 978-5-906839-42-8. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/109462?category\\_pk=4775#authors](https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors)
3. Жуков М. Н. Подвижные игры: Учеб. Пособие для студ. пед. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160с. – ISBN 5-7695-1807-3

#### 7.3 Периодические издания

1. Журналы «Адаптивная физическая культура».
2. Журналы «Физическое воспитание. Образование. Тренировка».
3. Журналы «Теория и практика физической культуры» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

#### 7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

#### 7.5 Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др.)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические средства:

1. Спортивные залы № 1 и № 2.
2. Секундомер.
3. Мячи теннисные, волейбольные, баскетбольные.
4. Гимнастические скамейки, скакалки, обручи, флажки, медболы, маты гимнастические.
5. Не стандартное оборудование

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «02» сентября 2017 г. №2	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2018 г. № 2	01.09.2018 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2020 г. № 1	01.09.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «12» апреля 2021 г. № 10	12.04.2021 г.