

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 02.11.2021 11:14:49  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f895b0c741c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в  
г.Ессентуки

Утверждена  
Заведующий кафедрой  
доцент     Е.Н.Алексеева  
протокол №1 от 01 сентября  
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Частные методики адаптивной физической культуры**

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра физической культуры

Год начала обучения - 2017


Ессентуки, 2020 г.

Разработчик: доцент кафедры физической культуры Н.Н. Голякова

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры физической культуры

от «01» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  (Е.Н. Алексеева)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	4
4. Структура и содержание дисциплины .....	4
4.1 Структура дисциплины .....	4
4.2 Тематический план дисциплины .....	5
4.3 Содержание дисциплины .....	6
4.4 Практические занятия .....	9
4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено).....	10
5. Образовательные технологии .....	10
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	13
7.1 Основная литература.....	13
7.2 Дополнительная литература .....	13
7.3 Периодические издания .....	13
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	13
7.5 Программные средства .....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

## **1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» является: формирование у студентов теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Учебные задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»:

-овладение основами частных методик адаптивной физической культуры;

-овладение способами применения различных методик АФК в адаптивной физической культуре;

формирование целостной системы знаний и практических умений для профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп;

ознакомить с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп;

сформировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации;

сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся.

## **2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2 Содержание компетенции: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методика физического воспитания «Частные методики адаптивной физической культуры»» относится к дисциплинам по выбору к вариативной части ОПОП

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часа, включая промежуточную аттестацию.

	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			7	
	Аудиторные занятия (всего)	12	12	
	В том числе:			
Контактные часы	Лекции (Л)	4	4	
	Практические занятия (ПЗ)	8	8	
	Семинары (С)			
	Лабораторные работы (ЛР) Контактная работа	0,5	0.5	
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	экзамен	экзамен	
	Курсовая работа			
	Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе с использованием электронного обучения (всего)	87	87	
	Подготовка к экзамену (контроль)	8.5	8.5	
	Вид промежуточной аттестации			
	Общая трудоемкость, час.	108	108	

#### 4.2 Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Всего
Семестр 7							
Тема 1. Цели и задачи различных методик применения физических упражнений детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Формы организации АФК с детьми.	2	2			12		10
Тема 2. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с поражением зрения.	2	2			12		12
Тема 3. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов с детьми-инвалидами с		2			12		12

поражениями зрения.							
Тема 4. Методика адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.		2			10		12
Тема 5. Особенности построения и содержания урока физической культуры для глухих и слабослышащих детей. Внеурочные формы занятий детей с нарушением слуха.					10		
Тема 6. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей-инвалидов с нарушениями интеллекта					10		
Тема 7. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК) детей с ДЦП.					10		
Тема 8. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми-инвалидами.					11		
Подготовка к экзамену						8.5	
Экзамен				0,5			
<b>Всего за семестр:</b>	4	8					
<b>Итого:</b>	4	8		0.5	87	8.5	108

#### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	2
Тема 1. Цели и задачи различных методик применения физических упражнений детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Формы организации АФК с детьми.	Цель, задачи изучения дисциплины «Частные методики АФК». Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры: особенности дизонтогенеза и ретардации физического, психического, интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями. Принципы адаптивной физической культуры. Дифференцированный и индивидуализированный подходы, применяемые в частных методиках АФК. Урочные и неурочные формы занятий АФК. Личностно-ориентированный подбор средств, методов, организационных форм занятий, учет возрастных закономерностей развития дошкольников и школьников. Формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохраненных функций в процессе занятий физическими упражнениями.
Тема 2. Методы и методические приемы,	Структура и содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Характеристика физического развития детей.

<p>используемые в адаптивном физическом воспитании детей с поражением зрения.</p>	<p>Типичные нарушения двигательной сферы. Коррекционно-компенсаторная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, коррекция основных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание и пр.), физических качеств, координационных способностей, точности и согласованности движений. Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности использования сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, осязания, обоняния, вибрации, температурной чувствительности и пр. Методы обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления. Контактный метод показа: пассивный и активный. Методические приемы: стимулирование двигательной активности, использование ТОО, звуковых и осязательных ориентиров, специального спортивного инвентаря и пр. Наглядные пособия, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контрастность, яркость. Педагогические наблюдения за детьми на уроках, во внеурочное время и способы выявления отклонений в физическом развитии школьников. Способы регулирования физической нагрузки в процессе адаптивного физического воспитания (уроки физкультуры, коррекционные и рекреативные занятия, спортивные тренировки, самостоятельные занятия). Показания и противопоказания к физическим; нагрузкам. Регулирование психофизической нагрузки.</p>
<p>Тема 3. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов с детьми-инвалидами с поражениями зрения.</p>	<p>Структура и содержание урока. Учет основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Учет возрастных и психических особенностей развития детей с нарушениями зрения. Охрана и развитие остаточного зрения, и использование сохранных анализаторов. Учет особенностей зрительного восприятия учебного материала в зависимости от характера и степени поражения зрительных функций. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению двигательным действиям и физической нагрузке. Построение урока в зависимости от типа урока (обучающий, развивающий, коррекционный, рекреативный или спортивной направленности), его задач. Особенности обучения незрячих и слабовидящих разделам учебной программы: легкая атлетика гимнастика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание и пр. Особенности организации и проведения учебно-воспитательной работы. Планирование учебной работы: годовое, четвертное, тематическое и др. документация. Тестирование как способ индивидуального сопровождения и педагогического контроля за динамикой физического развития личности ребенка с нарушением зрения. Формы тестирования уровня физической подготовленности. Профилактика травматизма в процессе адаптивного физического воспитания. Особенности организации и проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми. Подбор подвижных игр и их адаптация к детям с недостаточностью зрения. Особенности проведения рекреативных занятий (спортивных праздников, туристских походов, "Дней здоровья" и пр.).</p>
<p>Тема 4. Методика адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.</p>	<p>Отставания физического развития и двигательной сферы глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста: замедленность овладения двигательными умениями и навыками по сравнению со слышащими сверстниками. Развитие координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при</p>

	<p>выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления.</p> <p>Комплектование классов (групп). Характеристика программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Задачи, средства, методы, методические приемы обучения программным видам физических упражнений. Особенности восприятия учебного материала. Структура и особенности обучения глухих и слабослышащих детей двигательным действиям, приемы формирования знаний. Активизация познавательной и речевой деятельности. Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи. Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушениями речи. Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи. Методика релаксации для детей с нарушениями речи.</p>
<p>Тема 5. Особенности построения и содержания урока физической культуры для глухих и слабослышащих детей. Внеурочные формы занятий детей с нарушением слуха.</p>	<p>Структура и содержание урока. Подбор адекватных средств, методов, методических приемов, динамика психофизической нагрузки, распределения во времени, и способы ее регулирования. Методы познавательной, речевой, коммуникативной деятельности. Подбор подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности. Соотношение учебной и игровой деятельности на уроке в зависимости от возраста. Организация урока, материальное обеспечение, нестандартное оборудование, обеспечение страховки, взаимопомощи, безопасности.</p> <p>Педагогические наблюдения за проведением уроков глухих и слабослышащих детей разных возрастных групп.</p> <p>Задачи, содержание и методика проведения внеурочных форм занятий. Подбор подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности. Физические упражнения на переменах. Спортивный час (после уроков), физкультминутки, физкультпаузы на общеобразовательных уроках. Прогулки, рекреативно-оздоровительные занятия в каникулярное время. Подготовка и проведение "Веселых стартов", спортивных праздников, соревнований, дней здоровья, занятий в спортивных секциях, обучения плаванию.</p>
<p>Тема 6. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей-инвалидов с нарушениями интеллекта</p>	<p>Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития - познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Формы занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, физической реабилитации, школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Задачи, средства, методы, нормативные требования, формы организации физического воспитания.</p> <p>Особенности и конкретизация задач урока (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.). Средства, методы, методические приемы их решения. Структура, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования в уроках разных типов. Соотношение учебной и игровой деятельности в разных возрастных группах школьников.</p>



	Организация урока, материальное обеспечение, страховка, взаимопомощь, безопасность.
Тема 7. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК) детей с ДЦП.	Методы коррекции двигательных нарушений. Нетрадиционные формы повышения двигательной активности детей с последствиями ДЦП: лечебная хореография, танцы в колясках, упражнения на батуте, с фитболом. плавание в сухом бассейне. Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений. Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах ДЦП. Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с ДЦП. Принципы комплектования классов (групп), количественный состав. Индивидуальные и малогрупповые формы занятий. Задачи урока, подбор средств, методов, методических приемов их решения. Структура и продолжительность урока, распределение времени, динамика психофизической нагрузки и способы ее регулирования. Обеспечение безопасности, страховки, помощи, тактильного сопровождения
Тема 8. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми-инвалидами.	Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей-инвалидов. Специфика психологической и иной помощи семьям детей с особенностями здоровья. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми-инвалидами. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье. Формы занятий с родителями детей-инвалидов: беседы, лекции, открытые уроки, коррекционно-развивающие занятия. Составление индивидуальных программ для домашних занятий. Организация силами родителей и детей спортивных праздников, фестивалей

#### 4.4 Практические занятия

Наименование темы дисциплины	Тематика (наименование)	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Цели и задачи различных методик применения физических упражнений детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Формы организации АФК с детьми.	<p>Применение частных методик по адаптивной физической культуре интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями..</p> <p>Уметь составить урочные и неурочные формы занятий АФК.</p> <p>Формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	2

<p>Тема 2. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с поражением зрения.</p>	<p>Уметь применить на практике методы обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления. Контактный метод показа: пассивный и активный. Методические приемы: стимулирование двигательной активности, использование ТОО, звуковых и осязательных ориентиров, специального спортивного инвентаря и пр. Наглядные пособия, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контрастность, яркость.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов с детьми-инвалидами с поражениями зрения.</p>	<p>Построение урока в зависимости от типа урока (обучающий, развивающий, коррекционный, рекреативный или спортивной направленности), его задач. Особенности обучения незрячих и слабовидящих разделам учебной программы: легкая атлетика гимнастика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание и пр. Особенности организации и проведения учебно-воспитательной работы. Планирование учебной работы: годовое, четвертное, тематическое и др. документация. Тестирование как способ индивидуального</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. Методика адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.</p>	<p>Определить отставания физического развития и двигательной сферы глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста: замедленность овладения двигательными умениями и навыками по сравнению со слышащими сверстниками. Развитие координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления.</p>	<p>2</p>
Итого:		<p>8</p>

#### 4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

#### 5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

## 6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК-4	З1 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся; П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; В2 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирается в социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся;</li> <li>- разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся;</li> <li>- различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</li> <li>демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;</li> <li>- различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>адекватно применяет и оценивает результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;</li> <li>анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>

ПК-5	<p>З1 – теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися;</p> <p>З3 – знает специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе;</p> <p>П1 – уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;</p> <p>В1 – владеть комплексом специальных мер, направленных на содействие старшекласснику в профессиональном самоопределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры</p>	<p>знать возможности и ограничения применения форм, методов и технологий профориентационной работы с учащимися, с родителями</p> <p>знать этапы становления личности как субъекта труда;</p> <p>знать сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии (направления профориентации, уровни, факторы выбора профессии, приоритеты, систему профориентационной работы, психологическое пространство самоопределения)</p> <p>понимать взаимосвязь понятий социализированность и воспитанность;</p> <p>знать структуру построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности (детский сад, школа, колледж, вуз)</p> <p>разрабатывает структуру проведения профконсультационной беседы с учащимися по заданному алгоритму;</p> <p>- реализует знание особенностей использования и проведения профориентационных игр по заданному алгоритму;</p> <p>- реализует знание использования и проведения профориентационных бесед и лекций по заданному алгоритму; - умеет составлять профессиограмму, психограмму, профессиографии по заданному специфике развития современного общества и рынка труда региона.</p>
ПК-4	<p>З1 – тенденции развития образовательной среды;</p> <p>З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;</p> <p>П1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;</p>	<p>- понимать издержки социализации. - знает требование к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- знает механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>- знает критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>- самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.</p> <p>- обосновывает практическую и теоретическую ценность полученных результатов;</p> <p>- определяет эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная литература**

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2016. – 616 с. – (Серия: Бакалавриат). – ISBN: 978-5-906839-42-8. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/109462?category\\_pk=4775#authors](https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors)

2. Третьякова Н.В., Андрухина Т.В., Кетриш Е.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2016. – 280 с. – ISBN: 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/109462?category\\_pk=4775#authors](https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors)

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. – Издание: 3-е Издательство «ФЛИНТА», 2012. – 424 с. – ISBN: 978-5-9765-0315-1. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/109462?category\\_pk=4775#authors](https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors)

2. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник/ Э.Н. Вайнер. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 424 с. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/60707/#2>

3. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для СПО / Т.Е. Виленская. М. 2-е изд. Испр. И доп. : Издательство Юрайт, 2018. 285 с. – (Серия: профессиональное образование). – ISBN: 978-5-534-10215-4. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-429583>.

### **7.3 Периодические издания**

Журналы «Теория и практика физической культуры»

Журнал «Физическая культура в школе»

### **7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>

2, Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" , <https://cyberleninka.ru>

3, Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>

4, Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>

5, Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>

6, Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>

7, Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

8, Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

9, Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>

10, Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

### **7.5 Программные средства**

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Visual Basic for Application for Excel.

3. Adobe Acrobat Reader.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Лекционные занятия:

- демонстрационные приборы (интерактивная доска).

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «02» сентября 2016 г. №2	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2017 г. № 2	31.08.2017 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2018 г. № 2	31.08.2018 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2020 г. № 1	01.09.2020 г.