

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 02.11.2021 11:14:49
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f895b0c741c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в
г.Ессентуки

Утверждена
Заведующий кафедрой
доцент Е.Н.Алексеева
протокол №1 от 01 сентября
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое мастерство тренера
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра физической культуры

Год начала обучения - 2017

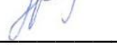
Ессентуки, 2020 г.

Разработчик: старший преподаватель кафедры физической культуры А.П. Горяинов

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры физической культуры

от «01» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____  (Е.Н. Алексеева)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1 Структура дисциплины	4
4.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах.....	5
4.3 Содержание дисциплины.....	6
4.4 Практические занятия	6
4.5. Примерная тематика курсовых работ	7
5. Образовательные технологии	7
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
7.1 Основная литература.....	9
7.2 Дополнительная литература	9
7.3 Периодические издания	9
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	9
7.5 Программные средства	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» является: обучение студентов основам будущей профессиональной деятельности, формирование у них физической культуры личности, на основе повышения уровня образованности в сфере физической культуры и спорта, изучение истории физической культуры, их места и значение в системе физического воспитания школьников; изучение теории преподавания и методики проведения физической культуры, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения тренировочного процесса.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основам будущей профессиональной деятельности, формирование у них физической культуры личности, на основе повышения уровня образованности в сфере физической культуры и спорта.

-изучение истории физической культуры, их места и значение в системе физического воспитания школьников;

- изучение теории преподавания и методики проведения физической культуры; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения тренировочного процесса.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» понимается глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» понимается способность выпускника устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению, а также осуществлять взаимодействие со всеми участниками педагогического взаимодействия с учетом профессиональных задач.

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять на практике в организации профессиональной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1. Дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			7	
	Аудиторные занятия (всего)	10	10	
	В том числе:			
кв нт акт ны е ча-	Лекции (Л)	4	4	
	Практические занятия (ПЗ)	8	8	

	Семинары (С)			
	Лабораторные работы (ЛР)			
	Контактная работа			
меж- уточ- ная атте- ста- ция	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,5	0,5	
	Курсовая работа			
	Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе с использованием электронного обучения (всего)	87	87	
	Подготовка к экзамену (контроль)	8.5	8.5	
	Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
	Общая трудоемкость, час.	108	108	

4.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Всего
Семестр 7							
Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Введение в предмет педагогическое мастерство тренера	2	2			10		14
Тема 2. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера	2	4			8		14
Тема 3 Структура деятельности тренера		2			12		14
Тема 4. Предпосылки формирования мастерства тренера					12		12
Тема 5. Организация и проведение учебно-тренировочного процесса					12		12
Тема 6. Психологические аспекты деятельности тренера					12		12
Тема 7. Трудности Управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.					10		10
Тема 8. Научная организация труда тренера Индивидуальный стиль деятельности тренера					11		11
Подготовка к экзамену						8.5	8,5
Экзамен				0,5			0,5
Всего за семестр:	4	6					
Итого:	4	6		0.5	87	8.5	108

4.3 Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Введение в предмет педагогическое мастерство тренера	Определение понятия «мастерство тренера». Понятие об уровнях деятельности тренера. Требования к психологическим характеристикам личности. Требования к профессиональной деятельности педагога, требования к индивидуальной деятельности. Уровни деятельности юных тренеров. Уровни деятельности тренера, их специфика педагогической деятельности. Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе тренера. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования
Тема 2. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера	Речь тренера как основное средство его профессионального взаимодействия. Мастерство педагогического общения. Педагогический такт и мастерство тренера. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение. Чувства в работе учителя. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе
Тема 3. Структура деятельности тренера	Компоненты деятельности тренера: проектировочный и конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты, их характеристика. Ролевые позиции тренера, их характеристика. Личностные качества и авторитет тренера: явления инерции, иррадиации и подтверждения авторитета.
Тема 4. Предпосылки формирования мастерства тренера	Общая характеристика педагогических способностей. Понятие способностей. Понятие педагогических способностей. Виды педагогических способностей.
Тема 5. Организация и проведение учебно-тренировочного процесса	Содержание учебного материала: Структура учебно-тренировочного процесса, его этапы. Основные компоненты характера учения. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий. Обучающая функция тренера. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод, метод расчлененного упражнения, идеомоторный метод.
Тема 6. Психологические аспекты деятельности тренера	Мотивы творчества тренера. Чувства и педагогическая техника: приемы косвенного воздействия на личность юного спортсмена. Педагогическая этика и такт.
Тема 7. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.	Готовность к тренерской деятельности и психические состояния тренера. Адаптация личности к реальным условиям педагогического состояния тренера. Уровни адаптации и их характеристика. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом
Тема 8. Научная организация труда тренера. Индивидуальный стиль деятельности тренера	Понятие индивидуального стиля деятельности тренера (ИСД). Зависимость ИСД тренера от личностных особенностей и свойств нервной системы. Характеристика стилей деятельности тренера: конструктивно-коммуникативного, организаторско-конструктивного, организаторско-коммуникативного.

4.4 Практические занятия

Наименование темы дисциплины	Тематика (наименование)	Всего часов
Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	Определение понятия «мастерство тренера». Понятие об уровнях деятельности тренера. Требования к психологическим характеристикам личности. Требования к профессиональной деятельности	2

	педагога, требования к индивидуальной деятельности. Уровни деятельности юных Уровни деятельности тренера, их специфика педагогической деятельности. Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе тренера. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования	
Тема 2. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера	Речь тренера как основное средство его профессионального взаимодействия Мастерство педагогического общения Педагогический такт и мастерство тренера Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение Чувства в работе учителя Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе	4
Тема 3 Структура деятельности тренера	Содержание учебного материала: компоненты деятельности тренера: проектировочный и конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты, их характеристика. Ролевые позиции тренера, их характеристика. Личностные качества и авторитет тренера: явления инерции, иррадиации и подтверждения авторитета.	2
Итого:		8

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Готовность к тренерской деятельности и психические состояния тренера. Адаптация личности к реальным условиям педагогического состояния тренера уровни адаптации и их характеристика Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
-------------	----------------------	--

ОПК-6	<p>З1 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде;</p> <p>П1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда;</p> <p>В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Может продемонстрировать сущность основных этических понятий, особенностей профессиональной этики;</p> <p>-об особенностях профессионально-речевого общения ;сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач имеет представление об общей оценке условий безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- распознает факторы, вредно и опасно воздействующие на окружающую среду и персонал;</p> <p>- характеризует последствия воздействия вредных факторов на окружающую среду и человека;</p> <p>- выделяет вредные факторы педагогической деятельности в конкретном учреждении;</p> <p>определяет основные методы защиты персонала, детей и окружающей среды от вредных и опасных факторов;</p> <p>- использует в практической деятельности знания основных принципов безопасности жизнедеятельности.</p>
ПК-6	<p>З1-закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия;</p> <p>З3 –методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>П1 - устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению</p>	<p>Владеет и может продемонстрировать механизмами межличностного взаимодействия. Демонстрирует методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>Формы взаимодействия с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению;</p> <p>Проектирует совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами ;</p> <p>Демонстрирует различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>З1 –роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p>П1 –анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p>	<p>Может обозначить развитие как фактор развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе</p> <p>Продемонстрировать анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p>

	В1 – владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	Может продемонстрировать современные формы, методы и средства воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.
--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учеб. пособие / О. С. Задорина - 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 109 с. - (Серия: Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-08268-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://biblio-online.ru/book/individualnost-pedagoga-437434>

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учеб. пособие / Л. В. Федина - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета - 131 с. - (Серия: Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт) - ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета) - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-pedagogicheskogo-masterstva-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-444838>

3. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 375 с. - (Серия: Антология мысли) - ISBN 978-5-9916-9625-8 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-437827>

7.2 Дополнительная литература

1. Бехтерев, В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 285 с - (Серия: Антология мысли) - ISBN 978-5-534-05976-2 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://biblio-online.ru/book/razvitie-lichnosti-i-rol-vnusheniya-izbrannye-raboty-410803>

2. Макаренко, А. С. Марш тридцатого года / А. С. Макаренко - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 140 с. - (Серия : Антология мысли) - ISBN 978-5-534-06885-6 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://biblio-online.ru/book/marsh-tridcatogo-goda-442165>

7.3 Периодические издания

1. Журналы «Адаптивная физическая культура».
 2. Журналы «Физическое воспитание. Образование. Тренировка».
 3. Журналы «Теория и практика физической культуры» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
 2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
 3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
 4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
 5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
 6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>

7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
10. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

7.5 Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Visual Basic for Application for Excel.
3. Adobe Acrobat Reader.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «02» сентября 2016 г. №2	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2017 г. № 2	31.08.2017 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2018 г. № 2	31.08.2018 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2020 г. № 1	01.09.2020 г.