

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.05.2022 14:12:11
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f895b0c741c73ce0c602ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в
г.Ессентуки

Утверждена
Заведующий кафедрой
доцент Е.Н.Алексеева
протокол №10 от 12 апреля
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальной медицинской группе
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра физической культуры

Год начала обучения - 2018


Ессентуки, 2021 г.

Разработчик: доцент кафедры физической культуры Н.Н. Голякова

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры физической культуры

от «12» апреля 2021 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  (Е.Н. Алексеева)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре	4
4.1 Структура дисциплины	4
4.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах.....	5
4.3 Содержание разделов и тем дисциплины	6
4.4 Семинары.....	7
4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено).....	7
5. Образовательные технологии.....	7
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
7.1 Основная литература	8
7.2 Дополнительная литература	9
7.3 Периодические издания	9
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	9
7.5 Программные средства	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальной медицинской группе» являются: формирование у студентов теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами

Учебные задачи дисциплины:

Учебный материал по курсу возрастные особенности физической реабилитации, предусматривает:

- овладение способами применения различных методик АФК в адаптивной физической культуре;

- формирование целостной системы знаний и практических умений для профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья,

- ознакомить с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп;

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальной медицинской группе» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. Место дисциплины в структуре

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1. Дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			7		
Контактные часы	Всего:	6,3	6,3		
	Лекции (Лек)	6	6		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	6	6		
	Лабораторные занятия (Лаб)				
точ- ная атте- стация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,3	0,3		
	Курсовая работа				
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		59,7	59,7		
Подготовка к экзамену (контроль)					
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (по плану)		72	72		

4.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Всего
Семестр 7							
Организация и содержание занятий по физической культуре в специальной медицинской группе	2	2			2		6
Критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой.	2	2			6		10
Программа по физической культуре для школьников специальной медицинской группы .	2				6		8
Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений школьников специальной медицинской группы.					6		6
Рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося в специальной медицинской группе .					8		8
Оценка уровня физической подготовки школьников специальной медицинской группы.		2			10		12
Врачебно-педагогический контроль физического развития и уровня здоровья школьников специальной медицинской группы					6		6
Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.					4		4
Занятия в специальной медицинской группе для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.					4		4
Организация образовательного процесса в спецмедгруппе					4		4
Формы организации занятий СМГ					3,7		3,7
ЗАЧЕТ				0,3			0,3
Итого:	6	6		0,3	59,7		72

4.3 Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины
1	Организация и содержание занятий по физической культуре в специальной медицинской группе	Организация и содержание занятий по физической культуре в СМГ Комплектование СМГ. Ведущий принцип в работе с учащимися СМГ - дифференцированный подход, дозирование нагрузкой с учетом индивидуальных особенностей. Цели и задачи занятий по физической культуре в СМГ.
2	Критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой.	Критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой.
3	Программа по физической культуре для школьников специальной медицинской группы .	Структура и содержание учебной программы в конструкции физкультурно-оздоровительной деятельности с выделенными учебными разделами. Распределение программного содержания.
4	Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений школьников специальной медицинской группы.	Противопоказания к выполнению физических упражнений школьников при заболевании сердечнососудистой системы. Противопоказания к выполнению физических упражнений школьников при заболевании (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.). Противопоказания к выполнению физических упражнений школьников при заболевании почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз) Противопоказания к выполнению физических упражнений школьников при заболевании нарушениями нервной системы . Противопоказания к выполнению физических упражнений школьников при заболевании органов зрения . Противопоказания к выполнению физических упражнений школьников при хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени. Распределение детей по медицинским группам для занятий физкультурой .
5	Рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося в специальной медицинской группе .	Рекомендации по дозированию физической нагрузки в основной группе . Рекомендации по дозированию физической нагрузки в подготовительной группе . Рекомендации по дозированию физической нагрузки в специальной медицинской группе
6	Оценка уровня физической подготовки школьников специальной медицинской группы.	Оценка общей выносливости, скоростно-силовых качеств. Оценка координации движений, силовой выносливости, ловкости, быстроты двигательной реакции.
7	Врачебно-педагогический контроль физического развития и уровня здоровья школьников специальной медицинской группы .	Соблюдение врачебного контроля на всех этапах занятий. Обязательный 3-х кратный контроль ЧСС, АД цветом кожи и общим состоянием в ходе занятий. Обязательно строго дифференцировать упражнения и нагрузку в зависимости от характера и клинического течения заболевания.
8	Базовые концепции частных методик адап-	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК. Двигательная сфера детей с

	тивной физической культуры.	нарушениями в развитии: тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений, ранее начало двигательной активности, особенности психического развития. Коррекционно-развивающая направленность частных методик АФК.
9	Занятия в специальной медицинской группе для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Перед каждым уроком у занимающихся определяется частота сердечных сокращений (ЧСС). Если ЧСС выше 84 уд./мин., то эти учащиеся занимаются по самочувствию с пониженной нагрузкой . Для учащихся, имеющих отклонения со стороны сердечнососудистой системы противопоказаны упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания и натуживанием, с резким ускорением темпа, со статическим напряжением.
10	Организация образовательного процесса в спецмедгруппе	Образовательный процесс в спецмедгруппе регламентируется расписанием занятий СМГ. Ответственность за посещение учащимися уроков физической культуры и занятий СМГ возлагается на учителя, ведущего занятия в классе (группе), а также классного руководителя, и контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и школьным медицинским работником. , Аттестация учащихся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
11	Формы организации занятий СМГ	Практические занятия с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе. Основная форма занятий с учащимися специальной медицинской группы в учреждениях образования является урок физической культуры. Урок группы СМГ. Подбор средств и , основные принципы физического воспитания: постепенность, систематичность, доступность, разносторонность.

4.4 Семинары

Тематика практических занятий	Всего часов
Организация и содержание занятий по физической культуре в специальной медицинской группе	2
Критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой.	2
Оценка общей выносливости, скоростно-силовых качеств. Оценка координации движений, силовой выносливости, ловкости, быстроты двигательной реакции.	2
	6

4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов

электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК-2	<p>31: социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p>32: индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>33: сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;</p> <p>34: сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>- учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>- применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p>– осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеть методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- владеть навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- владеть навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся</p>
ПК-3	<p>31: роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p>32: теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).</p>	<p>– анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p> <p>– разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;</p> <p>– владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p>– владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1 Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2016. – 616 с. – (Серия: Бакалавриат). – ISBN: 978-5-906839-42-8. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors

2 Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2018. – 712 с. –

7.2 Дополнительная литература

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие М.: КНОРУС, 2013. – 304 с.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 378 с.
3. Евсева О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2016.– 384 с. – (Серия: Бакалавриат, Магистратура). – ISBN: 978-5-906839-18-3. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors
4. И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. Ред. Н.Н. Маликова Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.

7.3 Периодические издания

1. Журналы «Адаптивная физическая культура».
2. Журналы «Физическое воспитание. Образование. Тренировка».
3. Журналы «Теория и практика физической культуры» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
10. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
11. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

7.5 Программные средства

1. MicrosoftOfficeX: MicrosoftWordX MicrosoftPower PointX
2. Fine Reader X
3. Adobe Reader X
4. Dictor
5. Download Master

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Научно-учебный кабинет спортивной медицины с набором аппаратуры: весы медицинские; ростомер; динамометр кистевой; динамометр становой; спирометр; тонометр; фонендоскоп; секундомер; кушетка медицинская. Технические средства обучения (компьютеры, программное обеспечение); Аудио-видеоаппаратура.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программ-

ным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «02» сентября 2017 г. №2	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2018 г. № 2	01.09.2018 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2020 г. № 1	01.09.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «12» апреля 2021 г. № 10	12.04.2021 г.