

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марии Юрьевны  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 19.05.2022 14:16:18  
Уникальный идентификатор документа:  
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb82ec1a

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Кафедра физической культуры

Утверждена  
Заведующий кафедрой  
доцент            Е.Н.Алексеева  
протокол №10 от 12 апреля  
2021г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогическое мастерство учителя физической культуры

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2019

Ессентуки, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным  
планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Голякова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры физической культуры  
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Алексеева Е.Н., к.п.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Бельдиева Т.В.

ФИО, подпись

«12» апреля 2021 г.

«12» апреля 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Приложение 1 .....	11
Приложение 2 .....	15
Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» является – дать студентам представление о специфике профессии учителя, о теоретических основах педагогического мастерства, - помочь осознать социальную значимость педагогической профессии, её место и функции в обществе, формировать систему знаний об общих теоретических положениях, сущности, закономерностей педагогического процесса, формировать совокупности интеллектуальных и практических умений по организации педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности;
- сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры;
- создавать условия для овладения студентами педагогической технологией в ее индивидуальной модификации;
- использовать приобретенные знания в решении конкретных педагогических задач физического воспитания учащихся различных возрастных групп.;
- формирование способности обучать и правильно строить процесс обучения исходя из конкретных условий.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика обучения физической культуре», «Теория физической культуры и спорта».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Организация дополнительного образования в области физической культуры», «Методика спортивной тренировки»

, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	<b>знать:</b> - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся; – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями; <b>уметь:</b> - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивиду-

		альных особенностях обучающихся; <b>владеть:</b> - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ПК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ПК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ПК-4.3. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ПК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ПК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>знать:</b> – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи; – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации; – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка. <b>уметь:</b> – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи; – применять знания об основных принципах и максимумах эффективного профессионального взаимодействия; – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей. <b>владеть:</b> – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач; – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личност-	<b>знать:</b> – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значе-

	ного роста ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личного роста	ние образования учащихся в рамках безопасного образа жизни <b>Уметь:</b> – выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> – способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.
--	---	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	12	12
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		95,7	95,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		108	108

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя, как комплекс свойств личности педагога.	2				19		21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Раздел 2 Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастера		2			19		21		Собеседование, контрольная работа, тестирование
Раздел 3 Мастерство педагогического взаимодействия. Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.	2	2			19		23		Собеседование, контрольная работа, тестирование
Раздел 4 Речь как основное педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили общения.		2			19		21		тестирование
Раздел 5 Проектирование педагогического взаимодействия.		2			19,7		21,7		Собеседование, тестирование
зачет				0,3			0,3		Вопросы и задания к зачету
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>0,3</b>	<b>95,7</b>		<b>108</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>0,3</b>	<b>95,7</b>		<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;

- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование);



- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе);
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.;
- выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено);
- подготовка к экзамену.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1) Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб.пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаяева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.// ЭБС «Юрайт». – Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468>.

2) Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб.пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230>.

### *Дополнительная литература:*

1) Занина Л.В., Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб.пособие для студ. пед. вузов / 2010. -444,[1]с.: ил.- (Высшее образование)Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 288с

2) Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студ. высш. проф. образования / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2011. – 176с.

3) Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учеб.для высших спец-ных физкульт-ых учеб. заведений. —е изд. – СПб.: Изд-во «Лань», 2003. – 160 с.: ил

4) Морева Н.А., Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов М. : Просвещение, 2006. 320 с.

5) Магомедов Р.Р., Бгуашев А.Б.Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов - будущих педагогов. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 101с

### *Периодические издания:*

1) Журналы «Адаптивная физическая культура».

2)Журналы «Физическое воспитание. Образование. Тренировка».

3)Журналы «Теория и практика физической культуры» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

### *Интернет-ресурсы:*

#### **ЭБС**

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». <https://rucont.ru/>

2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>

4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

#### **ЭОР**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>

3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)

5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2018 г. № 1	31.08.2018 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2020 г. № 1	01.09.2020 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «12» апреля 2021 г. № 10	12.04.2021 г.

## **Методические материалы по дисциплине «Педагогическое мастерство учителя физической культуры»**

### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

#### **Тема 1. Педагогическое мастерство учителя**

##### **Практическое занятие 1.1.** Элементы педагогической деятельности.

-понятие, сущность.

#### **Тема 2. Педагогическое мастерство учителя, как комплекс свойств личности педагога.**

##### **Практическое занятие 1.2.**

профессионально значимые личные качества педагога.

-компоненты педагогического мастерства.

-пути формирования педагогического мастерства.

#### **Тема 3. Самообразование и самовоспитание учителя**

##### **Практическое занятие 1.3.** Пути, условия, средства становления педагогического мастерства:

-педагогическая умелость;

педагогическое мастерство.

#### **Тема 4. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства**

##### **Практическое занятие 1.4.**

Средства и способы самовоспитания. Профессиональное мастерство.

Профессиональное самовоспитание, саморазвитие

#### **Тема 5. Мастерство педагогического взаимодействия.**

##### **Практическое занятие 1.5.**

Педагогическое творчество. Педагогическое новаторство.

#### **Тема 6. Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.**

##### **Практическое занятие 1.6.**

Самодиагностика профессионально-личных качеств

Профессионально значимые качества личности педагога.

Рефлексия

#### **Тема 7. Речь как основное педагогическое общение**

##### **Практическое занятие 1.7.**

1. Методы, приемы, средства педагогического воздействия, взаимодействия

#### **Тема 8. Речь как основное педагогическое общение и приемы его оптимизации**

##### **Практическое занятие 1.8.**

Речь как основное средство педагогического взаимодействия. Сущность понятия «педагогическая речь», основные функции педагогической речи

#### **Тема 9. Приемы его оптимизации речи. Стили общения.**

##### **Практическое занятие 1.9.**

Формы педагогической речи.

Особенности речи учителя.  
Требования к речи педагога.

**Тема 10. Проектирование педагогического взаимодействия.**

**Практическое занятие 1.10.**

Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Структура педагогической техники. Совершенствование педагогической техники.

**Тема 11. Педагогический такт**

**Практическое занятие 1.11.**

Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения. Моральная поддержка, или укрепление веры учащегося в собственные силы

**Тема 12. Педагогическая этика**

**Практическое занятие 1.12**

Тренинг по анализу педагогических ситуаций.

Развитие коммуникативных способностей педагога. Упражнения по развитию коммуникативных способностей.

**Тема 13. Педагогическая этика**

**Практическое занятие 1.13**

Тренинг по анализу педагогических ситуаций.

Развитие коммуникативных способностей педагога. Упражнения по развитию коммуникативных способностей.

**Тема 14. Характеристика субъект-объектных и субъект-субъектных типов педагогического взаимодействия**

**Практическое занятие 1.14**

«Карта личности педагога»

Упражнения по развитию умений управлять общением.

Выявление «синдрома выгорания» в педагогической деятельности

**Тема 15. Уровни мастерства учителя**

**Практическое занятие 1.15**

репродуктивный (минимальный), адаптивный (низкий), локально-моделирующий (средний), системно-моделирующий (высокий), системно-моделирующий (высший).

**2. Задания для самостоятельной работы**

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Результат	Всего часов
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя, как комплекс свойств личности педагога.	Изучение и конспектирование литературных источников	Конспект, собеседование	19
Раздел 2 Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства	Изучение и конспектирование литературных источников	Конспект	19
Раздел 3 Мастерство педагога	Изучение и кон-	Конспект	19

ческого взаимодействия. Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.	спектирование литературных источников		
Раздел 4 Речь как основное педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили общения.		Конспект	19
Раздел 5 Проектирование педагогического взаимодействия.	Практическое тестирование	Конспект	19,7
Итого			95,7

### 3. Примерные темы рефератов

1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Пути, условия, средства становления педагогического мастерства.
4. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.
5. Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.
6. Самодиагностика профессионально-личных качеств.
7. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.
8. Мастерство педагогического взаимодействия
9. Педагогическое общение и приемы его оптимизации.
10. Стили общения. Методы, приемы, средства педагогического воздействия, взаимодействия.
11. Речь как основное средство педагогического взаимодействия.
12. Развитие коммуникативных способностей педагога.
13. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.
14. Проектирование педагогического взаимодействия.
15. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения.
16. Педагогический такт и культура общения учителя.
17. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.

## **Оценочные материалы по дисциплине «Педагогическое мастерство учителя физической культуры»**

### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

1. Специфика педагогической деятельности.
  2. Педагогическое мастерство: понятие, сущность.
  3. Структура педагогического мастерства.
  4. Определение педагогического мастерства.
  5. Элементы педагогического мастерства.
  6. Профессиональные качества тренера.
  7. Пути формирования педагогического мастерства.
  8. Ступени профессионального роста учителя.
  9. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.
  10. Самодиагностика профессионально-личных качеств. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства
  11. Профессионально значимые качества личности педагога.
  12. Сущность педагогического взаимодействия.
  13. Принципы педагогического взаимодействия.
  14. Педагогическое общение
  15. Сущность педагогического взаимодействия.
  16. Принципы педагогического взаимодействия.
  17. Стили общения.
  18. Методы, приемы, средства общения.
  19. Вербальные и невербальные средства общения.
  20. Сущность понятия «педагогическая речь», основные функции педагогической речи.
  21. Формы педагогической речи.
  22. Особенности речи учителя. Требования к речи педагога
- Критерии оценки коллоквиума:
- Оценка «5»
- глубокое и прочное усвоение программного материала;
  - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
  - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
  - правильно обоснованные принятые решения;
  - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- Оценка «4»
- знание программного материала;
  - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
  - правильное применение теоретических знаний;
  - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
- Оценка «3»
- усвоение основного материала;
  - при ответе допускаются неточности;
  - при ответе недостаточно правильные формулировки;
  - нарушение последовательности в изложении программного материала;
  - затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «2»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью, называется...

- 1) техника
- 2) тактика
- 3) метод
- 4) методика

2. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, определяют способности...

- 1) на выносливость
- 2) координационные
- 3) силовые
- 4) скоростные

3. Какие способности характеризуются непредельными напряжениями мышц, проявляемыми с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью?

- 1) силовые
- 2) скоростные
- 3) скоростно-силовые
- 4) координационные

4. Назовите циклические виды спорта.

- 1) бег, плавание, гребля
- 2) метание молота, копья
- 3) прыжки с шестом, прыжки в высоту
- 4) многоборье

5. В двигательном действии "опорный прыжок ноги врозь через козла" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников начального звена?

- 1) разбег
- 2) наскок
- 3) отталкивание руками
- 4) приземление

6. Как дозируются упражнения «на гибкость», т. е. сколько движений следует делать в одной серии?

- 1) упражнения выполняются до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений
- 2) выполняется 12 – 16 циклов движений
- 3) упражнения выполняются до появления пота
- 4) упражнения выполняются до появления болевых ощущений

7. Какие упражнения наименее эффективны при формировании телосложения человека?

- 1) упражнения, способствующие увеличению мышечной массы
- 2) упражнения, способствующие снижению веса тела
- 3) упражнения, объединенные в форме круговой тренировки
- 4) упражнения, способствующие увеличению быстроты движений



8. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена
- 1) утомлением, возникающим в результате их выполнения
  - 2) продолжительностью выполнения двигательных действий
  - 3) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий
  - 4) достигаемой при их выполнении частотой сердечных сокращений
9. Разучивание сложного двигательного действия следует начинать с освоения:
1. исходного положения
  2. основ техники
  3. подводящих упражнений
  4. подготовительных упражнений
10. В организме человека гормоны:
- 1) ускоряют химические реакции
  - 2) участвуют в образовании ферментов
  - 3) регулируют процессы жизнедеятельности
  - 4) выполняют защитную функцию
11. Для учащихся специальной медицинской группы структура урока физической культуры состоит из ..... частей.
- 1) 2
  - 2) 3
  - 3) 4
  - 4) 5
12. Укажите оптимальное количество задач, решаемых на одном уроке физической культуры:
- 1) одна задача
  - 2) две-три задачи
  - 3) четыре задачи
  - 4) пять-шесть
13. Освоение двигательного действия следует начинать с...
- а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи;
  - б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе;
  - в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений;
  - г) формирования связей между двигательными центрами, действующими в данном действии.
14. При выполнении бега было определено, что время отталкивания в беговых шагах составляло в среднем 0,15 секунды. Какая характеристика движения была зафиксирована?
- 1) темп
  - 2) ритм
  - 3) пространственная
  - 4) временная
15. В двигательном действии "ведение баскетбольного мяча в движении" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников?
- 1) поза баскетболиста
  - 2) движение ведущей мяч руки
  - 3) направление толчка мяча
  - 4) движение кисти руки, ведущей мяч

16. Способность эффективно и продолжительно совершать двигательную или умственную деятельность определяется как:

- 1) аэробная выносливость
- 2) работоспособность
- 3) анаэробная выносливость
- 4) скоростная выносливость

17. Ученик может по своим физическим возможностям максимально подтянуться 3 раза. Какое физическое качество характеризует данный показатель?

- 1) относительную силу
- 2) взрывную силу
- 3) абсолютную силу

18. Наибольшее влияние на отсутствие выхода в положение "натянутого лука" в метании мяча с места на дальность оказывает недостаточное развитие:

- 1) силы
- 2) быстроты
- 3) ловкости
- 4) гибкости

19. В результате хронометрирования урока ФК определены следующие затраты времени урока: построение и перестроения - 3 мин.; объяснения учителя - 5 мин.; выполнение учениками двигательных заданий - 20 мин.; целесообразный отдых - 5 мин; нецелесообразный отдых - 4 мин; установка и уборка снарядов - 3 мин.; подведение итогов - 2 мин.; простой по вине учителя - 3 мин. Чему равна общая плотность урока в % (с точностью до целой единицы).

- 1) 65
- 2) 75
- 3) 85
- 4) 95

20. Выполнение комплекса упражнений (80-90% мощности) круговой тренировки с интервалами отдыха между станциями до 90 секунд определяется как вариант ..... работы.

- 1) длительной
- 2) интенсивной интервальной
- 3) экстенсивной интервальной
- 4) повторной

21. Приведите в соответствие название программы и ее автора (автора-составителя).

Название программы

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов;
2. «Физическая культура 5-11 классы» Базовый и профильный уровни
3. Примерная программа по физической культуре учащихся 1-XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
4. Примерная программа по физической культуре для учащихся начальных классов (1-4 классы).

Автор (автора-составителя)

- а) А.П. Матвеев, М.В. Малыхина
- б) А.П. Матвеев
- в) А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина
- г) В. И. Лях

22. Приведите в соответствие группы компетенций, относящиеся к качествам личности выпускника

1. социокультурные компетенции
2. ценностно-смысловые компетенции.

3. информационные компетенции
4. учебно-познавательные компетенции
  - а) умение ориентироваться в информационных потоках
  - б) умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия
  - в) владение культурными нормами и традициям
  - г) наличие опыта восприятия картины мира
23. Установить соответствие между формой контроля и его целевой ориентацией:

ей:

- 1) Определение уровня готовности к усвоению нового учебного материала.
- 2) Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика
- 3) Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям

- А) Текущий контроль
- Б) Предварительный контроль
- В) Итоговый контроль

24. Приведите в соответствие соотношение различных методов проверки знаний на уроке физической культуры:

1) Применяется в устной и письменной форме, в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных нагрузок.

2) Заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществить опрос фронтально.

- А) Метод опроса
- Б) Программированный метод

25. Вид воспитания, направленный на обучение движениям, развитие физических качеств, овладение физкультурными знаниями, называется.....

26. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как.....

27. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется

28. Состояние организма, характеризующееся совершенной саморегуляцией органов и систем, гармоничным сочетанием физического, морального и социального благополучия, называется.

29. Свободное движение тела относительно оси вращения называется ...

30. Временное снижение работоспособности принято называть .....

31. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий называется:

- 1) выносливость
- 2) быстрота
- 3) сила
- 4) гибкость

32. Сокращение одиночного мышечного волокна при динамическом упражнении

проходит две фазы: первая – фаза сокращения. Назовите вторую.

- 1) фаза перемещения
- 2) фаза утомления
- 3) фаза расслабления
- 4) фаза действия

33. Упражнение на развитие гибкости во время тренировок наиболее эффективно:

но:

- 1) после нагрузки, когда мышцы спортсмена уже разогреты
  - 2) перед нагрузкой, главное, чтобы в помещении было тепло
  - 3) перед нагрузкой, температура в помещении не имеет значения
  - 4) когда занимающийся почувствует, что это ему необходимо
34. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины, называется...
- 1) силовая выносливость
  - 2) быстрота
  - 3) гибкость
  - 4) ловкость
35. Физическая культура ориентирована на совершенствование
- 1) физических и психических качеств людей
  - 2) техники двигательных функций
  - 3) работоспособности человека
  - 4) природных и физических свойств человека
36. В процессе обучения двигательным действиям используется метод целостного или расчлененного упражнения. Выбор метода зависит
- 1) от возможности расчленения двигательного действия на относительно самостоятельные элементы
  - 2) от сложности основы техники
  - 3) от количества элементов, составляющих двигательное действие
  - 4) от предпочтения преподавателя
37. Нагрузка при физических упражнениях характеризуется
- 1) напряжением определенных мышечных групп
  - 2) временем и количеством повторений двигательных действий
  - 3) величиной их воздействия на организм
  - 4) подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья и самочувствием во время занятий
38. Сумма движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности, объединяется в понятие:
- 1) биологическая активность
  - 2) оптимальная активность
  - 3) двигательная активность
  - 4) физиологическая активность
39. Один из способов прыжка в высоту называется:
- 1) перешагивание
  - 2) перекачивание
  - 3) переступание
  - 4) перемахивание.
40. К показателям физического развития относится:
- 1) ловкость и прыгучесть
  - 2) выносливость
  - 3) артериальное давление
  - 4) вес, рост
- Тесты
41. Физическая подготовка представляет собой:
- 1) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств
  - 2) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом
  - 3) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью
  - 4) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

42. В каждом двигательном действии выделяют фазы. Наибольший вклад в реализации метания мяча с места дает фаза.
- 1) подготовительная
  - 2) основная
  - 3) заключительная
  - 4) все
43. Положение тела бегуна, амплитуда беговых движений, направление отталкивания являются ..... характеристиками.
- 1) темп
  - 2) ритм
  - 3) пространственными
  - 4) временными
44. К какому классификационному виду упражнений относится имитация движений рук лыжника с резиновыми амортизаторами?
- 1) специальная подготовка
  - 2) имитационная
  - 3) общеразвивающая
  - 4) основная
45. В двигательном действии "бросок баскетбольного мяча одной рукой от головы" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников?
- 1) положение рук
  - 2) движение руки во время броска
  - 3) движение кисти во время броска
  - 4) траектория броска
46. Какой вид выносливости проявляется у занимающегося при выполнении двадцати приседаний?
- 1) силовая
  - 2) скоростная
  - 3) общая
  - 4) статистическая
47. Показатели качества бега, прыжков, метаний, акробатических комбинаций и т.п. характеризуют подготовленность.
- 1) физическую
  - 2) техническую
  - 3) теоретическую
  - 4) психологическую
48. Ученик может по своим физическим возможностям максимально подтянуться 15 раз. Какое физическое качество характеризует данный показатель?
- 1) относительную силу
  - 2) силовую выносливость
  - 3) взрывную силу
  - 4) абсолютную силу
49. Совокупность множества видов двигательной активности, реализуемой преимущественно в спортзалах с использованием различных тренажеров, это:
- 1) стретчинг
  - 2) фитнес
  - 3) атлетизм
  - 4) шейпинг
50. В результате хронометрирования урока ФК, определены следующие затраты времени урока: построение и перестроения - 3 мин.; объяснения учителя - 5 мин.; выполнение учениками двигательных заданий - 20 мин.; целесообразный отдых - 5 мин.; нецеле-

сообразный отдых - 4 мин; установка и уборка снарядов - 3 мин.; подведение итогов - 2 мин.; простой по вине учителя - 3 мин. Чему равна моторная плотность урока в %

- 1) 30
- 2) 40
- 3) 50
- 4) 60

51 . Основными методами оценки техники двигательного действия являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный. Приведите их в соответствие.

- 1) Учащиеся знают, кого и что будут оценивать;
- 2) Используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия;
- 3) Учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определёнными видами двигательных действий;
- 4) Учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий
  - а) Комбинированный метод
  - б) Метод открытого наблюдения
  - в) Метод вызов
  - г) Скрытое наблюдение

52. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Приведите их в соответствии на приведенных примерах:

- а) Школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути, но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия.
- б) Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

- 1) Результат
- 2) Эффект

53. Приведите в соответствие результаты освоения предмета «Физическая культура»:

- 1) Уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном проявлении знаний и умений в познавательной и практической деятельности.
- 2) Знания и способы двигательной деятельности, умение творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.
- 3) Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью. Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения потребностей, достижение значимых результатов в физическом совершенстве.

- а) Личностные
- б) Предметные
- в) Метапредметные
- г) Метапредметные

54. Приведите в соответствие

- 1) Обучение кувырку вперёд по программе Ляха В.Н. начинается в ..... классе
- 2) Обучение кувырку назад по программе Ляха В.Н. начинается в ..... классе

3) Обучение лазанию по канату в три приёма по программе Ляха В.Н. начинается в ..... классе.

4) Обучение метанию мяча на дальность по программе Ляха В.Н. начинается в ..... классе.

А) 1 класс

Б) 2 класс

В) 3 класс

Г) 4 класс

55. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как.....

56. Процесс становления и изменения биологических форм и функций организма, совершающийся под влиянием условий жизни и воспитания называется физическим.....

57. Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.....

58. Метод организации деятельности занимающихся, предусматривающий одновременное выполнение несколькими группами разных заданий, называется.....

59. Воздействие на организм человека внешнего фактора, нарушающего строение и целостность тканей и нормальное течение физиологических процессов, называется ...

60. Субъективным ощущением утомления является ...

61. Морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, определяющее пределы движений звеньев тела, называется...

1) сила

2) ловкость

3) гибкость

4) выносливость

62. По какому признаку выделяют циклические, ациклические и смешанные упражнения?

1) классификация физических упражнений по признаку их преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств

2) классификация физических упражнений по признаку спортивной специализации

3) классификация физических упражнений по признаку физиологических зон мощности

4) классификация физических упражнений по признаку биомеханической структуры движения

63. Основной деятельностью спорта является:

1) совершенствование мышечной мускулатуры организма

2) психологическая подготовка к жизни

3) переподготовка занимающегося из слабого в сильного

4) соревновательная деятельность и подготовка к ней

64. Назовите ациклические виды спорта?

1) метание, прыжки

2) бег, плавание

3) гребля на байдарках и каноэ

4) велоспорт

65. Под термином выносливость как физическое качество понимается

1) способность сохранять заданные параметры работы

2) способность длительно выполнять физическую работу, практически не утомляясь

ляясь

- 3) комплекс психофизических свойств человека, определяющих его способность противостоять утомлению
66. Отличительным признаком физической культуры является
- 1) воспитание физических качеств и обучение человека физическим действиям
  - 2) физическое совершенство
  - 3) выполнение физических упражнений
  - 4) занятие в форме уроков
67. Оздоровительные задачи в процессе физического воспитания решаются на основе
- 1) обеспечения полноценного физического развития
  - 2) совершенствования телосложения
  - 3) закаливания и физиотерапевтического процесса
  - 4) формирования двигательных умений и навыков
68. Какие факторы преимущественно обуславливают уровень проявления общей выносливости?
- а) скоростно-силовые способности.
  - б) лично-психические качества.
  - в) факторы функциональной экономичности.
  - г) аэробные возможности.
69. Система упражнений с преимущественной направленностью на формирование мышечного рельефа тела называется:
- 1) стретчинг
  - 2) фитнес
  - 3) атлетизм
  - 4) шейпинг
70. Состояние человека обусловлено:
- 1) резервными возможностями организма
  - 2) образом жизни
  - 3) уровнем здравоохранения
  - 4) отсутствием болезней
71. Форма упражнений характеризуется ...
- а) конструкцией инвентаря, снарядов, оборудования.
  - б) стилем выполнения.
  - в) технической подготовленностью спортсмена.
  - г) пространственно-временными параметрами движений.
72. Наиболее эффективным методом воспитания быстроты является ...
- а) повторный
  - б) непрерывный
  - в) круговой
  - г) интервальный
73. При выполнении бега с максимальной скоростью было определено, что количество шагов в одну секунду составляет 2 шага. Какая характеристика движения была зафиксирована?
- 1) темп
  - 2) ритм
  - 3) пространственная
  - 4) временная
74. Упражнения на растяжку, выполняемые в разминке бегуном на длинные дистанции, следует по существующей классификации обозначить как ..... упражнения.
- 1) специальные
  - 2) основные
  - 3) общеразвивающие



4) восстанавливающие

75. В двигательном действии "передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников?

- 1) исходное положение
- 2) работа ног
- 3) движение руками
- 4) движение кистями

76. Обучение остановке двумя шагами по программе Ляха В.Н. начинается в ..... классе.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

77. Показатели в подтягивании, отжимании, прыжке с места, бега на короткие и длинные дистанции характеризуют .....подготовленность.

- 1) физическую
- 2) техническую
- 3) теоретическую
- 4) психологическую

78. Какие физические качества характеризует показатель прыжка в длину с места?

- 1) скоростно-силовые
- 2) ловкостные
- 3) силовые
- 4) все

79. Система упражнений с преимущественной направленностью на развитие гибкости называется:

- 1) стретчинг
- 2) фитнес
- 3) атлетизм
- 4) шейпинг

80. В процессе физического воспитания учитель показанные результаты физической подготовленности учащихся оценивает по отношению к нормативным показателям на основе суждения "на сколько больше или меньше" демонстрируемый учеником показатель по сравнению с нормативным. Какая шкала (по метрологической классификации) используется в этом случае?

- 1) порядка
- 2) наименований
- 3) интервалов
- 4) отношений

81. Приведите в соответствие

а) Обучение прыжку в длину с разбега способом "согнув ноги" по программе Матвеева А.П. начинается в ..... классе.

б) Обучение бегу с низкого старта по программе Матвеева А.П. начинается в ..... классе.

в) Обучение прыжку в высоту с разбега способом "перешагивание" по программе Матвеева А.П. начинается в ..... классе.

г) Обучение лазанию по канату в два приёма по программе Матвеева А.П. начинается в ..... классе.

- 1) 1 классе
- 2) 2 классе

3) 3 классе

4) 4 классе

82. Приведите в соответствие последовательность выполнения элементов техники метания гранаты...

1) 1. а) предварительный разбег

2) 2. б) держание гранаты, исходное положение

3) 3. в) «скрестный» шаг

4) 4. г) торможение

5) 5. в) «стопорящий» шаг

6) 6. г) отведение гранаты

7) 7. д) финальное усилие

83. Приведите в соответствие ранг соревнований по мере возрастания их обьективной значимости.

1) 1. а) Ведомственные

2) 2. б) Внутренние

3) 3. в) Городские

4) 4. г) Краевые

5) 5. д) Международные

6) 6. е) Районные

7) 7. ж) Региональные

8) 8. з) Российские

84. Расположите в хронологическом порядке появления разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего.

1) 1 а) «Фосбери-флоп»

2) 2. б) «Перекидной»

3) 3. в) «Перекат»

4) 4. г) «Волна»

5) 5. д) «Перешагивание»

85. Способ ускоренного передвижения, в котором чередуются одноопорные и полетные фазы.....

86. Технический прием защиты в волейболе, с помощью которого преграждается путь к мячу, летящему после нападающего удара соперника...

87. Готовность к быстрому, точному, осознанному выполнению каких-либо действий на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.....

88. Отношение времени, использованного на двигательную деятельность, ко всему времени урока называется.....

89. Суммарные значения пульса на занятии характеризуют.....

90. Систематические самостоятельные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, физического развития, динамикой влияния физических нагрузок, упражнений это..

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется

### **1.1. Критерии оценки лабораторной работы (Не предусмотрено)**

## 1.2. Критерии оценки презентации (Не предусмотрено)

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Профессиональная педагогическая этика.
2. Элементы педагогического мастерства.
3. Педагогическая деятельность как система.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения спортивного педагога при взаимодействии с занимающимися.
5. Педагогическая целенаправленность и внешний вид спортивного педагога.
6. Управление эмоциональным состоянием в педагогической деятельности.
7. Правила применения жестов.
8. Речь педагога как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия.
9. Особенности дыхания и голоса.
10. Дикция – важный компонент техники речи.
11. Культура педагога, её основные компоненты.
12. Понятие педагогического общения и его стили.
13. Педагогический такт педагога.
14. Понятие конфликта, их формы и содержание. Способы разрешения конфликтов.
15. Самовоспитание и саморазвитие спортивного педагога как проявление педагогической зрелости.
16. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях.
17. Личностно-ориентированный подход в учебно-тренировочном процессе.
18. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации.
19. Стимулирование активной познавательной деятельности занимающихся в процессе учебных и внеучебных занятий.
20. Создание ситуации успеха – залог творческой активности занимающихся.
21. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.
22. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.
23. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.
24. Саморазвитие – высшие формы проявления познавательной активности педагога.
25. Самооценка в педагогической деятельности..
26. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.
27. Самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства.
28. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.
29. Самовоспитание и самообразование как проявление педагогической зрелости и гражданственности.
30. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога.
31. Требования к деятельности спортивного педагога
32. Функции тренера (в связи с разновидностью педагогической деятельности).
33. Личные качества спортивного педагога
34. Авторитет спортивного педагога
35. Педагогические способности. Общая характеристика способностей.
36. Виды педагогических способностей.
37. Формирование и компенсация способностей.
38. Педагогическое творчество.

39. Мотивы, составляющие творчество тренера.
40. Импровизации в деятельности тренера.
41. Анализ характеристик способностей тренеров разного уровня мастерства.
42. Уровни адаптации спортивного педагога в профессиональной деятельности.
43. Особенности индивидуального стиля деятельности спортивного педагога.
44. Зависимость индивидуального стиля деятельности от свойств нервной системы спортивного педагога.
45. Развитие спортивной активности у спортсменов с учетом индивидуальности.
46. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога.
47. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
48. Особенности воображения спортивного педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
49. Организаторские способности спортивного педагога. Пути их совершенствования.
50. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.
51. Психолого - педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока.
52. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в спортивном коллективе.
53. Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция .
54. Воспитательное дело: формы, организация, планирование, анализ.

#### Критерии оценки

«Отлично» (3 балла за каждое собеседование) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.

«Хорошо» (2 балла за каждое собеседование) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; единичные ошибки в специальной терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» (1 балл за каждое собеседование) – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно -следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент допускает серьезные ошибки; студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов за каждое собеседование) – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.