


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 07.11.2020 11:13:19
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Ессентуки

Утверждена
Заведующий кафедрой
профессор  В.В.Киселев
протокол №16 от 03 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Здоровьесберегающие технологии в образовательных
учреждениях**
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра естественных дисциплин

Год начала обучения - 2017

Ессентуки, 2020г.

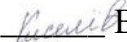
Разработчик: к.б.н., доцент И.Н. Тихонова

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. №1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры естественных дисциплин

от « 03 » июля _____ 2020 г. протокол № _16

Заведующий кафедрой

профессор  В.В.Киселев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1 Структура дисциплины	4
4.2 Тематический план дисциплины	5
4.3 Содержание дисциплины	6
4.4 Практические занятия	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)	8
5. Образовательные технологии	8
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
7.1 Основная литература	12
7.2 Дополнительная литература	12
7.3 Периодические издания	12
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	12
7.5 Программные средства	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- получение знаний и формирование компетенций у студента по основным положениям здоровьесбережения, систематизация широкого спектра знаний о здоровье человека;
- использование знаний для сохранения здоровья человека, как одного из важнейших факторов его личного и профессионального благополучия;
- умение формировать мотивацию на здоровый образ жизни, стимулировать положительное психолого-эмоциональное здоровье человека и общества в целом;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- умение обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формирование научных знаний и овладение системой здоровьесберегающих приемов и технологий формирования здорового образа жизни для сохранения жизненного и профессионального долголетия человека в соответствии с государственной политикой в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов активного стремление к сохранению своего здоровья путем освоения понятий и принципов здоровьесбережения;
- формирование у студентов мотивации отказа от употребления наркотиков;
- обучение современными методами оценки соматического, психического, психологического здоровья, организации здорового образа жизни;
- формирование умения разрабатывать и успешно применять на практике здоровьесберегающие технологии, способствующие выявлению, использованию и активации резервов человеческого организма;
- развитие способности рефлексировать свой уровень овладения системой здоровьесберегающих методов и технологий с позиций формирования и сохранения здоровья;
- овладение навыками учета отрицательных факторов, снижающих здоровье;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечение физического и психического саморазвития.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях» относится к дисциплине по выбору вариативной части учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности".

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, включая промежуточную атте-

стацию

Вид учебной работы		Всего часов	семестр	
			4	
Контактные часы	Всего:	6	6	
	Лекции (Лек)	2	2	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	4	4	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
ная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа			
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		65,7	65,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		72	72	

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	промежуточная аттестации	СРС	Всего
Курс 4						
Раздел Здоровый образ жизни						
Тема 1. Проблемы в формировании здорового образа жизни – основы долголетия. Человек как результат биологической эволюции	2				5	7
Тема 2. Факторы образовательной среды, сказывающиеся на здоровье учащихся.					5	5
Тема 3. Организационные формы оздоровительной деятельности в образовательном пространстве.					5	5
Тема 4. Медико-биологическая реабилитация обучающихся. Движение – это жизнь.		2			5	7
Тема 5. Правильное питание как фактор здорового образа жизни. Вода – это жизнь.		2			5	7
Тема 6. Стиль жизни, как социально- психологическая категория. Биоритмы и их значение в режиме дня школьника.					5	5
Раздел 2. Половое воспитание и развитие. Психология интимных отношений						
Тема 1. Медицинские, социальные и психологические аспекты полового воспитания.					5	5
Тема 2. Анатомо-физиологические основы полового развития. Аборт и право на жизнь.					5	5
Тема 3. Венерические заболевания и их					5	5

профилактика						
Тема 4. Женщина становится матерью. Психофизиологическая удовлетворенность в семье					5	5
Тема 5. Женщина в климактерическом периоде					3	3
Раздел 3. Вредные привычки					3	3
Тема 1. Пагубность вредных привычек					3	3
Тема 2. Алкоголизм и алкоголизация					3	3
Тема 3. Наркомания, токсикомания и курение. Курение, потомство и мы					3,7	3,7
Всего за семестр:	2	4		0,3	65,7	72
Итого:						72

4.3 Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	2
Раздел 1 Здоровый образ жизни	
Тема 1. Проблемы в формировании здорового образа жизни – основы долголетия. Человек как результат биологической эволюции.	Слово о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Биологическое и социальное в природе человека. Человек как результат биологической эволюции. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Определение здоровья. Аспекты, характеризующие ЗОЖ. Понятия «болезнь», «заболеваемость», «инвалидность». Две сферы образа жизни. Медицинская активность. Содержание факторов ЗОЖ. Гигиена сна.
Тема 2. Факторы образовательной среды, сказывающиеся на здоровье учащихся.	Факторы образовательной среды, сказывающиеся на здоровье учащихся. Схема работы школы в сфере охраны здоровья учащихся. Болезни цивилизации. Современный взгляд на проблему. Медико-социальные проблемы. Стратегии жизни долголетия. Психофизиологические аспекты. Сколько может прожить человек?
Тема 3. Организационные формы оздоровительной деятельности в образовательном пространстве	Организационные формы оздоровительной деятельности в образовательном пространстве. Где и кому живется лучше. Население России вымирает
Тема 4. Медико- биологическая реабилитация обучающихся. Движение – это жизнь.	Ребенок и движение. Потребность или стремление к «щадающему режиму». Методика аутотренинга. Формулы аутотренинга. Чтобы преодолеть собственную инерцию.... С чего необходимо начинать. Врачебный контроль и медицинские советы. Традиционные и нетрадиционные средства.
Тема 5. Правильное питание как фактор здорового образа жизни. Вода – это жизнь	Питание и здоровье. Режим, ритм и эстетика питания. Пища, которую следует избегать. Пища, богатая кальцием, необходима. Как, когда и сколько есть? Как строится рацион питания. А когда следует кушать. Три правила питания. Гигиенические основы и разновидности питания. Модные системы питания.
Тема 6. Стиль жизни, как социально- психологическая категория. Биоритмы и их значение в режиме дня школьника	Проблема «Человек и жизнь». Тип современного нигилиста и скептика. Активная жизненная позиция. Ритмы жизни. Биоритмы и жизнедеятельность. Суточные ритмы. Ритм температуры тела. Значение сна и бодрствования. Три принципа сна. Сезонные

	ритмические колебания. Возрастная биоритмология
Раздел 2. Половое воспитание и развитие. Психология интимных отношений	
Тема 1. Медицинские, социальные и психологические аспекты полового воспитания	Вечная проблема. Теоретические воззрения сексуальности. Физиологические основы сексуальности. Секс, бизнес и мораль. Нравственность закладывается в семье. Расшифруем понятия
Тема 2. Анатомо-физиологические основы полового развития. Аборт и право на жизнь	Сходство и различия. Периоды полового созревания и развития. Половое развитие женщины. Половое развитие мужчины. Вершина чувств. Проблемы, о которых не говорят вслух. Аборт – неблагоприятный фактор, влияющий на ЗОЖ. Виды аборта. Методы прерывания беременности. Медицинские показания. Осложнение аборта. Предупреждение беременности. Аборт влияет на психику женщины
Тема 3. Венерические заболевания и их профилактика	Социальная значимость темы. Исторический экскурс. Трихомониаз. Гонорея. Сифилис. Грозный и неизлечимый СПИД. Проявление болезни. Развитие эпидемии. Передача вируса. Распространение эпидемии. Симптомы СПИДа. Азбука профилактики
Тема 4. Женщина становится матерью. Психофизиологическая удовлетворенность в семье	Зарождение новой жизни. Гигиена беременной женщины. Беременность и вредные привычки. Питание беременной. Ограничения в питании. Семья – как духовно-психологическая общность. Взаимоуважение – показатель дружбы и доверия. Доверие в семье. Дисгармония и отчуждение. Культура общения. Решение спорных вопросов. Искусство предотвращать конфликт
Тема 5. Женщина в климактерическом периоде	Что такое климактерический период? Ранний и поздний климакс. Опасность преждевременного климакса. В плену у состарившегося тела. Профилактика климакса. Поза плуга и ее варианты. Десять заповедей здоровья
Раздел 3. Вредные привычки	
Тема 1. Пагубность вредных привычек	Пагубность вредных привычек. Вредные привычки и факторы зависимости. Наркомания, токсикомания и курение. Алкоголизм и алкоголизация. Коррекция нервно-психических нарушений у детей. Опасности, которые грозят организму. Каковы причины смертности?.
Тема 2. Алкоголизм и алкоголизация	Социальные проблемы. Алкоголизм – болезнь или распушенность. А как же традиции... Отрицательное влияние на органы и системы организма. Причины алкоголизма. Стадии алкоголизма. Алкоголь и потомство. Семья и потомство. Пагубность семейного алкоголизма. Профилактика алкоголизма
Тема 3. Наркомания, токсикомания и курение. Курение, потомство и мы	Молодежь и наркотики. Причины лекарственной зависимости. Возраст и наркотики. Как распознать будущего наркомана и токсикомана. Психология курения. Курить – здоровью вредить. Биологическая роль мужчины. Детородная функция женщины. Развитие плода. Последствия никотинового зачатия. Никотин и гены.

4.4 Практические занятия

Наименование дисциплины	темы	Тематика (наименование)	Всего часов
1		2	3
Раздел 1.Тема 4. Медико-биологическая реабилитация обучающихся. Движение – это жизнь.		Методика аутотренинга. Формулы аутотренинга. Традиционные и нетрадиционные средства.	2
Тема 5. Правильное питание как фактор здорового образа жизни. Вода – это жизнь.		Рацион питания. Когда следует кушать. Три правила питания. Гигиенические основы и разновидности питания.	2
Итого:			4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК-2	<p>знать:</p> <p>З1 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p>З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;</p> <p>З4 – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>уметь:</p> <p>П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>П2 - применять и оценивать результаты воспитательного и образова-</p>	<p>- разбирается в социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся;</p> <p>- разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p>- различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>- демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;</p> <p>- различает сущность и специфику особых</p>

	<p>тельного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p>ПЗ – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <p>В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>В2 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>В3 - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно применяет и оценивает результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся; - анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся; - осуществляет обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями; - проектирует процесс обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6	<p>знать:</p> <p>З1 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде</p> <p>З2- основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>З3- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p>З4 – роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни</p> <p>Уметь:</p> <p>П1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда</p> <p>П2- обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию</p> <p>ПЗ – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1- способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об общей оценке условий безопасности жизнедеятельности; - распознает факторы, вредно и опасно воздействующие на окружающую среду и персонал; - характеризует последствия воздействия вредных факторов на окружающую среду и человека; - выделяет вредные факторы педагогической деятельности в конкретном учреждении; определяет основные методы защиты персонала, детей и окружающей среды от вредных и опасных факторов - использует в практической деятельности знания основных принципов безопасности жизнедеятельности - знает способы выявления факторов риска и методы оценки создавшейся опасной ситуации. - участвует в распространении знаний об условиях возникновения аварий, катастроф и опасных явлений погоды; - проектирует различные формы и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - сопоставляет и оценивает возникшую ситуацию, используя эффективные средства защиты; - выбирает наиболее приемлемые способы защиты детей различным от опасных факторов чрезвычайных ситуаций; - знает способы развития у персонала умений наблюдать, анализировать, обобщать средства изучения способов обеспечения

	<p>вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека</p> <p>В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными методами обучения способам защиты. - имеет опыт организации безопасной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации; - составляет тематические и поурочные планы, разрабатывает урочные (внеурочные, внеклассные) занятия и тренировки по действиям в опасных ситуациях; - дает оценку создавшейся обстановки и выбирает наиболее эффективные средства защиты; - учитывает специфику работы с отвлеченными понятиями в области обеспечения безопасности (время, место) в рамках защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - проявляет системные научные знания о методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применяет их в практической деятельности; - организует различные виды безопасной деятельности: наблюдения персонала с целью выявления предпосылок к чрезвычайным ситуациям.
<p>ПК-2</p>	<p>З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся</p> <p>З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся</p> <p>З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся</p> <p>З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <p>П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p> <p>П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся</p> <p>П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.</p> <p>П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений</p> <p>владеть:</p> <p>В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся</p> <p>В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся</p> <p>В3 –навыками комплексного использования методов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся - понимает сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся - знает и умеет осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся - понимает сущность основных форм диагностики достижений учащихся - имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения - умеет осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся - знает основные этапы проведения диагностики достижений учащихся - способен осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся - владеет основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся - применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся ; - проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся - способен осуществлять диагностику до-

		<p>стижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся - на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев - способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы - способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ - способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений - обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся - сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся; - имеет опыт разработки диагностических программ достижения учащихся - способен к критическому анализу результатов диагностики достижений обучающихся - способен составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины, вида образовательного учреждения. - владеет опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения - способен осуществлять анализ и подбор программного обеспечения, используемого для оценивания результатов обучения, в зависимости от поставленной цели - способен автоматизировать учет учебных достижений учащихся - дает критическую оценку современным приемам диагностирования и оценки достижений учащихся - способен к качественной и количественной оценке учебных достижений учащихся, сравнительному анализу индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения - устанавливает причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса, владеет навыками комплексного использования методов обучения.
--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7.

2. Замараев, В. А. Анатомия : учеб. пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC66CB10-2D7A-4879-9135-FB07065E914B.

3. Замараев, В. А. Анатомия : учеб. пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B7D704C8-0824-456E-B568-5B3BF7042E18.

7.2 Дополнительная литература

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E511C6F2-C5CB-4B7E-A018-B4155FC63F3D.

2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 65 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9E5A19CC-A57B-427C-B2CE-C69E029D21E3.

3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9F7640F7-A5D8-4818-B552-97B0498312D5

7.3 Периодические издания

1. «Учительская газета» (выпуски до 2018 года). http://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=mm&option_lang=rus.

2. «Компьютерные исследования и моделирование». <http://crm.ics.org.ru>.

3. «Наука и образование». Научно-методический журнал по методике обучения информатике и информатизации образования.

7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Виртуальные лабораторные работы (http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/)

2. Компьютерный практикум (http://users.kpi.kharkov.ua/koef/Files/pr_c.htm)

3. Центр Компьютерного Моделирования (<http://www.scishop.ru/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Моделирование (http://window.edu.ru/window/library?p_mode=1&p_sort=5&p_qstr=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5).

5. Тест Моделирование (<http://inf-fiz-mat.59311s023.edusite.ru/p13aa1.html>).

6. ЦОР: Информационное моделирование на компьютере (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63363/>).

7.5 Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Visual Basic for Application for Excel.
3. Adobe Acrobat Reader.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «27» августа 2016 г. №1	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «07» апреля 2017 г. № 9	07.04.2017 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2018 г. № 2	01.09.2018 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «03» июля 2020 г. № 16	03.07.2020 г.