


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:35:58
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c75cedcb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Н.А.Козлова
«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Уровень профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки 2020

Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Спиридонова И.Н., преподаватель кафедры педагогики, психологии // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 27» октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии от «30» июня 2020 г. Протокол № 11.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии



Спиридонова И.Н.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии



Козлова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 - ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПМ.04.в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место и дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» относится к профессиональной части общепрофессиональных дисциплин «Профессионального модуля»

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими и методическими основами взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» принципами, задачами, формами, требованиями и критериями;
- закрепить знания в области взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»
- развивать у студентов общие и профессионально-значимые компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимодействия родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	16
лабораторные работы	
практические занятия	16
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	16
контрольные работы	
курсовая работа (<i>если предусмотрена</i>)	
В том числе интерактивные часы	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой(<i>если предусмотрена</i>)	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
Общая трудоемкость (по плану)	72
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	32
<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графическая работа, самостоятельная работа и т.п.).</i>	<i>при их наличии внеаудиторная</i>
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	8	4
Раздел 1.	Семья на современном этапе.		
Тема 1.1. Особенности современной семьи:	Содержание учебного материала		
	Лекции Особенности современной семьи: Виды и функции семьи. Задачи и содержание семейного воспитания на разных исторических этапах. методы изучения особенностей семейного воспитания;	6	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи» Подготовка и представление докладов по теме «Функции семьи на современном этапе»	2	
Тема 1. 2. Влияние семьи на процесс социализации дошкольников	Содержание учебного материала		
	Лекции Влияние семьи на процесс социализации дошкольников: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации ребенка в семье. ФГОС ДО о главной задаче ДОО – социализации ребенка дошкольного возраста Особенности воспитания детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;	8	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Факторы, влияющие на социализацию дошкольников в семье. Условия, влияющие на социализацию дошкольников в семье	2	2
	Контрольные работы		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся А.С. Макаренко О родительском авторитете</p> <p>Подготовка и написание эссе, сочинения-рассуждения, этюда (на выбор студента) по теме «Какой должна быть современная семья», «Каким должно быть современное семейное воспитание»</p>	4	
Раздел 2.	Нормативно-правовые основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей дошкольного возраста		
Тема 2.1 Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.	Содержание учебного материала		
	<p>Лекции</p> <p>Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс», «Закон об образовании», Работа ДОУ по ознакомлению родителей с обязанностями по соблюдению прав ребёнка в семье.</p>	2	2
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям</p>	2	3
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление рекомендаций для родителей «Соблюдение прав ребёнка в семье»;</p> <p>Составление библиографического списка документов, регулирующих вопросы взаимодействия семьи и ДОО</p> <p>Заполнение таблицы «Содержание нормативных документов»</p> <p>Составление примерного договора с родителями</p>	4	
Раздел 3	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)		
Тема 3.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и ДОУ	Содержание учебного материала		
	<p>Лекции</p> <p>Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и ДОУ</p>	2	2
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия</p> <p>Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и ДОУ</p> <p>Презентация реализации ООП ДО по ФГОС ДО</p>	2	3

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей раскрывающих педагогический опыт и технологию процесса и результата работы анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями и подготовка презентации одной из публикаций.	2	
Тема 3.2. Формы работы с родителями в ДОО	Содержание учебного материала		
	Лекции Традиционные формы работы с родителями: Индивидуальные и коллективные консультации. Посещение семьи. Беседа с родителями. Методика их организации и проведения. Родительское собрание как основная традиционная форма работы с родителями. Наглядные формы работы с родителями (стенды и уголки для родителей, тематические выставки, презентации) Нетрадиционные формы работы с родителями: Родительские тренинги, родительские чтения, родительские конференции, родительские ринги, дни открытых дверей. Особенности организации проведения нетрадиционных форм	6	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Наглядные формы работы с родителями (стенды и уголки для родителей, тематические выставки, презентации): разработка и презентация Составление сценария семейного праздника или развлечения для родителей в условиях ДОО с целью привлечения родителей к проведению совместных мероприятий. (тематика на выбор студента).	4	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление подборки конспектов традиционных форм работы воспитателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка. Разработка конспектов родительских собраний Отбор содержания к размещению на информационном стенде для родителей, направленного на оказание помощи семье по проблемам воспитания ребёнка. Составление подборки конспектов нетрадиционных форм работы воспитателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка.	4	

Тема 3.2. Основы планирование работы с семьей	Содержание учебного материала Лекции Формы и виды планирования работы воспитателя с семьей: Особенности вида планирования (годовой, перспективный, календарно-перспективный план работы). Формы планирования (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая) Принципы планирования работы с родителями: Комплексность, конкретность, системность, реальность, гибкость. Реализация каждого принципа в разных видах и формах планирования	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Формы организации и их содержание, подлежащие планированию работы с родителями Составление перспективного плана работы с родителями (лицами их заменяющими) с учётом принципов планирования. Анализ планов работы педагога с семьей на предмет соответствия требованиям	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление календарного плана работы семьей с использованием разных форм работы с родителями. Разработка и презентация схемы «Классификация форм работы воспитателя с родителями» с обоснованием специфики их применения в работе с семьей.	4	
Раздел 4.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя сотрудниками ДОО		
Тема 4.1 Взаимодействие и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и родителями: формы, методы и приемы	Содержание учебного материала Лекции Взаимодействие и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и родителями: формы, методы и приемы взаимодействия	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

взаимодействия	Анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения на предмет определения функций по работе с родителями. Подбор педагогических ситуаций, где явно выражены проблемы взаимоотношений между педагогом и родителями и (или) сотрудниками ДООУ (на выбор студентов),	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения». Подбор педагогических ситуаций, где явно выражены проблемы взаимоотношений между педагогом и родителями и (или) сотрудниками ДООУ (на выбор студентов),	2	
Тема 4.2 Должностные обязанности	Содержание учебного материала		
	Лекции Должностные обязанности помощника воспитателя.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Анализ и решение педагогических ситуации и видеофрагментов для оценки взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в разных возрастных группах с родителями. Составление таблицы «Примерное распределение обязанностей персонала в группах раннего и дошкольного возраста».	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Примерное распределение обязанностей персонала в группах раннего и дошкольного возраста»	2	

семейного воспитания; взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководить работой помощника воспитателя.		
Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

- 1 набор эскизов построек из строительного материала;
- 2 эскизы предметно-игровой среды;
- 3 набор строительного материала;
- 4 образные, дидактические, моторные игрушки.

Технические средства обучения:

- экран;
- проектор;
- ноутбук;
- столы для студентов;
- стол преподавателя- 1;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО и бакалавриата/под общ. ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2016.-496 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата./Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата.-М.: Юрайт, 2014.-433 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2012.-510 с.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.-М.: Мозаика- Синтез, 2008.-72 с.
6. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учеб. заведений/Под ред. С.А. Козловой.-М.: Академия, 2008.-192 с.
7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования/Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..- М.: Мозаика- Синтез, 2007.-48 с.

Дополнительные источники:

1. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в дет саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005. – 175 с.: ил.

2. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в дет. саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Сост. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 207 с.
3. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду : метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005. – 192 с.
4. Должикова, Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008- 128 с. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 181)
5. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. Н. Микляева, Ю. В. Микляев; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 2-е изд. – М.: Айрис - пресс, 2007. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
7. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / авт. – сост. Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2002. – 143 с.
8. Кульчицкая, И.Ю. Практикум по воспитанию ребенка в семье: учебно-методическое пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт: «Сервисшкола», 2009 – 201 с.
9. На пороге школы: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Сост. Т.Н. Доронова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.: ил.

Периодические издания

Дошкольное воспитание
Народное образование
Педагогика

Интернет-ресурсы:

Научный архив: <https://научныйархив.рф/>

УИС Россия: <http://www.budgetrf.ru/welcome>

ЭБС «Лань» : <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <http://rucont.ru/gcollections>

4.. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Текущий контроль в форме: защиты лабораторных занятий; - тестирования; контрольных работ по темам МДК.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	теоретические основы и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Текущий контроль в форме: защиты лабораторных занятий; - тестирования; контрольных работ по темам МДК.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий; - тестирования.
		Зачеты по разделу профессионального модуля.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий; - тестирования.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий; - тестирования; контрольных работ по темам

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие интереса к деятельности классного руководителя в начальной школе. - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. - Результативность участия в учебно-исследовательской работе. - Портфолио студента. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p> <p>Конкурсы, олимпиады, конференции.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса. - Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения воспитательных задач при выполнении воспитательной работы. - Способность оценивать эффективность собственной деятельности по качественным и количественным показателям. 	<p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование проблемных ситуаций в организации педагогического процесса. - Принятие педагогически целесообразных решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p>

стандартных ситуациях.	нестандартных воспитательных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное использование различных источников, в т.ч. электронных, для поиска необходимой информации. – Грамотный анализ и отбор информации, необходимой для организации педагогического процесса. – Эффективность поиска информации в работе с обучающимися. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная формулировка целей деятельности классного руководителя, оптималь- 	Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе педагогической практики
	<ul style="list-style-type: none"> ный выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности младших школьников в воспитательном процессе. – Своевременная коррекция деятельности классного руководителя на основе ее анализа 	ческой практики

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2019	31.08.2019
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2020	30.06.2020
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 14.04.2021	14.04.2021