

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 05.07.2022 15:47:42  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ФИЛИАЛ  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



А.Б.Чебоксаров  
«15» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра математики, информатики

Год начала подготовки 2021

Ессентуки 2021

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Перегуда А.В., старший преподаватель кафедры математики, информатики // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательной организации» предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины студентам специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры математики, информатики от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9.

**Разработчик:** доцент кафедры математики,  
информатики,



А.В. Перегуда

**Зав. кафедрой:**



А.Б. Чебоксаров

## СОДЕРЖАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1.1. Область применения программы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.2. Тематический план дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. Содержание дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4. Практические занятия .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательной организации» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательной организации» является одной из дисциплин профессионального модуля (МДК.03.05) основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Данная дисциплина относится к вариативной части для изучения, имеет связь с другими курсами программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении практикума по информационно-коммуникационным технологиям, педагогике, психологии, методике обучения и воспитания по специальности «Дошкольное образование».

## 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательной организации» являются:

- формирование совокупности знаний и представлений о дистанционных технологиях обучения.
- формирование совокупности знаний и представлений о возможностях использования дистанционных технологий обучения для реализации современного образовательного процесса в образовательной организации;
- систематизация знаний о способах организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных мультимедиа форматах и возможностях обеспечить активное взаимодействие человека с этими данными при использовании дистанционных технологий обучения;
- отработка практических навыков по работе с дистанционными технологиями обучения.

Задачи дисциплины:

- выработка у студентов понимания роли дистанционного обучения, как самостоятельной единицы, так и её использовании в сочетании с классическими способами обучения на основании существующих стандартов представления мультимедийной информации и протоколов передачи данных в сетях различного уровня для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов;
- формирование практических умений использования основных Интернет-сервисов предоставляющих услуги дистанционного обучения;
- систематизация знаний о мультимедиа технологиях и их применении в будущей профессиональной деятельности.

## 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**Код компетенции: (ОК-1);**

Содержание компетенции: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Код компетенции: (ОК-2);**

Содержание компетенции: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**Код компетенции: (ОК-3);**

Содержание компетенции: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**Код компетенции (ОК-4);**

Содержание компетенции: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Код компетенции: (ОК-6);**

Содержание компетенции: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**Код компетенции: (ПК 4.1);**

Содержание компетенции: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

**Код компетенции: (ПК 4.2);**

Содержание компетенции: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

**Код компетенции: (ПК 4.3)**

Содержание компетенции: Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

**Код компетенции: (ПК 4.4)**

Содержание компетенции: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

**Код компетенции: (ПК 4.5);**

Содержание компетенции: Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Из них в виде практической подготовки</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>	<b>48</b>
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	20	8
лабораторные	40	40
контрольные работы	-	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	30	-
подготовка к промежуточной аттестации	-	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные понятия дистанционного обучения (ДО). Краткая историческая справка</b>	<b>Лекции:</b> Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг.	2	1,2
	Лабораторные работы, <i>в том числе в виде практической подготовки</i> Построение ленты времени по истории ДО.	4	
	Практические занятия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на одну из тем: Краткая историческая справка развития дистанционного обучения в Европе. Примеры дистанционных курсов по математике для начальных классов.	3	3
<b>Тема 2. Принципы проектирования системы ДО. Особенности.</b>	<b>Лекции:</b> Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Авторские права в ДО.	2	1
	Лабораторные работы. <i>в том числе в виде практической подготовки</i> Типы программ дистанционного образования. Принципы проектирования системы ДО.	4	
	Практические занятия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: Структура электронной информационно-образовательной среды СГПИ филиала в г. Ессентуки и ее функции.	3	3

<b>Тема 3. Характеристика дистанционного образования.</b>	<b>Лекции:</b> Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	2	1
	Лабораторные работы: <i>в том числе в виде практической подготовки.</i> Характеристика дистанционного образования.	4	
	Практические занятия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему: Характеристика дистанционного образования.	3	3
<b>Тема 4. Модели дистанционного обучения.</b>	<b>Лекции:</b> Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.	2	2
	Лабораторные работы <i>в том числе в виде практической подготовки.</i> Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования.	4	
	Практические занятия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат или презентацию на тему: Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования.	3	3
<b>Тема 5. Понятие МООК</b>	<b>Лекции:</b> Анализ деятельности МООК. Задачи и трудности МООК. История МООК. Основные проекты МООК.	2	1,2
	Лабораторные работы, <i>в том числе в виде практической подготовки.</i> Массовые открытые онлайн курсы (математика). Основные проекты МООК. Академия Хана.	4	



	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из тем: 1. Понятие МООК. 2. Основные проекты МООК. 3. Академия Хана.</p>	3	3
<b>Тема 6. Основные этапы производства МООК</b>	<p><b>Лекции:</b> Мотивация выбора МООК. Основные этапы производства МООК. Оценивание и система зачетов МООК.</p>	2	2
	<p>Лабораторные работы <i>в том числе в виде практической подготовки</i>. Задачи и трудности МООК. Мотивация выбора МООК. Оценивание и система зачетов МООК</p>	4	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по следующим темам: Задачи и трудности МООК. 2. Мотивация выбора МООК. 3. Оценивание и система зачетов МООК 4. Примеры МООК по математике.</p>	3	
<b>Тема 7. Типы технологий дистанционного обучения</b>	<p><b>Лекции:</b> Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p>	2	2
	<p>Лабораторные работы, <i>в том числе в виде практической подготовки</i>. 1. Типы технологий дистанционного обучения. Кейсовая технология. Телевизионная технология Интернетсетевая технология. Локально-сетевая технология. 2. Информационно-спутниковая сетевая технология. Учебно-вахтовая технология. Аттестационно-вахтовая технология.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат или презентацию на первую тему и одну из 2-8 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы технологий дистанционного обучения.</li> <li>2. Кейсовая технология.</li> <li>3. Телевизионная технология</li> <li>4. Интернетсетевая технология.</li> <li>5. Локально-сетевая технология.</li> <li>6. Информационно-спутниковая сетевая технология.</li> <li>7. Учебно-вахтовая технология.</li> <li>8. Аттестационно-вахтовая технология.</li> </ol>	3	1
<b>Тема 8. Инструментальные программные средства ДО.</b>	<b>Лекции:</b>	2	
	Инструментальные программные средства технологий ДО. Обзор инструментальных средств ДО. Практическое применение технологий.		2
	Лабораторные работы, в том числе в виде практической подготовки. 1. Обзор средств организации ДО Требования, предъявляемые к средствам организации ДО. 2. Классификация и краткое описание средств организации ДО.	4	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по одной и ниже перечисленных тем: 1. Обзор средств организации ДО. 2. Классификация и краткое описание средств организации ДО 3. Проблема выбора платформы СДО.	3	
<b>Тема 9. Обзор средств организации ДО.</b>	<b>Лекции:</b> Требования, предъявляемые к средствам организации ДО. Классификация и краткое описание средств организации ДО	2	
	Лабораторные работы Требования, предъявляемые к средствам организации ДО.	4	2
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: 1. Формулировка целей обучения.	3	3
<b>Тема 10. Способы построения курсов ДО. Проблема выбора платформы СДО.</b>	<b>Лекции:</b> Проблемы выбора и внедрения СДО. Компании-разработчики и провайдеры услуг в области дистанционного обучения	2	
	Лабораторные работы, <i>в том числе в виде практической подготовки.</i> 1. Изучение и анализ способов построения курсов ДО. Проблема выбора платформы СДО. 2. Компании-разработчики и провайдеры услуг в области дистанционного обучения.	4	1,2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести анализ способов построения курсов ДО.	3	3
<b>Итого</b>		<b>90</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий).

Оборудование учебного кабинета:

- документационное обеспечение: план работы учебного кабинета, журнал по технике безопасности;
- учебно-методическое обеспечение: дидактический материал, учебно-практические пособия по дисциплине, методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов, слайд-лекции по дисциплине, электронный образовательный ресурс;
- технические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет-ресурс, программные средства обучения, учебные рабочие места, оснащенные персональными компьютерами.

#### 3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/448711> (дата обращения: 30.09.2020).

##### Дополнительные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/77BE99E9-20D7-4C63-9D55-9F44F56D8F84](http://www.biblio-online.ru/book/77BE99E9-20D7-4C63-9D55-9F44F56D8F84).

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C37D120E-5937-4362-A4F2-CEBCEFD0D765](http://www.biblio-online.ru/book/C37D120E-5937-4362-A4F2-CEBCEFD0D765)

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учеб. пособие для СПО / О. М. Замятина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/123B1A37-4A46-4E9E-BF2D-058BE72913E5](http://www.biblio-online.ru/book/123B1A37-4A46-4E9E-BF2D-058BE72913E5)

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD021247-7F75-41F4-AE87-B0C53F9C3C75](http://www.biblio-online.ru/book/DD021247-7F75-41F4-AE87-B0C53F9C3C75).

6. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для СПО / А. С. Акопов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/63AFAC6C-6D9E-4359-B813-FD0067599B19](http://www.biblio-online.ru/book/63AFAC6C-6D9E-4359-B813-FD0067599B19)
7. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учеб. пособие для СПО / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B3751835-9BAC-40BE-99EF-B8D50EEA4327](http://www.biblio-online.ru/book/B3751835-9BAC-40BE-99EF-B8D50EEA4327)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- применять полученные знания при проектировании дистанционного курса в профессиональной деятельности.	Контрольный экспресс-опрос
- использовать различные модели дистанционного обучения в соответствии со сложившимися условиями.	Контрольный экспресс-опрос
- применять на практике инструментальные программные средства технологий дистанционного обучения.	Индивидуальные задания.
- Оценивать качество разработанного дистанционного курса	Контрольный экспресс-опрос
Усвоенные знания:	
- основные принципы проектирования систем дистанционного обучения и ее особенности;	Контрольный экспресс-опрос
- модели и формы дистанционного обучения для организации образовательного процесса;	Контрольный экспресс-опрос
- учебно-методический комплекс дистанционного обучения.	Индивидуальные задания.
- психологические основы обратной связи. Активные методы дистанционного обучения.	Контрольный экспресс-опрос

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- точность и обоснованность в определении целей и задач занятий различных типов и видов; оптимальность планирования занятий с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей детей.	Текущий контроль в форме защиты практических занятий;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	-качественная организация образовательной работы с детьми, направленная на формирование общей культуры личности; -владение системой принципов, методов и средств	Контрольный экспресс-опрос

	лично ориентированного взаимодействия с детьми	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	– проведение педагогического контроля на мероприятиях в группе, осуществление отбора эффективных контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	Контрольный экспресс-опрос
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– демонстрация способности проводить качественное педагогическое обоснование предложенных детям заданий, а также определять особенности физиологического развития детей дошкольного возраста, соотносить их с видом предлагаемых занятий.	Контрольный экспресс-опрос
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	В результате освоения компетенции студент должен обладать умениями анализировать работу сотрудников и вносить изменения по мере необходимости.	Контрольный экспресс-опрос
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: -повышение качества обучения; -участие в общественной и научно- исследовательской жизни института	экспресс-опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-последовательная логичная деятельность по реализации поставленных задач; - аргументированность, разнообразие выбора методов решения профессиональных задач; -адекватность самооценки собственной педагогической деятельности.	экспресс-опрос
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-глубина осознания нестандартной педагогической ситуации; -аргументированность оценки риска принимаемых	экспресс-опрос

	педагогических решений;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обоснованный выбор информации из различных источников; -соответствие выбора информации решению профессиональных задач; -ясность путей личностного развития.	экспресс-опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение педагогического этикета и такта в процессе педагогического сотрудничества; владение приемами управления и самоуправления в коллективе обучающихся и коллег; освоение разнообразных форм социального партнерства.	экспресс-опрос

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Основные понятия дистанционного обучения</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-6, ПК-41, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5.	Экспресс-опрос задание к разделу
2	<b>Раздел 2. Массовые открытые онлайн курсы.</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-6, ПК-41, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Экспресс-опрос задание к разделу тесты
3	<b>Раздел 3. Дистанционные технологии.</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-6, ПК-41, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Задания разделу Реферат
4	<b>Раздел 4. Процесс разработки дистанционных курсов.</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-6, ПК-41, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Задания разделу тесты

### 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

#### Оценочные средства для текущего контроля

##### *Реферат*

Темы рефератов.

1. Концепция открытого обучения.
2. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.



3. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
4. Основные модели ДО.
5. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
6. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
7. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании.
8. Ключевые проблемы, возникающие в процессе дистанционного обучения.
9. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
10. Информационная обеспеченность ДО.
11. Основные образовательные модели ДО.
12. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
13. Особые свойства учебных материалов для ДО.
14. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
15. Место тьютора в системе ДО.
16. Специфика проектирования образовательных программ.
17. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
18. Принципы проектирования обучающей системы.
19. Проблемы дистанционного обучения.
20. Интерфейс обучающих систем.
21. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
22. Платформы MOOC.
23. Обзор MOOC (математика).
24. Обзор MOOC (физика).
25. Академия Хана (Khan Academy).

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента (*темы реферата представлены в Оценочных средствах*). Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых и выпускных работ. Работа представляется в печатном виде. С рефератом студент выступает на практических занятиях

Реферат должен быть проверен на процент оригинальности.

Рекомендуемый объем реферата - 10-15 страниц машинописного текста.

Академическая структура реферата:

Содержание.

Введение.

Глава 1.

1.1.

1.2.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Заключение.

Литература.

Название работы, глав и параграфов не должны быть громоздкими и не должны совпадать.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.

Для получения высокого балла за выполненный реферат студенту необходимо:

–писать творчески, самостоятельно.

–анализировать различные точки зрения по вопросу, выработать собственный подход;

–глубоко проработать тему, используя разнообразную литературу;

–обосновывать выводы;

–грамотно писать и оформлять реферат, не допускать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок;

–во время обсуждения показывать знание исследованной темы, уверенно отвечать на поставленные вопросы.

### **Критерии и шкала оценивания.**

*а) критерии оценивания компетенций (результатов):*

балл – реферат соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения, встречаются логические ошибки, чтение реферата, наглядные материалы отсутствуют.

**1** балла – реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, приводится 1-2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, чтение реферата, наглядные материалы присутствуют.

**5** баллов – реферат полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, реферат рассказывается, не читается, презентация доклада.

*б) описание шкалы оценивания:*

**1** балл – удовлетворительно (пороговый балл)

**2** балла – хорошо **5** баллов – отлично

На практических занятиях практикуется решение учебных тестов по материалам изученных тем.

## **Типовой тест 1**

1. Год в котором появилось дистанционное обучение в России?

---

2. Первый в мире университет дистанционного образования был открыт в:

- Россия.
- Великобритания.
- Германия.
- Франция.

3. Кому принадлежит следующее определение дистанционного обучения:

«Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий.

- И.В. Роберт.
- Е.С. Полат.
- А. В. Хуторскому.
- А.Я. Савельеву.

4. Дистанционное обучение:

- Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы.
- Обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.
- Студенты очной формы обучения имеют возможность непосредственного общения с преподавателями на лекциях и семинарах в максимальном объеме, что способствует приобретению глубоких знаний, составляющих основу качественного образования.

5. Кейс технологии предполагают:

- Данный комплект может включать в себя пособия, методические указания, задачки, выполненные на бумажных или электронных носителях, аудио- и видеоматериалы.
- Осуществление различных форм индивидуальной и групповой учебной работы на базе локальной компьютерной сети.
- Обучение происходит с использованием сети Интернет.

6. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

## **Типовой тест 2**

1. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
  - о Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
  - о Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
  - о Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
  - о Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.
2. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
  - Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
  - Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
  - Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
  - Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.
3. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?
  - Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
  - В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
  - Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
  - Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
4. Какие высказывания описывают технологию E-Learning 2.0?
  - коммуникационный инструмент концепта Web 2.0
  - обучение, основанное на принципах взаимообучения, инициативности, своевременности
  - самостоятельное изучение с использованием информационных и телекоммуникационных технологий
  - обучение, построенное с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.
5. Перечислите известные вам платформы для дистанционного обучения

### **Критерии и шкала оценивания**

*а) критерии оценивания компетенций (результатов):* 6 баллов – выполнено 41-65% заданий 8 баллов – выполнено 66-85% заданий 10 баллов – выполнено 86-100% заданий

*б) описание шкалы оценивания:*

6 баллов – удовлетворительно (пороговый балл)

8 баллов – хорошо 10 баллов – отлично

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Нормативно-правовая база использования ДО.
2. Основные понятия дистанционного образования.
3. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
4. Авторские права в дистанционном обучении.
5. Перечислить и охарактеризовать характерные черты дистанционного образования.
6. Типы программ дистанционного образования.
7. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.
8. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.
9. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
10. Модели дистанционного обучения.
11. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.
12. Составляющие дистанционного образования
13. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения.
14. Дистанционное образование в педагогическом институте.
15. Массовые открытые онлайн курсы.
16. Типы технологий дистанционного обучения.
17. Инструментальные программные средства технологий ДО.
18. Формы и средства дистанционного обучения.
19. Оценка качества разработанного дистанционного курса.
20. Какие существуют активные методы дистанционного обучения.

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

##### ***1. Лекции***

Посещение лекций, активность и участие в формах экспресс-контроля. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

##### ***2. Лабораторные занятия***

Посещение лабораторных занятий, выполнение программы занятий, выполнение практических заданий, прохождение учебных тестов.

##### ***3. Практические занятия***

Не предусмотрено

##### ***4. Самостоятельная работа***

Подготовка реферата, выступление с сообщением на занятии, подготовка отчетов по практическим заданиям.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, мультимедийные лекции.

Практические занятия. Проведение практических/лабораторных занятий осуществляется с использованием персональных компьютеров и методических указаний к выполнению лабораторных работ.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к практическим занятиям.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение текущего, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.).

Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2020	20.06.2020
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 15.04.2021	15.04.2021