

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 05.07.2022 15:35:42  
Уникальный программный идентификатор:  
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce97b02ec1a

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ФИЛИАЛ**

**государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ессентуки**

**УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой**



**А.Б.Чебоксаров  
«20» июня 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра математики, информатики

Год начала подготовки 2020

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Перегуда А.В., старший преподаватель кафедры математики, информатики // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика математического развития» предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 5, 6,7 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры математики, информатики от «20» июня 2020 г. Протокол № 11.

**Разработчик:** доцент кафедры математики,  
информатики,



А.В. Перегуда

**Зав. кафедрой:**



А.Б. Чебоксаров

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

### **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется

## 1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения междисциплинарного курса должен: иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
  - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
  - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
  - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
  - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
  - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
  - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
  - оформления документации;
- уметь:
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
  - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
  - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- знать:
  - основы организации обучения дошкольников;
  - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
  - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
  - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
  - приемы работы с одаренными детьми;
  - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
  - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
  - виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (ОК 1-11; ПК 3.1-3.5; ПК 5.1-5.5):

**Образовательные компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- ПК 3.4. Анализировать занятия;
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 156 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		-	-	5	6	7
	<b>156</b>	-	-	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>30</b>
В том числе:						
Лекции(Л)	52	-	-	18	24	10
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	30			10	14	6
Практические занятия (ПЗ)	52	-	-	18	24	10
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	52			18	24	10
<b>Самостоятельная работы студентов(СРС) (всего)</b>	<b>52</b>	-	-	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
<b>Итоговый контроль</b>		-	-	<b>Контр. работа</b>	<b>Контр. работа</b>	<b>Диф зачёт</b>
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	<b>82</b>			<b>28</b>	<b>38</b>	<b>16</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«МДК.03.04 Теория и методика математического развития»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1</b>	<b>Методика математического развития как наука (лекции)</b>	3	1
	П.р. Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития	3	
	С.р. Современные тенденции развития методики математического развития	3	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Теоретические основы математики методики математического развития детей дошкольного возраста (лекции)</b>	3	2
	П.р. Виды письменной нумерации чисел. Системы счисления.	3	
	С.р. Математика как основа методики математического развития	3	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста (лекции)</b>	3	3
	П.р. Анализ содержания примерных основных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах	3	
	С.р. Педагогические и гигиенические требования дидактическим средствам математического развития	3	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Математическое развитие детей раннего возраста (лекции)</b>	3	1
	П.р. Анализ конспекта занятия с дидактическим материалом, составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию. Проведение и анализ проведения игр-занятий в на занятиях в институте	3	
	С.р. Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей.	3	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (лекции)</b>	3	2
	П.р. Особенности восприятия и развития у детей представлений о математическом окружении	3	
	С.р. Онтогенез математических представлений	3	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Методы и приёмы формирования представлений о количестве и счёте (лекции)</b>	3	2
	П.р. Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах	3	

	по разделу «Количество и счёт». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»		
	С.р. Изготовить пособия по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп. Выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-го г.ж.; по дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой, подобрать стихи о цифрах. Подобрать из методической литературы дидактические игры и упражнения на закрепление счёта у детей 7-го г.ж.; изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.	3	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Методы и приёмы формирования представлений о величине предметов (лекции)</b>	3	1
	П.р. Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина» в учебном заведении.	3	
	С.р. Подобрать из методической литературы дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины у детей 6-го г.ж.; изготовить пособие по обучению детей понятию величины	3	2
<b>Тема 2.5</b>	<b>Методы и приёмы формирования представлений о форме предметов (лекции)</b>	7	
	П.р. Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»	7	1
	С.р. Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп. Изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения.	7	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Методы и приёмы формирования пространственных представлений (лекции)</b>	3	3
	П.р. Разработка и анализ части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве» в учебном заведении студента.	3	
	С.р. Написать конспекты статьи Мусейбовой «Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам» ж. «Дошкольное воспитание» № 5, 2017 г.	3	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Методы и приёмы формирования представлений о времени (лекции)</b>	3	1



	П.р. Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени».	3	2
	С.р. Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток. Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о неделе, календарном годе.	3	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах (лекции)</b>	3	1
	П.р. Разработка, проведение, самоанализ и анализ качества математического занятия в ДООУ в разновозрастных группах. Планирование и анализ планирования работы по математическому развитию дошкольников в педагогических планах в разных возрастных группах.	3	
	С.р. Оформление конспекта занятия по математическому развитию в одной из возрастных групп; разработать одну из форм работы с родителями	3	2
<b>Тема 2.9</b>	<b>Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе (лекции)</b>	3	3
	П.р. Разработка, проведение, самоанализ и анализ качества математического занятия в ДООУ в разновозрастных группах.	3	
	С.р. Разработать план- конспект занятия по математике в разновозрастной группе.	3	
<b>Тема 2.10</b>	<b>Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста (лекции)</b>	3	1
	П.р. Разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; интерпретировать результаты диагностики. Составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	3	2
	С.р. На практике провести диагностику математического развития одного ребёнка, определить уровень его математического развития; На практике выявить одарённого ребёнка и составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком. На практике выявить детей, имеющих трудности в обучении, составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком.	3	
<b>Тема 2.11</b>	<b>Преимущества в математическом развитии детей ДООУ и школы (лекции)</b>	3	1
	П.р. Сравнительный анализ программ обучения математике в ДООУ и школе.	3	
	С.р. На практике провести диагностику математического развития одного ребёнка, определить уровень его математического развития.	3	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста (лекции)</b>	3	1

	П.р. Практическое освоение студентами отдельных стационарных развивающих застольных игр. Практическое освоение студентами отдельных динамических подвижных игр.	3	2
	С.р. По дополнительной литературе подобрать развивающие, обучающие, логические игры, логические задачи; Изготовить одну из игр	3	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Математические развлечения (лекции)</b>	3	1
	П.р. Разработка и анализ конспектов, математических развлечений, проведение математического развлечения в учебном заведении студента.	3	2
	С.р. Подготовить необходимый дидактический материал к развлечению. Провести, оформить и анализировать развлекательное занятие.	3	
<b>Всего:</b>		<i>156 часов</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Методика преподавания естествознания.

Оборудование учебного кабинета посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCD316CA-7248-4105-A650-F1598E00CC8B](http://www.biblio-online.ru/book/FCD316CA-7248-4105-A650-F1598E00CC8B)

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М., 2003.
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. - М., 1997.
3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1974.
4. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1998.
5. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1988.
6. Щербак Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 2000.

##### Дополнительные источники

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
2. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2.
3. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 8 – 11.
4. Белошистая А.В. О концепции математического развития дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2002. - № 6.
5. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду. – 2001. - № 1, 2.
6. Бененсон Е.П., Вольнова Е.В. Математика для малышей. – М., 1999.
7. Венгер Л. Развитие способностей к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. – 1982. - № 3.
8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.
9. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988.
10. Вербец А.М. Освоение свойств и отношений предметов детьми 5 г.ж. посредством моделирования / Методические советы к программе «Детство». – СПб., 2001.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;
2. <http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;
3. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
4. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
5. <http://www.distedu.ru> – электронный учебник по биохимии;
6. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями;
7. <http://humbio.ru/humbio/biochem/000b6185.htm> – биохимия человека.
8. <http://lib.e-science.ru/book/?c=11> – чтение учебников по биохимии онлайн.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- государственный образовательный стандарт содержания экологического образования дошкольников;</li><li>- историю развития экологического образования, состояние проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;</li><li>- теоретические основы методики экологического образования детей; цели, задачи, содержание, формы и методы экологического образования дошкольников; особенности и методику экологического образования дошкольников в разных возрастных группах;</li><li>- основы формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы;</li><li>- основы развития экологического сознания ребенка;</li><li>- значение личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника;</li><li>- принципы отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей;</li><li>- природу родного края, её экологическое состояние;</li><li>- роль природы в жизни человека, в развитии личности ребенка, самоценность природы и дошкольного детства как</li></ul>	<p>фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование</p>

<p>особого периода в развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экологии и владеть основными компонентами экологической культуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные образовательные программы по экологическому образованию дошкольников, методическую литературу, периодические издания;</li> <li>- осуществлять экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении;</li> <li>- составлять диагностические материалы и планировать работу по воспитанию экологически направленной личности;</li> <li>- уметь применять полученные знания в практической деятельности;</li> <li>- отбирать необходимое содержание знаний экологического содержания для детей;</li> <li>- находить наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми, их родителями, обществом;</li> <li>- охранять и улучшать состояние окружающей среды;</li> <li>- организовывать разнообразную деятельность детей с объектами природы;</li> <li>- совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности.</li> </ul>	
---	--

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;	Осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 3.4. Анализировать занятия;	Анализирует занятия;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;	Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;	Создает в группе предметно-развивающую среду	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.4. Оформлять педагогические	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	фронтальный опрос, практическая работа,

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;		письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
<b>Результаты (освоенные общекультурные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка

совершенствования профессиональной деятельности.		выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывает и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной



		самостоятельной работы, тестирование
--	--	---

### Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры № 2 от 31.08.2019	31.08.2019
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2020	20.06.2020
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от «15» апреля 2021 г.	15.04.2021 г.