

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:19:36
Уникальный программный идентификатор:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce97b02ec1a

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ**

**государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Ессентуки**

**УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой**



А.Б.Чебоксаров

Протокол № 2 от «02» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра математики, информатики

Год начала подготовки 2018

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Перегуда А.В., старший преподаватель кафедры математики, информатики // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика математического развития» предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 5, 6,7 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры математики, информатики от «02» сентября 2018 г. Протокол № 2.

Разработчик: доцент кафедры математики,
информатики,



А.В. Перегуда

Зав. кафедрой:



А.Б. Чебоксаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения междисциплинарного курса должен: иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации;
- уметь:
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- знать:
- основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - приемы работы с одаренными детьми;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (ОК 1-11; ПК 3.1-3.5; ПК 5.1-5.5):

Образовательные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- ПК 3.4. Анализировать занятия;
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 156 часов, включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|-------------|----------|---|---------------|---------------|-----------|
| | | - | - | 5 | 6 | 7 |
| | 156 | - | - | 54 | 72 | 30 |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции(Л) | 52 | - | - | 18 | 24 | 10 |
| <u>В т.ч. в форме практической подготовки</u> | 30 | | | 10 | 14 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | - | - | 18 | 24 | 10 |
| <u>В т.ч. в форме практической подготовки</u> | 52 | | | 18 | 24 | 10 |
| Самостоятельная работы студентов(СРС) (всего) | 52 | - | - | 18 | 24 | 10 |
| Итоговый контроль | | - | - | Контр. работа | Контр. работа | Диф зачёт |
| <u>В т.ч. в форме практической подготовки</u> | 82 | | | 28 | 38 | 16 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«МДК.03.04 Теория и методика математического развития»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1 | Методика математического развития как наука (лекции) | 3 | 1 |
| | П.р. Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития | 3 | |
| | С.р. Современные тенденции развития методики математического развития | 3 | |
| Тема 1.2 | Теоретические основы математики методики математического развития детей дошкольного возраста (лекции) | 3 | 2 |
| | П.р. Виды письменной нумерации чисел. Системы счисления. | 3 | |
| | С.р. Математика как основа методики математического развития | 3 | |
| Тема 1.3 | Дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста (лекции) | 3 | 3 |
| | П.р. Анализ содержания примерных основных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах | 3 | |
| | С.р. Педагогические и гигиенические требования дидактическим средствам математического развития | 3 | |
| Тема 2.1 | Математическое развитие детей раннего возраста (лекции) | 3 | 1 |
| | П.р. Анализ конспекта занятия с дидактическим материалом, составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию. Проведение и анализ проведения игр-занятий в на занятиях в институте | 3 | |
| | С.р. Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей. | 3 | |
| Тема 2.2 | Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (лекции) | 3 | 2 |
| | П.р. Особенности восприятия и развития у детей представлений о математическом окружении | 3 | |
| | С.р. Онтогенез математических представлений | 3 | |
| Тема 2.3 | Методы и приёмы формирования представлений о количестве и счёте (лекции) | 3 | 2 |
| | П.р. Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах | 3 | |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | по разделу «Количество и счёт». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт» | | |
| | С.р. Изготовить пособия по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп. Выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-го г.ж.; по дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой, подобрать стихи о цифрах. Подобрать из методической литературы дидактические игры и упражнения на закрепление счёта у детей 7-го г.ж.; изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач. | 3 | |
| Тема 2.4 | Методы и приёмы формирования представлений о величине предметов (лекции) | 3 | 1 |
| | П.р. Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина» в учебном заведении. | 3 | |
| | С.р. Подобрать из методической литературы дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины у детей 6-го г.ж.; изготовить пособие по обучению детей понятию величины | 3 | 2 |
| Тема 2.5 | Методы и приёмы формирования представлений о форме предметов (лекции) | 7 | |
| | П.р. Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры» | 7 | 1 |
| | С.р. Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп. Изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения. | 7 | |
| Тема 2.6 | Методы и приёмы формирования пространственных представлений (лекции) | 3 | 3 |
| | П.р. Разработка и анализ части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве» в учебном заведении студента. | 3 | |
| | С.р. Написать конспекты статьи Мусейбовой «Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам» ж. «Дошкольное воспитание» № 5, 2017 г. | 3 | |
| Тема 2.7 | Методы и приёмы формирования представлений о времени (лекции) | 3 | 1 |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | П.р. Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени». | 3 | 2 |
| | С.р. Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток. Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о неделе, календарном годе. | 3 | |
| Тема 2.8 | Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах (лекции) | 3 | 1 |
| | П.р. Разработка, проведение, самоанализ и анализ качества математического занятия в ДООУ в разновозрастных группах. Планирование и анализ планирования работы по математическому развитию дошкольников в педагогических планах в разных возрастных группах. | 3 | |
| | С.р. Оформление конспекта занятия по математическому развитию в одной из возрастных групп; разработать одну из форм работы с родителями | 3 | 2 |
| Тема 2.9 | Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе (лекции) | 3 | 3 |
| | П.р. Разработка, проведение, самоанализ и анализ качества математического занятия в ДООУ в разновозрастных группах. | 3 | |
| | С.р. Разработать план- конспект занятия по математике в разновозрастной группе. | 3 | |
| Тема 2.10 | Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста (лекции) | 3 | 1 |
| | П.р. Разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; интерпретировать результаты диагностики. Составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. | 3 | 2 |
| | С.р. На практике провести диагностику математического развития одного ребёнка, определить уровень его математического развития; На практике выявить одарённого ребёнка и составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком. На практике выявить детей, имеющих трудности в обучении, составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком. | 3 | |
| Тема 2.11 | Преимущества в математическом развитии детей ДООУ и школы (лекции) | 3 | 1 |
| | П.р. Сравнительный анализ программ обучения математике в ДООУ и школе. | 3 | |
| | С.р. На практике провести диагностику математического развития одного ребёнка, определить уровень его математического развития. | 3 | |
| Тема 3.1 | Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста (лекции) | 3 | 1 |

| | | | |
|-----------------|---|------------------|---|
| | П.р. Практическое освоение студентами отдельных стационарных развивающих застольных игр. Практическое освоение студентами отдельных динамических подвижных игр. | 3 | 2 |
| | С.р. По дополнительной литературе подобрать развивающие, обучающие, логические игры, логические задачи; Изготовить одну из игр | 3 | |
| Тема 3.2 | Математические развлечения (лекции) | 3 | 1 |
| | П.р. Разработка и анализ конспектов, математических развлечений, проведение математического развлечения в учебном заведении студента. | 3 | 2 |
| | С.р. Подготовить необходимый дидактический материал к развлечению. Провести, оформить и анализировать развлекательное занятие. | 3 | |
| Всего: | | <i>156 часов</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Методика преподавания естествознания.

Оборудование учебного кабинета посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCD316CA-7248-4105-A650-F1598E00CC8B

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М., 2003.
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. - М., 1997.
3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1974.
4. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1998.
5. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1988.
6. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 2000.

Дополнительные источники

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
2. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2.
3. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 8 – 11.
4. Белошистая А.В. О концепции математического развития дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2002. - № 6.
5. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду. – 2001. - № 1, 2.
6. Бененсон Е.П., Вольнова Е.В. Математика для малышей. – М., 1999.
7. Венгер Л. Развитие способностей к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. – 1982. - № 3.
8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.
9. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988.
10. Вербенец А.М. Освоение свойств и отношений предметов детьми 5 г.ж. посредством моделирования / Методические советы к программе «Детство». – СПб., 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;
2. <http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;
3. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
4. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
5. <http://www.distedu.ru> – электронный учебник по биохимии;
6. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями;
7. <http://humbio.ru/humbio/biochem/000b6185.htm> – биохимия человека.
8. <http://lib.e-science.ru/book/?c=11> – чтение учебников по биохимии онлайн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- государственный образовательный стандарт содержания экологического образования дошкольников;- историю развития экологического образования, состояние проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;- теоретические основы методики экологического образования детей; цели, задачи, содержание, формы и методы экологического образования дошкольников; особенности и методику экологического образования дошкольников в разных возрастных группах;- основы формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы;- основы развития экологического сознания ребенка;- значение личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника;- принципы отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей;- природу родного края, её экологическое состояние;- роль природы в жизни человека, в развитии личности ребенка, самоценность природы и дошкольного детства как | <p>фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование</p> |

| | |
|---|--|
| <p>особого периода в развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экологии и владеть основными компонентами экологической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные образовательные программы по экологическому образованию дошкольников, методическую литературу, периодические издания; - осуществлять экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении; - составлять диагностические материалы и планировать работу по воспитанию экологически направленной личности; - уметь применять полученные знания в практической деятельности; - отбирать необходимое содержание знаний экологического содержания для детей; - находить наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми, их родителями, обществом; - охранять и улучшать состояние окружающей среды; - организовывать разнообразную деятельность детей с объектами природы; - совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности. | |
|---|--|

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|---|--|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста; | Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста; | Проводит занятия с детьми дошкольного возраста; | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |

| | | |
|---|---|--|
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников; | Осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ПК 3.4. Анализировать занятия; | Анализирует занятия; | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; | Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий; | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; | Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду; | Создает в группе предметно-развивающую среду | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; | Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические | Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; | фронтальный опрос, практическая работа, |

| | | |
|--|---|--|
| разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; | | письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| Результаты (освоенные общекультурные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Оценивает риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для | Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка |

| | | |
|---|--|--|
| совершенствования профессиональной деятельности. | | выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Ставит цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывает и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих | фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной |

| | | |
|--|--|---|
| | | самостоятельной работы, тестирование |
|--|--|---|

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351 | Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2 | 01.09.2017г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры от «02» сентября 2018 г. №2 | 02.09.2018г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. | Протокол заседания кафедры № 2 от 31.08.2019 | 31.08.2019 |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2020 | 20.06.2020 |
| 5. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры № 9 от «15» апреля 2021 г. | 15.04.2021 |

