

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:47:42
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02e1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий кафедрой
Киселев профессор Киселев В.В.
от 12.04.2021 протокол №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональное образование
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование
Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Срок освоения 3 года 10 месяцев
Факультет психолого-педагогический
Кафедра естественных дисциплин
Год начала подготовки 2021

Ессентуки, 2021 г.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры естественных дисциплин Кравченко Н.Н.

Рабочая Программа учебной дисциплины предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры естественных дисциплин от « 12 » апреля 2021 г. протокол №9.

Разработчик: старший преподаватель кафедры естественных дисциплин:

Н.Н. Кравченко

Зав. кафедрой

В.В. Киселев

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика экологического образования дошкольников

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Курс «Теории и методики экологического образования дошкольников» является обязательной дисциплиной. Он обеспечивает основную научную и практическую подготовку студентов к выполнению их квалификационных обязанностей – воспитание и обучение детей в детских дошкольных учреждениях. Научной основой курса является курс ознакомления дошкольников с природой, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, и предполагает изучение экологических понятий и экологических закономерностей на основе разделов классической экологии, которые являются доступными для изучения детьми дошкольного возраста (разделы: аутэкология и синэкология).

Курс базируется на биологии, экологии, педагогике; взаимодействует с другими частными методиками; а так же тесно связан с такими дисциплинами как «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

В разделах дисциплины рассматриваются теория и практика ознакомления дошкольников с природой, ее использовании во всестороннем воспитании детей, а также организация методической работы по экологическому воспитанию, методы и формы организации природоведческой работы в дошкольном учреждении. Подробно рассматриваются вопросы о создании «зеленой зоны» в помещении и на участке ДОУ. В процессе изучения данного курса студенты знакомятся с разработками отдельных вопросов в научной, методической литературе, в специальном журнале «Дошкольное воспитание», газете «Дошкольное образование» и её приложениях.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать современные образовательные программы по экологическому образованию дошкольников, методическую литературу, периодические издания;
- осуществлять экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении;
- составлять диагностические материалы и планировать работу по воспитанию экологически направленной личности;
- уметь применять полученные знания в практической деятельности;
- отбирать необходимое содержание знаний экологического содержания для детей;
- находить наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми, их родителями, обществом;
- охранять и улучшать состояние окружающей среды;
- организовывать разнообразную деятельность детей с объектами природы;
- совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- государственный образовательный стандарт содержания экологического образования дошкольников;
- историю развития экологического образования, состояние проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;
- теоретические основы методики экологического образования детей; цели, задачи,

- содержание, формы и методы экологического образования дошкольников; особенности и методику экологического образования дошкольников в разных возрастных группах;
- основы формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы;
 - основы развития экологического сознания ребенка;
 - значение личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника;
 - принципы отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей;
 - природу родного края, её экологическое состояние;
 - роль природы в жизни человека, в развитии личности ребенка, самоценность природы и дошкольного детства как особого периода в развитии человека;
 - основы экологии и владеть основными компонентами экологической культуры.

Программа может быть использована для работы по специальностям СПО педагогического профиля.

1.4. В результате освоения выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции.

Код компетенций – ОК

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции.

Код компетенций – ПК

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- ПК 3.4. Анализировать занятия;
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	4 семестр	Из них в виде практической подготовки	5 семестр	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	48		54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	32	26	36	28
в том числе:					
лекции	34	16	10	18	10
практические занятия	34	16	16	18	18
...лабораторных практической подготовки					
семинарские занятия	-	-		-	
контрольные работы	-				
курсовая работа (если предусмотрена)	-				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34	16		18	
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	не предусмотрена				
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, выполнение расчетно-графических работ и пр. письменных работ)					
Промежуточная аттестация		контрольная работа		экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика экологического образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Раздел 1.	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы.			2
Тема 1.1. Природа как общечеловеческая ценность	Содержание учебного материала Глобальные экологические проблемы планеты. Процесс осознания человечеством экологического кризиса. История экологического образования. Правовая основа экологического образования.	2	-	
	Лекция 1. Природа, как общечеловеческая ценность В том числе в виде практической подготовки			**
	Лабораторные работы не предусмотрено			3
	Практические занятия 1. Правовая основа экологического образования В том числе в виде практической подготовки	2	-	
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2	-	2
Раздел 2.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.			
Тема 2.1. Экологическая культура как результат экологического образования	Содержание учебного материала Становление понятия «экологическая культура». Экологическая культура педагога.			
	Лекция 2. Экологическая культура, как результат экологического образования В том числе в виде практической подготовки	2	-	**
	Лабораторные работы не предусмотрено			3
	Практические занятия 1. Экологическая культура педагога В том числе в виде практической подготовки	2	-	
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2	-	
Тема 2.2. Роль педагогической технологии в экологическом воспитании дошкольников.	Содержание учебного материала Системообразующая роль « педагогической технологии» в воспитательно-образовательном процессе. Технологии экологического воспитания дошкольников. Диагностика		-	

	экологического воспитания детей.			
	Лекция 3. Роль педагогической технологии в экологическом воспитании дошкольников В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Технологии экологического воспитания дошкольников В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Раздел 3.	Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с окружающей природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.			
Тема 3.1. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни	Содержание учебного материала Общение и совместная деятельность – главные факторы повседневного воспитания. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации. Комплексные и развлекательные мероприятия			
	Лекция Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Комплексные и развлекательные мероприятия В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Тема 3.2. Содержание наблюдения. Его значение для экологического воспитания детей.	Содержание учебного материала Содержательный подход к наблюдению. Циклическая организация наблюдений. Наблюдение закономерных изменений в природе. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения			
	Лекции Содержание наблюдения. Его значение для экологического воспитания детей. В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения</p> <p>В том числе в виде практической подготовки</p>	2		
	<p>Контрольные работы не предусмотрено</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами</p>	2		
Раздел 4.	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования.			
Тема 4.1. Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребенка	Содержание учебного материала Экологическое воспитание дошкольников			
	Лекция Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребенка	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия			
	1. Экологическое воспитание дошкольников	2		
	В том числе в виде практической подготовки			
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Тема 4.2. Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребенка	Содержание учебного материала Предмет восприятия ребенка. Предмет познания. Единица живой природы. Уровни организации живой материи.			
	Лекции Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребенка	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия			
	1. Уровни организации живой материи.	2		
	В том числе в виде практической подготовки			
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Тема 4.3. Экосистемы – экологические связи в природе.	Содержание учебного материала Геобиоценоз. Взаимоотношение хищника и жертвы. Ознакомление дошкольников с пищевыми цепями существующими в биоценозах.			
	Лекции Экосистемы – экологические связи в природе	2		

	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Ознакомление дошкольников с пищевыми цепями существующими в биоценозах В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Тема 4.4. Зарубежные и отечественные программы экологического образования	Содержание дисциплины Зарубежный опыт образования в области окружающей среды. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников			
	Лекции Зарубежные и отечественные программы экологического образования В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Раздел 5.	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.			
Тема 5.1. Участие семьи в экологическом воспитании детей	Содержание учебного материала Участие родителей в экологическом образовании детей. Взаимодействие с родителями: воспитатель группы, заведующая дошкольным учреждением, ее заместитель, эпизодически принимают участие разные узкие специалисты, в т.ч. и эколог, если он есть в штате. Цель взаимодействия: повысить экологическую культуру родителей, сделать родителей активными участниками экологического образования детей, повысить воспитательный потенциал семьи.			
	Лекции Участие семьи в экологическом воспитании детей В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Участие родителей в экологическом образовании детей.	2		

	В том числе в виде практической подготовки			
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Тема 5.2. Экологическая культура родителей и детей в семье	Содержание учебного материала Понятие экологической культуры. Экологическая культура родителей. Место России в мировом сообществе. Поднятие духовного уровня народа. Гуманизация экологического образования. Расширение понятия экологической культуры (привнесения в него представлений о всеобщих ценностях, взгляда на мир как на целостный организм), на его объективную красоту и неповторимость.			
	Лекции Экологическая культура родителей и детей в семье В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Расширение понятия экологической культуры В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Раздел 6.	Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологического воспитания. Педагогические условия экологического образования.			
Тема 6.1. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой	Содержание учебного материала Понимание дошкольниками приспособительных особенностей животных (результаты констатирующего обследования детей). Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания			
	Лекции Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			

	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2	
Тема 6.2. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе.	Содержание учебного материала Возможность познания дошкольниками изменчивости в природе. Исследование сенсорных возможностей дошкольников замечать изменения предметов. Понимание дошкольниками роста и развития растений и животных. Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ.		
	Лекции Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе В том числе в виде практической подготовки	2	
	Лабораторные работы не предусмотрено		
	Практические занятия 1. Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ. В том числе в виде практической подготовки	2	
	Контрольные работы не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2	
Тема 6.3. Развитие у дошкольников представлений о многообразии живой природы	Содержание учебного материала Особенности знаний детей о животных. Экологический подход в упорядочивании представлений о многообразии животных. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа.		
	Лекции Развитие у дошкольников представлений о многообразии живой природы	2	
	Лабораторные работы не предусмотрено		
	Практические занятия 1. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа. В том числе в виде практической подготовки	2	
	Контрольные работы не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2	
Раздел 7.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей» в педагогических училищах и		

	колледжах.			
Тема 7.1. Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей» в педучилищах и колледжах	Содержание учебного материала Место курса в учебном плане педколледжа. Формы организации уроков: урок-лекция, урок-семинар, проблемный урок, урок-дискуссия, урок – деловая игра и др. Традиционные формы организации урока: по сообщению новых знаний, на закрепление знаний, смешанного типа или комбинированный урок. Планирование – разработка поурочного плана учебного занятия в педколледже включает: цели, содержание, методы обучения, средства, распределение времени, структура урока, форма организации учебного материала, наглядный материал. Рекомендации по подготовке учебного занятия (работа с литературой, отбор содержания, планирование, написание конспекта, рецензия-подготовка). Методы активизации студентов (различные типы заданий, работа с литературой, активные методы обучения, программированные, проблемные методы).			
	Лекции Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей» в педучилищах и колледжах	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Формы организации уроков. В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Тема 7.2. Создание уголков живой природы в ДОУ. Знакомство с экологической тропой.	Содержание учебного материала Целесообразно охарактеризовать каждый из компонентов развивающей среды, определить требования к организации. При характеристике объектов уголка живой природы рекомендуется составить альбом, в котором поместить рисунки объектов, описание внешнего вида и способы ухода за обитателями уголка природы.			
	Лекции Создание уголков живой природы в ДОУ. Знакомство с экологической тропой.	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Знакомство с экологической тропой. В том числе в виде практической подготовки	2		

	Контрольная работа не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Тема 7.3. Планирования педагогического процесса по экологическому образованию.	Содержание учебного материала При знакомстве с экологической тропой рекомендуется составить ее схему и сделать описание. Особое внимание обратить на возможности использования каждого компонента развивающей среды в экологическом образовании, для этого необходимо определить тематику опытов, наблюдений и продумать организацию различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей.			
	Лекции Планирования педагогического процесса по экологическому образованию.	2		**
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия Планирования педагогического процесса по экологическому образованию. В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>				
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Методика преподавания естествознания.

Оборудование учебного кабинета посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/937A713D-6CDC-4385-A7DB-719485030152.

Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D59A7BC0-B220-49C3-8C86-FA8016E35E3C.

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DCBA9C50-5C84-462C-B753-B215F822CC01.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0.

Дополнительные источники:

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0.

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D64FAEEE-823D-47CB-9A1C-FE0FA2675F76.

Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D23AEE6-AB0C-4E70-BC5E-B8E615A8C1BA.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;	Осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 3.4. Анализировать занятия;	Анализирует занятия;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;	Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;	Создает в группе предметно-развивающую среду	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный

		опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывает и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование

квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры № 11 от 03.07.2020	03.07.2020
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 12.04.2021	12.04.2021