

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 05.07.2022 15:22:55  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02e1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ФИЛИАЛ  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий кафедрой  
Киселев профессор Киселев В.В.  
31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
Среднее профессиональное образование  
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование  
Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения очная  
Срок освоения 3 года 10 месяцев  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра естественных дисциплин  
Год начала подготовки 2019

Ессентуки, 2019г.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры естественных дисциплин Кравченко Н.Н.

Рабочая Программа учебной дисциплины предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры естественных дисциплин от «31» августа 2019 г. протокол №2.

Разработчик: старший преподаватель кафедры естественных дисциплин:



Н.Н. Кравченко

Зав. кафедрой



В.В. Киселев

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теория и методика экологического образования дошкольников

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Курс «Теории и методики экологического образования дошкольников» является обязательной дисциплиной. Он обеспечивает основную научную и практическую подготовку студентов к выполнению их квалификационных обязанностей – воспитание и обучение детей в детских дошкольных учреждениях. Научной основой курса является курс ознакомления дошкольников с природой, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, и предполагает изучение экологических понятий и экологических закономерностей на основе разделов классической экологии, которые являются доступными для изучения детьми дошкольного возраста (разделы: аутэкология и синэкология).

Курс базируется на биологии, экологии, педагогике; взаимодействует с другими частными методиками; а так же тесно связан с такими дисциплинами как «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

В разделах дисциплины рассматриваются теория и практика ознакомления дошкольников с природой, ее использовании во всестороннем воспитании детей, а также организация методической работы по экологическому воспитанию, методы и формы организации природоведческой работы в дошкольном учреждении. Подробно рассматриваются вопросы о создании «зеленой зоны» в помещении и на участке ДОУ. В процессе изучения данного курса студенты знакомятся с разработками отдельных вопросов в научной, методической литературе, в специальном журнале «Дошкольное воспитание», газете «Дошкольное образование» и её приложениях.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- анализировать современные образовательные программы по экологическому образованию дошкольников, методическую литературу, периодические издания;
- осуществлять экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении;
- составлять диагностические материалы и планировать работу по воспитанию экологически направленной личности;
- уметь применять полученные знания в практической деятельности;
- отбирать необходимое содержание знаний экологического содержания для детей;
- находить наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми, их родителями, обществом;
- охранять и улучшать состояние окружающей среды;
- организовывать разнообразную деятельность детей с объектами природы;
- совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- государственный образовательный стандарт содержания экологического образования дошкольников;
- историю развития экологического образования, состояние проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;
- теоретические основы методики экологического образования детей; цели, задачи,

- содержание, формы и методы экологического образования дошкольников; особенности и методику экологического образования дошкольников в разных возрастных группах;
- основы формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы;
  - основы развития экологического сознания ребенка;
  - значение личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника;
  - принципы отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей;
  - природу родного края, её экологическое состояние;
  - роль природы в жизни человека, в развитии личности ребенка, самоценность природы и дошкольного детства как особого периода в развитии человека;
  - основы экологии и владеть основными компонентами экологической культуры.

Программа может быть использована для работы по специальностям СПО педагогического профиля.

**1.4.** В результате освоения выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Общие компетенции.**

##### **Код компетенций – ОК**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **Профессиональные компетенции.**

##### **Код компетенций – ПК**

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- ПК 3.4. Анализировать занятия;
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	4 семестр	Из них в виде практической подготовки	5 семестр	Из них в виде практической подготовки
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102	48		54	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68	32	26	36	28
в том числе:					
лекции	34	16	10	18	10
практические занятия	34	16	16	18	18
...лабораторных практической подготовки					
семинарские занятия	-	-		-	
контрольные работы	-				
курсовая работа (если предусмотрена)	-				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34	16		18	
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	не предусмотрена				
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, выполнение расчетно-графических работ и пр. письменных работ)					
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>контрольная работа</b>		<b>экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика экологического образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы.</b>			2
<b>Тема 1.1. Природа как общечеловеческая ценность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные экологические проблемы планеты. Процесс осознания человечеством экологического кризиса. История экологического образования. Правовая основа экологического образования.	2	-	
	Лекция 1. Природа, как общечеловеческая ценность В том числе в виде практической подготовки			**
	Лабораторные работы не предусмотрено			3
	Практические занятия 1. Правовая основа экологического образования В том числе в виде практической подготовки	2	-	
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2	-	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.</b>			
<b>Тема 2.1. Экологическая культура как результат экологического образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление понятия «экологическая культура». Экологическая культура педагога.			
	Лекция 2. Экологическая культура, как результат экологического образования В том числе в виде практической подготовки	2	-	**
	Лабораторные работы не предусмотрено			3
	Практические занятия 1. Экологическая культура педагога В том числе в виде практической подготовки	2	-	
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2	-	
<b>Тема 2.2. Роль педагогической технологии в экологическом воспитании дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Системообразующая роль « педагогической технологии» в воспитательно-образовательном процессе. Технологии экологического воспитания дошкольников. Диагностика		-	



	экологического воспитания детей.			
	Лекция 3. Роль педагогической технологии в экологическом воспитании дошкольников В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Технологии экологического воспитания дошкольников В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с окружающей природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.</b>			
<b>Тема 3.1. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение и совместная деятельность – главные факторы повседневного воспитания. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации. Комплексные и развлекательные мероприятия			
	<b>Лекция</b> Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Комплексные и развлекательные мероприятия В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Тема 3.2. Содержание наблюдения. Его значение для экологического воспитания детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержательный подход к наблюдению. Циклическая организация наблюдений. Наблюдение закономерных изменений в природе. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения			
	<b>Лекции</b> Содержание наблюдения. Его значение для экологического воспитания детей. В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Формирование у детей отношении к природе в процессе наблюдения</p> <p>В том числе в виде практической подготовки</p>	2		
	<p>Контрольные работы не предусмотрено</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами</p>	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования.</b>			
<b>Тема 4.1. Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическое воспитание дошкольников			
	<b>Лекция</b> Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребенка	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия			
	1. Экологическое воспитание дошкольников	2		
	В том числе в виде практической подготовки			
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Тема 4.2. Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет восприятия ребенка. Предмет познания. Единица живой природы. Уровни организации живой материи.			
	<b>Лекции</b> Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребенка	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия			
	1. Уровни организации живой материи.	2		
	В том числе в виде практической подготовки			
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Тема 4.3. Экосистемы – экологические связи в природе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геобиоценоз. Взаимоотношение хищника и жертвы. Ознакомление дошкольников с пищевыми цепями существующими в биоценозах.			
	<b>Лекции</b> Экосистемы – экологические связи в природе	2		

	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Ознакомление дошкольников с пищевыми цепями существующими в биоценозах В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Тема 4.4. Зарубежные и отечественные программы экологического образования</b>	<b>Содержание дисциплины</b> Зарубежный опыт образования в области окружающей среды. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников			
	<b>Лекции</b> Зарубежные и отечественные программы экологического образования В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.</b>			
<b>Тема 5.1. Участие семьи в экологическом воспитании детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Участие родителей в экологическом образовании детей. Взаимодействие с родителями: воспитатель группы, заведующая дошкольным учреждением, ее заместитель, эпизодически принимают участие разные узкие специалисты, в т.ч. и эколог, если он есть в штате. Цель взаимодействия: повысить экологическую культуру родителей, сделать родителей активными участниками экологического образования детей, повысить воспитательный потенциал семьи.			
	<b>Лекции</b> Участие семьи в экологическом воспитании детей В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Участие родителей в экологическом образовании детей.	2		

	В том числе в виде практической подготовки			
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Тема 5.2. Экологическая культура родителей и детей в семье</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экологической культуры. Экологическая культура родителей. Место России в мировом сообществе. Поднятие духовного уровня народа. Гуманизация экологического образования. Расширение понятия экологической культуры (привнесения в него представлений о всеобщих ценностях, взгляда на мир как на целостный организм), на его объективную красоту и неповторимость.			
	<b>Лекции</b> Экологическая культура родителей и детей в семье В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Расширение понятия экологической культуры В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологического воспитания. Педагогические условия экологического образования.</b>			
<b>Тема 6.1. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понимание дошкольниками приспособительных особенностей животных (результаты констатирующего обследования детей). Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания			
	<b>Лекции</b> Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			

	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Тема 6.2. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возможность познания дошкольниками изменчивости в природе. Исследование сенсорных возможностей дошкольников замечать изменения предметов. Понимание дошкольниками роста и развития растений и животных. Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ.			
	<b>Лекции</b> Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе В том числе в виде практической подготовки	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ. В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Тема 6.3. Развитие у дошкольников представлений о многообразии живой природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности знаний детей о животных. Экологический подход в упорядочивании представлений о многообразии животных. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа.			
	<b>Лекции</b> Развитие у дошкольников представлений о многообразии живой природы	2		
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа. В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей» в педагогических училищах и</b>			

	<b>колледжах.</b>		
<b>Тема 7.1. Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей» в педучилищах и колледжах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место курса в учебном плане педколледжа. Формы организации уроков: урок-лекция, урок-семинар, проблемный урок, урок-дискуссия, урок – деловая игра и др. Традиционные формы организации урока: по сообщению новых знаний, на закрепление знаний, смешанного типа или комбинированный урок. Планирование – разработка поурочного плана учебного занятия в педколледже включает: цели, содержание, методы обучения, средства, распределение времени, структура урока, форма организации учебного материала, наглядный материал. Рекомендации по подготовке учебного занятия (работа с литературой, отбор содержания, планирование, написание конспекта, рецензия-подготовка). Методы активизации студентов (различные типы заданий, работа с литературой, активные методы обучения, программированные, проблемные методы).		
	<b>Лекции</b> Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей» в педучилищах и колледжах	2	
	Лабораторные работы не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b> 1. Формы организации уроков. В том числе в виде практической подготовки	2	
	Контрольные работы не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Тема 7.2. Создание уголков живой природы в ДОУ. Знакомство с экологической тропой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Целесообразно охарактеризовать каждый из компонентов развивающей среды, определить требования к организации. При характеристике объектов уголка живой природы рекомендуется составить альбом, в котором поместить рисунки объектов, описание внешнего вида и способы ухода за обитателями уголка природы.		
	<b>Лекции</b> Создание уголков живой природы в ДОУ. Знакомство с экологической тропой.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b> 1. Знакомство с экологической тропой. В том числе в виде практической подготовки	2	

	<b>Контрольная работа</b> не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
<b>Тема 7.3.</b> <b>Планирования педагогического процесса по экологическому образованию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> При знакомстве с экологической тропой рекомендуется составить ее схему и сделать описание. Особое внимание обратить на возможности использования каждого компонента развивающей среды в экологическом образовании, для этого необходимо определить тематику опытов, наблюдений и продумать организацию различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей.			
	<b>Лекции</b> Планирования педагогического процесса по экологическому образованию.	2		**
	Лабораторные работы не предусмотрено			
	Практические занятия Планирования педагогического процесса по экологическому образованию. В том числе в виде практической подготовки	2		
	Контрольные работы не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами	2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>				
<b>Всего:</b>			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Методика преподавания естествознания.

Оборудование учебного кабинета посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/937A713D-6CDC-4385-A7DB-719485030152](http://www.biblio-online.ru/book/937A713D-6CDC-4385-A7DB-719485030152).

Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D59A7BC0-B220-49C3-8C86-FA8016E35E3C](http://www.biblio-online.ru/book/D59A7BC0-B220-49C3-8C86-FA8016E35E3C).

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DCBA9C50-5C84-462C-B753-B215F822CC01](http://www.biblio-online.ru/book/DCBA9C50-5C84-462C-B753-B215F822CC01).

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0](http://www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0).

Дополнительные источники:

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0](http://www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0).

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D64FAEEE-823D-47CB-9A1C-FE0FA2675F76](http://www.biblio-online.ru/book/D64FAEEE-823D-47CB-9A1C-FE0FA2675F76).

Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5D23AEE6-AB0C-4E70-BC5E-B8E615A8C1BA](http://www.biblio-online.ru/book/5D23AEE6-AB0C-4E70-BC5E-B8E615A8C1BA).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;	Осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 3.4. Анализировать занятия;	Анализирует занятия;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;	Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;	Создает в группе предметно-развивающую среду	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный

		опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование

<b>Результаты (освоенные общекультурные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывает и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование

квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	фронтальный опрос, практическая работа, письменный и устный опрос, проверка выполненной самостоятельной работы, тестирование

**Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменений</b>	<b>Дата внесения изменений</b>
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018 г. №2	10.09.2018
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 2 от 31.08.2019	31.08.2019
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 03.07.2020	03.07.2020
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 12.04.2021	12.04.2021