



Рабочая программа дисциплины /сост. Головки А.В., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы //Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года №1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы от 01.07.2020, протокол №11.

Разработчик: старший преподаватель кафедры Педагогика, психологии:



А.В. Головки

Зав. кафедрой



Г.П. Бузова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

### **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Теория и методика развития речи у детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Теория и методика развития речи у детей» относится к профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и реализуется в 4-7 семестрах.

## 1.3. Цель и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому взаимодействию с другими участниками педагогического процесса.

**Задачи** учебной дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи;
- подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;
- отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраста, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей;
- анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи;

**знать:**

- особенности и методику речевого развития детей;
- цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;
- задачи развития речи детей;
- основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
- методы и приемы развития речи;
- особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах;
- особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей
- основы организации обучения дошкольников родному языку;
- диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК. 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК. 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК. 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК. 3.4. Анализировать занятия.

ПК. 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и

анализа деятельности других педагогов.

ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК. 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

#### 1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 360 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 240 часов;

самостоятельной работы обучающегося 118 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |           |            |           |            |
|---|-------------|-----------|------------|-----------|------------|
|   | Всего       | 4 семестр | 5 семестр  | 6 семестр | 7 семестр  |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | <b>360</b>  | <b>96</b> | <b>108</b> | <b>40</b> | <b>116</b> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                              | <b>240</b>  | <b>64</b> | <b>72</b>  | <b>24</b> | <b>80</b>  |
| <b>в том числе:</b>   |             |           |            |           |            |
| <b>лекции</b>   | <b>120</b>  | <b>32</b> | <b>36</b>  | <b>12</b> | <b>40</b>  |
| В т.ч. в форме практической подготовки  |             | <b>20</b> | <b>12</b>  | <b>8</b>  |            |
| <b>практические занятия</b>   | <b>120</b>  | <b>32</b> | <b>36</b>  | <b>12</b> | <b>40</b>  |
| В т.ч. в форме практической подготовки  |             | <b>32</b> | <b>36</b>  | <b>12</b> | <b>32</b>  |
| <b>контрольные работы</b>   |             |           |            |           |            |
| <b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>                          |             |           |            |           |            |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                   | <b>118</b>  | <b>32</b> | <b>36</b>  | <b>16</b> | <b>34</b>  |
| <b>в том числе:</b>   |             |           |            |           |            |
| - самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) |             |           |            |           |            |
| - написание реферата  |             |           |            |           |            |
| - подготовка презентаций, конспектирование                                    |             |           |            |           |            |
| - работа с печатными и электронными ресурсами                                 |             |           |            |           |            |
| - подготовка к промежуточной аттестации                                       |             |           |            |           |            |
| <b>Консультации</b>   | <b>2</b>    |           |            |           | <b>2</b>   |
| Общая трудоемкость (по плану)   | <b>360</b>  | <b>96</b> | <b>108</b> | <b>40</b> | <b>116</b> |
| В т.ч. в форме практической подготовки  | <b>152</b>  | <b>52</b> | <b>48</b>  | <b>20</b> | <b>32</b>  |
| Промежуточная аттестация в форме «Другая форма аттестации» в 4-5 семестрах    |             |           |            |           |            |
| Итоговая аттестация в форме «Дифференцированный зачет» в 6-7 семестрах        |             |           |            |           |            |

2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3.

4.

5.

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 1.</b><br><b>Теоретические основы методики развития речи</b> | <b>Лекции</b>  |             |                  |
|  | 1 Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа.<br>Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина.<br>Характеристика механизмов и условий формирования речи.   | 14          | 1                |
|  | 2 Система работы по развитию речи детей.<br>Научные основы построения и содержания программы развития речи детей.<br>Задачи и средства речевого развития детей.<br>Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика.<br>Методы и приемы по развитию речи у детей. |             | 1                |
|  | 3 Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.   |             | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей»  | 14          | 2                |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Методика развития словаря.</b>                  | <b>Лекции</b>  |             |                  |
|  | 1 <b>Теоретические основы словарной работы в детском саду.</b><br>Сущность и значение словарной работы.<br>Особенности развития словаря у детей разного возраста.<br>Принципы словарной работы.  | 12          | 1                |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.   |    |   |
| 2   | <b>Методика словарной работы на занятиях.</b><br>Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря.<br>Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов.<br>Словарная работа вне занятий. |    | 1 |
| 3   | <b>Диагностика словаря детей.</b><br>Задачи и содержание изучения детского словаря.<br>Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей.<br>Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.  |    | 1 |
| <b>Лабораторная работа</b>  |  |    |   |
|   | <i>Не предусмотрено</i>  |    |   |
| <b>Практические занятия</b>   |  |    |   |
| 1   | Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.   |    | 2 |
| 2   | Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.  | 12 | 3 |
| <b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b><br>Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп.<br>Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.<br>Моделирование занятия по заданному программному содержанию<br>Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем. |  | 14 | 3 |



|  |                             |   |    |   |
|--|-----------------------------|---|----|---|
| <b>Тема 3.<br/>Методика<br/>формирования<br/>грамматического строя<br/>речи.</b> | <b>Лекции</b>               |   |    |   |
|  | 1                           | <b>Теоретические основы формирования грамматического строя речи.</b><br>Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи.<br>Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.<br>Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.<br>Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей. | 12 | 1 |
|  | 2                           | <b>Методика формирования грамматически правильной речи у детей.</b><br>Методика формирования морфологической стороны речи.<br>Формирование способов словообразования.<br>Формирование синтаксической стороны речи.<br>Методика исправления грамматических ошибок.   |    | 1 |
|  | 3                           | <b>Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей.</b><br>Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей.<br>Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.  |    | 1 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |    |   |
|  | <i>Не предусмотрено</i>     |   |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |   |    |   |
|  | 1                           | Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.   | 16 | 2 |
|  | 2                           | Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.   |    | 3 |
|  | Консультации                |   | 2  |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <p align="center"><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп.<br/>Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти".<br/>Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.</p> <p>Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы.<br/>Анализ сайта «Развитие речи»</p> | 10 | 3 |
| <b>Тема 4.<br/>Методика воспитания звуковой культуры речи.</b> | <b>Лекции</b>  |    |   |
|  | 1 <b>Теоретические основы звуковой культуры речи.</b><br>Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.<br>Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.<br>Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.<br>Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции.  | 12 | 1 |
|  | 2 <b>Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях.</b><br>Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей.<br>Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.   |    | 1 |
|  | 3 <b>Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.</b><br>Обследование состояния звуковой культуры речи у детей.<br>Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи.<br>Виды документации по воспитанию звуковой культуры речи, требования к ее оформлению.   |    | 1 |

|               |   |    |     |
|---------------|---|----|-----|
|               | <b>Лабораторные работы</b>  |    |     |
|               | <i>Не предусмотрено</i>   |    |     |
|               | <b>Практические занятия</b>   |    |     |
|               | 1 Составление плана занятия по звуковой культуре речи.  | 12 | 2   |
|               | 2 Практикум по обучению способам коррекционной работы, с детьми, имеющими трудности звуковой стороны речи.  |    | 3   |
|               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение методики обследования звукопроизношения детей.<br>Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.<br>Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию | 20 | 2-3 |
| <b>Лекции</b> | <b>Лекции</b>   |    |     |
|               | 1 <b>Теоретические основы методики развития связной речи.</b><br>Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика.<br>Задачи и содержание обучения детей связной речи.<br>Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи.  |    | 1   |
|               | 2 <b>Развитие речевого общения и навыков диалогической речи.</b><br>Особенности обучения диалогической речи.<br>Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи.  | 26 | 1   |
|               | 3 <b>Беседа как метод обучения диалогической речи.</b><br>Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы.   |    | 1   |
|               | 4 <b>Развитие монологической речи.</b><br>Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию.   |    | 1   |

|  |   |    |     |
|--|---|----|-----|
|  | Виды занятий по формированию навыков монологической речи.   |    |     |
| 5  | <b>Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию.</b><br>Обучение рассказыванию по картине.<br>Обучение рассказыванию по предметам и игрушкам.<br>Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах. |    | 1   |
| 6  | <b>Обучение детей пересказу литературных произведений.</b><br>Значение пересказа для развития связной речи.<br>Принципы отбора литературных текстов для пересказа.<br>Методика обучения пересказыванию.                             |    | 1   |
| 7  | <b>Обучение творческому рассказыванию.</b><br>Своеобразие и значение творческого рассказывания.<br>Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию.<br>Методика обучения творческому рассказыванию.                        |    | 1   |
| 8  | <b>Изучение состояния связной речи у детей.</b><br>Задачи и содержание диагностики связной речи.<br>Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи.  |    | 1   |
| <b>Лабораторные работы</b>   |   |    |     |
|  | <i>Не предусмотрено</i>   |    |     |
| <b>Практические занятия</b>  |   |    |     |
| 1  | Составление конспекта занятия –итоговой беседы  | 24 | 3   |
| 2  | Разработка плана занятия по обучению пересказу.   |    | 3   |
| 3  | Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении связной речи.  |    | 3   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп. |   | 16 | 2-3 |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
|  | <p>Виды занятий по развитию монологической речи.</p> <p>Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа).</p> <p>Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию(составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).</p> <p>Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников.</p> |   |    |   |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Методика</b><br><b>ознакомления с</b><br><b>художественной</b><br><b>литературой.</b> | <b>Лекции</b>  |   |    |   |
|  | 1  | <b>Теоретические основы ознакомления с художественной литературой.</b><br>Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи.<br>Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.<br>Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания.<br>Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой. | 24 | 1 |
|  | 2  | <b>Методика ознакомления с литературным произведением.</b><br>Формы работы с литературным произведением.<br>Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с   |    | 1 |

|                             |   |    |   |
|-----------------------------|---|----|---|
|                             | произведением художественной литературы.<br>Методика занятия по ознакомлению с литературным произведением.  |    |   |
| 3                           | <b>Ознакомление детей с поэзией.</b><br>Значение поэтических произведений.<br>Требование к отбору поэтических произведений для заучивания.<br>Методика обучения выразительному чтению стихотворений.  |    | 1 |
| 4                           | <b>Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества.</b><br>Роль устного народного творчества в развитие речи. Особенности ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм.  |    | 1 |
| 5                           | <b>Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.</b><br>Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением.<br>Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации.<br>Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.               |    | 1 |
| 6                           | <b>Художественно-речевая деятельность.</b><br>Инсценирование литературных произведений.<br>Игры- драматизации по литературным произведениям.<br>Литературные утренники и вечера досуга.<br>Уголок книги и его роль в ознакомлении с художественной литературой. |    | 1 |
| <b>Практические занятия</b> |   |    |   |
| 1                           | Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач..  | 34 | 3 |
| 2                           | Выбор форм работы по литературному развитию.  |    | 3 |
| 3                           | Моделирование занятий по ознакомлению с литературным  |    | 3 |

|   |   |  |    |     |
|---|---|--|----|-----|
|   |   | произведением.   |    |     |
|   | 4 | Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга.   |    | 3   |
|   | 5 | Творческий отчет по ознакомлению детей с художественной литературой (по итогам практики)   |    | 3   |
|   |   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b><br>Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования.<br>Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений.<br>Активные методы заучивания стихотворений с детьми<br>Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга) | 14 | 2-3 |
| <b>Тема 7.<br/>Подготовка детей к обучению грамоте.</b> |   | <b>Лекции</b>  |    |     |
|   | 1 | <b>Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.</b><br>Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи.<br>Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.   |    | 1   |
|   | 2 | <b>Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.</b><br>Методика ознакомления детей со словом.<br>Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.<br>Методика ознакомления со слоговым строением слова.   | 12 | 1   |
|   | 3 | <b>Ознакомление детей со звуковой структурой слова.</b><br>Значение звукового анализа слова.<br>Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова.  |    | 1   |
|   | 4 | Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста.   |    | 1   |

|  |  |   |     |     |
|--|--|---|-----|-----|
|  | <b>Практические занятия.</b>   |   |     |     |
|  | 1  | Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.  | 10  | 3   |
|  | 2  | Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте.   |     | 3   |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b><br>Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования.<br>Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте. |   | 20  | 2-3 |
| <b>Тема 8.<br/>Планирование работы по развитию речи.</b> | <b>Лекции</b>  |   |     |     |
|  | 1  | <b>Теоретические основы планирования работы по развитию речи.</b><br>Значение и принципы планирования. Виды планирования.   |     | 1   |
|  | 2  | <b>Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.</b><br>Требования к планированию занятий. Планирование работы по развитию речи вне занятий.<br>Комплексный подход к планированию образовательной работы по развитию речи. | 8   | 1   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |     |     |
|  | 1  | Перспективное планирование занятий по развитию речи на месяц.   | 12  | 3   |
|  | 2  | Планирование работы по развитию речи вне занятий.   |     | 3   |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b><br>Составление перспективного плана работы по образовательной области «Коммуникация» на месяц ( в одной возрастной группе   |   | 10  | 2-3 |
|  | <b><u>Итого</u></b>  |   | 360 |     |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

- Оборудование учебного кабинета, рабочее место преподавателя и студентов, учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений).
- Технические средства обучения: аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.
- Учебно-наглядные пособия: комплект электронных презентаций/слайдов, кинофильмов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030>
2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

##### **Дополнительные источники:**

1. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/o-detskoy-literature-i-detskom-chtenii-427455>
2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс]: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции/ С.И. Максимова и др. – Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 168 с. ЭБС «IPRbooks» [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26470.html>.

##### **Интернет-ресурсы:**

Литература для детей - <http://lib.ru/TALES/>

1. Лучшие детские сайты - <http://nashidetochki.narod.ru/>
2. Научная электронная библиотека- <http://www.eLIBRARY.ru>.
3. Национальная электронная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. ЭБС «Лань» Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
8. Сайт Российской государственной детской библиотеки. <http://www.rgdb.ru>

## **Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК. 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК. 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК. 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК. 3.4. Анализировать занятия.

ПК. 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и

анализа деятельности других педагогов.

ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК. 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p>В результате изучения МДК.03.02. «Теория и методика развития речи у детей» обучающийся должен</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи;</li> <li>- подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей,</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраст, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей ;</li> <li>- анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи;</li> </ul> | <p>Презентации к самостоятельным работам и выступлениям с докладами.</p> <p>Экспертная оценка качества проведения дидактических игр и фрагментов занятий на практических занятиях.</p> <p>Решение профессиональных задач и выполнение компетентностных заданий.</p> |
| <p><u>знать:</u></p> <p>1. особенности и методику речевого развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>-задачи развития речи детей;</li> <li>-основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;</li> </ul>   | <p>Текущий контроль в форме тестовых и письменных контрольных работ.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>-методы и приемы развития речи;<br/>-особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах ;<br/>-особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. основы организации обучения дошкольников родному языку;</li><li>3. диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;</li><li>4. виды документации, требования к ее оформлению.</li></ol> |  |
|---|--|

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351. | Протокол заседания кафедры № 2 от 31.08.2019 | 31.08.2019              |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.<br>Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.     | Протокол заседания кафедры № 2 от 01.07.2020 | 01.07.2020              |
| 3.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.<br>Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.     | Протокол заседания кафедры №9 от 14.04.2021  | 14.04.2021              |