


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:19:36
Уникальный идентификатор документа:
a61adf3818e92721f893b0cf41c77e9cb026c1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Н.А.Козлова
«10» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Уровень профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки 2018

Ессентуки, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Спиридонова И.Н., преподаватель кафедры педагогики, психологии // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2018 - 2019 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 27» октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии от «10» сентября 2018 г. Протокол № 2.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры педагогики,



психологии



Спиридонова И.Н.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии

Козлова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью ППССЗ и составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» относится к базовой части цикла «Профессиональный». Содержание данной учебной программы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и учебных планов образовательного учреждения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития», «Компьютерные технологии и практикум по компьютерным играм для дошкольников»

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» является: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Учебные **задачи** дисциплины:

-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

-составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	разрабатывать методические материалы на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и всех воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

	других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей
программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	часов	6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультации	2	2
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	18	18
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: - доклады - подбор, изучение и реферирование литературных		

источников - выполнение семестровых домашних заданий - подготовка к научно-практическим конференциям		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		Дифференцированный зачет
Общая трудоемкость (по плану)	56	56
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	28	28

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «Педагогика и психология раннего развития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях			ознакомительный
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Лекции		
	1 Обучение в целостном педагогическом процессе.	6	
	2 Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте		
	3 Принципы обучения		
	4 Модели и типы обучения		
	5 Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период		
	6 Методы обучения,		
	7 Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста		
	Практические занятия	*	
	1 Развитие и становление дошкольной дидактики	6	
	2 Особенности процесса обучения дошкольников		
	3 Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте		
	4 Специфика использования методов обучения в работе с детьми дошкольного возраста		
	5 Виды занятий. Структура занятий.		
6 Экскурсия как форма обучения.			
7 Особенности обучения детей раннего возраста			
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-	Лекции		
	1 Психолого-педагогическое изучение познавательных процессов в дошкольном возрасте	4	
	2 Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	*	
	1 Диагностика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		
2 Особенности проведения занятий с одарёнными детьми			

познавательной деятельности детей дошкольного возраста	3	Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.	4	
	4	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Работа с литературой, подготовка опорных схем, сообщений, рефератов, презентаций/ Разработка конспектов образовательной деятельности детей/ Изготовление дидактических материалов		8	
Раздел 2. Условия организации обучения детей на занятиях			*	
Тема 2.1. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Лекции		*	
	1	Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования	4	
	2	Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ		
	3	Вариативные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений.		
	Практические занятия			<i>Репродуктивный</i>
	1	Обзор состояния программного обеспечения обучения дошкольников	4	
	2	Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ.		
3	Особенности организации обучения в разных возрастных группах			
	4	Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста		
Тема 2.2. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Лекции			
	1	Средства обучения	4	
	2	Современные технические средства обучения		
	3	Научно-педагогические основы применения современных ТСО и их роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.		
	Практические занятия			
	1	Методика использования в учебном процессе средств обучения		
2	Применение проекционных аппаратов, статических экранных пособий в учебно-воспитательном			

	процессе.	4	продуктивны й
3	Методика применения аудиосредств в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста.		
4	Методика использования видеотехники		
5	Использование ТСО в практической работе. Фрагменты занятий с использованием ТСО.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Работа с литературой, подготовка опорных схем, сообщений, рефератов, презентаций/ Разработка конспектов образовательной деятельности детей/ Изготовление дидактических материалов		10	
		Консультация	2
Всего:			56

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – аудитории.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска

Технически средства обучения: компьютер, мультимедийная доска, проектор

Учебно-наглядные пособия – словари, учебные пособия.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.; Мозаика – Синтез, 2012. - 112 с.

2. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика» - М., 2011. – 416 с.

3. Программа «Детство» под редакцией Михайловой З.А. – Издательство «Акцидент» 2010 – 220 с.

4. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве – М., Мозаика- Синтез, 2010. – 336 с.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. – М., Мозаика – Синтез, 2011. – 144 с.

4. Комарова Т.С., Зацепина М.В. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М., Мозаика – Синтез, 2010. – 144 с.

5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (под ред. О.В. Дыбиной). - М., Мозаика – Синтез, 2010. – 64 с.

6. Диагностика готовности ребенка к школе (под ред. Н.Е. Веракса). - М., Мозаика – Синтез, 2010. – 95 с.

7. Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебное пособие – М., Педагогическое общество России. – 192 с.

8. Программа воспитания и обучения в детском саду childpsy.ru/Библиотека/books/id/9186.php

9. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа childpsy.ru/Библиотека/books/id/8271.php

Интернет ресурсы:

1. [Http:// www.festival.1september. ru](http://www.festival.1september.ru);

2. [Http:// www.i-gnom.ru/books/formirovaniye math pred.html](http://www.i-gnom.ru/books/formirovaniye_math_pred.html)

3. [Http:// www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)

4. [Http:// www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

5. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]

URL: <http://www.edu.ru>, www.ed.gov.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ должен продемонстрировать знание темы, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, показавшему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившего на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания вопроса, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет привести примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели – использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализирует занятия, наблюдения, экскурсии; – составляет программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. – знает структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – знает особенности проведения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. разрабатывать методические материалы на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и всехвоспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017г. №2	01.09.2017
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018г. №2	10.09.2018г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2019	31.08.2019
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2020	30.06.2020
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 14.04.2021	14.04.2021