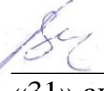


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 02.11.2021 11:12:18  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f895b0c141c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в  
г.Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой истории, права и  
общественных дисциплин  
 доц. В.А. Фоменко  
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Социология образования**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра физической культуры

Год начала обучения - 2017

Ессентуки, 2019 г

Разработчик:  
Канд.ист.наук, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин  
М.В. Дарендорф

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Истории, права и общественных дисциплин от «31» августа 2019 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой



В.А. Фоменко



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	5
2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1 Структура дисциплины .....	5
4.2 Тематический план дисциплины .....	6
4.3 Содержание дисциплины .....	6
4.4 Семинары .....	11
4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено).....	11
5. Образовательные технологии .....	11
6 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	15
7.1 Основная литература.....	15
7.2 Дополнительная литература .....	15
7.3 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	15
7.4 Программные средства .....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология образования» является изучение студентами реального функционирования института образования в современном социуме, социологических методов обеспечения этой деятельности и формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по данному направлению обучения. Курс «Социология образования и воспитания» позволяет обучающимся познакомиться с системой функционирования институтов образования и воспитания, использовать социологические данные, результаты опросов общественного мнения по проблематике образования, владеть навыками социологического анализа, выступать в качестве заказчика социологических исследований, необходимых любой образовательной организации, уметь анализировать количественные данные, полученные в таких исследованиях.

Учебные задачи дисциплины

Основная задача - повышение уровня профессиональной подготовки специалистов, углубления социологических знаний, формирование мировоззренческих установок.

Конкретные задачи курса:

- формирование систематических знаний студентов о социальных проблемах образования, основных социологических подходах к их решению;
- развитие представлений у будущих педагогов о применении методов социологии в исследовании и управлении решением проблем в области образования;
- формирование у студентов навыков анализа социальных проблем образования и воспитания, использования социологических методов для этого.

## 2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Социология образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-5: способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц – 72 часов, включая промежуточную аттестацию.

	Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
			3	
	Аудиторные занятия (всего)	6,3	6,3	
	В том числе:			
Кон- тактные часы	Лекции (Л)	2	2	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	4	4	
	Семинары (С)			
	Лабораторные работы (ЛР)			
Про- ме- жу-	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,3	0,3	

	Курсовая работа			
	Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе с использованием электронного обучения (всего)	65,7	65,7	
	Подготовка к экзамену (контроль)			
	Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
	Общая трудоемкость, час.	72	72	

#### 4.2 Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Всего
Предмет и объект социологии образования	2	2			4		6
Развитие образования как социального института					6		8
Система образования как социальный институт					4		4
Социальная структура сферы образования					6		6
Учебный процесс: сущность, содержание, структура					4		4
Социология личности в профессии учителя					4		4
Дошкольное образование и воспитание					4		4
Общее среднее образование		2			4		6
Структура профессионального образования					6		6
Менеджмент в сфере образования					4		4
Социология воспитания: сущность и содержание					6		6
Самообразование как парадигма образования XXI века					4		4
Технология эмпирического исследования образования					4		4
Государственная политика в области образования и воспитания					5,7		5,7
Зачет				0,3		0,3	
Всего за курс:	2	4		0,3	65,7		72
Итого:	2	4		0,3	65,7		72

#### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	2
Предмет и объ-	Истоки и возникновение социологии образования как самостоя-

<p>ект социологии образования</p>	<p>тельной отрасли социологии. Подходы к выделению предмета социологии образования: моралистический подход, институционализм, функционализм и неофункционализм, концепции конфликта. Обусловленность предмета социологии образования общественными потребностями, социальными институтами, социальной структурой общества. Противоречия в предмете социологии образования. Основные функции социологии образования: методологическая, прогностическая, эвристическая. Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы.</p>
<p>Развитие образования как социального института</p>	<p>Учение как вид человеческой деятельности. Коммуникация ценностей и трансляция опыта в учебной деятельности. Институциональный и системный подходы в изучении образования. Классический и постклассический системные подходы. Возникновение и развитие социального института образования. Основные различия этапов развития образования как социального института, «революции» в образовании. Общая характеристика системы образования в дореволюционной России. Формирование единой общегосударственной системы образования в СССР, этапы её развития. Первый этап - этап «культурной революции» (1919 - 1929 гг.), второй этап - развитие системы образования как единой, целостной системы (1929 - 1958 гг.). Первые попытки реформирования социалистической системы образования (1958 - 1964 гг.). Перестройка и реформа системы образования. Особенности развития российского образования в 90-е годы. Образование и социальные перемещения. Социальное значение селективной функции в образовании. Частичная утрата функции канала социальной мобильности системой образования в 90-е годы. Алгоритм социальной мобильности в постсоветской России. Соотношение традиций и инноваций в развитии образовательных систем. Характерные особенности инноваций в образовании. Связь социально-экономических реформ и реформ в образовании. Стабилизирующая функция социального института образования. Мифы и стереотипы современного массового педагогического сознания. Новые педагогические парадигмы, преемственность и инновации в развитии научной педагогической мысли. Социальный смысл гуманистической, личностно-ориентированной, авторитарно-императивной, когнитивной, манипулятивной, государственно-образовательной, производственно-образовательной, научно-образовательной, культурно-образовательной, семейно-образовательной парадигм. Ведущие педагогические парадигмы российского образования на рубеже XX - XXI веков.</p>
<p>Система образования как социальный институт</p>	<p>Основные особенности и структура образования как социального института. Роль образования как системы в трансляции, воспроизводстве и порождении элементов культуры общества. Образование как диалог культур. Культурообразующая, воспитательная и другие функции образования. Взаимосвязь системы образования с другими подсистемами общества (производством, социальной структурой, идеологией, моралью, политикой и т.д.). Влияние образования на развитие социальных отношений, на эффективность социальной деятельности, на изменение структуры общества. Образование и социальная стратификация. Влияние научно-технического прогресса на систему образования. Образование как канал социальной мобильности. Образ жизни учащейся молодежи, ее положение в системе общественных отношений, интересы и ожидания. Проблема критериев уровня образованности лично-</p>

	<p>сти. Общее и профессиональное образование. Профессиональная ориентация. Положение выпускников учебных заведений различных типов на рынке труда.</p> <p>Образование и теория «человеческого капитала». Взаимодействие образовательных центров с их социокультурной средой.</p> <p>Социальные проблемы непрерывного образования. Эффективность различных форм переподготовки и повышения квалификации работников вообще, в том числе и специалистов системы образования.</p> <p>Проблемы взаимодействия учителя и общества. «Кризис образования» и проблема пределов влияния общества на систему образования.</p> <p>Социальная эволюция и эволюция образования: опосредованность, взаимодействие, относительная автономия.</p>
Социальная структура сферы образования	<p>Понятие о социальной структуре в образовании. Субъекты образования и их институциональные взаимоотношения. Социально-демографические и социально-психологические характеристики педагогов. Общественные организации интеллигенции, занятой в сфере образования. Проблемы и противоречия в сфере педагогической деятельности. Подготовка педагогических кадров. Основные направления и инновации в области подготовки педагогических кадров в Ставропольском крае. Учащийся как объект и субъект педагогического процесса.</p> <p>Ценности</p>
	<p>образовательного характера в системе жизненных ориентаций молодежи. Концептуальные основы социальной защиты и воспитания молодежи.</p> <p>Соотношение образования и воспитания.</p>
Учебный процесс: сущность, содержание, структура	<p>Понятие об учебном процессе в образовании. Структура учебного процесса. Методы, методики, технологии в учебном процессе. Формы обучения. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.</p> <p>Понятия федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p>
Социология личности в профессии учителя	<p>Социология личности в структуре наук о человеке. Соотношение социогенных, психогенных и биогенных качеств человека, их изменение в процессе обучения. Приобщение личности на основе ее жизненного опыта к культурным ценностям, нормам и традициям общества посредством механизмов социализации. Этапы социализации личности. Принцип соответствия содержания учения, его усложнения этапам становления личности. Нормативная модель социально-зрелой личности. Принцип культурной преемственности учения в школе, средних специальных заведений, вузе, в послевузовском образовании. Специфика проявления подражания, внушения и убеждения в процессе обучения. Единство образования и воспитания как принцип и как реальность. Методы социализации и оценка их результативности. Система социализации личности: среда, система воспитания и самовоспитания. Личность в контексте культуры. Общение как процесс социальной типизации и индивидуализации личности. Система социального контроля. Самореализация личности как самостоятельного поиска и</p>



	<p>осуществления смысла. Конформизм и тоталитаризм как варианты отказа от самостоятельного выбора и ответственности. Детерминация и самодетерминация личности. Социология отклоняющегося (девиантного) поведения. Гуманизация системы воспитания и образования. Важнейшие императивы воспитания человека. Роль воспитания в развитии и взаимодействии человека и общества. Воспитание - часть процесса социализации, протекающего под определенным педагогическим контролем. Создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности придает воспитанию гуманистический характер.</p> <p>Социальная среда воспитания. Микроокружение как система межличностных контактов. Жизнедеятельность людей осуществляется в непрерывном общении людей друг с другом. Социологические методы изучения процесса воспитания.</p>
Дошкольное образование и воспитание	<p>Особенности дошкольного образования и воспитания как подсистемы допрофессионального образования. Взаимосвязь дошкольного образования и воспитания с институтами семьи, науки, культуры. Специфика социализации через институт дошкольного образования и воспитания. Многофункциональность уровня дошкольного образования: воспитательная, обучающая, охранительная, коррекционная функции, функции социального контроля и социального «призрения». Социальные проблемы системы дошкольного образования и воспитания в переходный период.</p> <p>Диверсификация ДОУ, проблемы кадрового их обеспечения. Экспертные оценки развития российского дошкольного образования и воспитания в конце XX века. Специфика социологического исследования проблем дошкольного образования и воспитания.</p>
Общее среднее образование	<p>Принципы подхода к анализу структуры сферы образования. Основные элементы образования: дошкольное, школьное, профессиональное образование. Школа как социальный институт. Взаимосвязь школьного и внешкольного образования «воспитание в процессе социализации человека». Количественная и структурная характеристика современной российской школы. Тенденции в изменении структуры современного общего образования. Социальные проблемы современной школы. Признаки и причины кризиса современной школы. Новая стратегия образования. Мифы и стереотипы массового педагогического сознания. Новые педагогические парадигмы. Новые образовательные формы. Диверсификация общего среднего образования. Массовая и элитарная школа. Феномен и проблемы сельской школы России. Национальная школа. Массовое и альтернативное образование, типы школы. Стратегия перестройки допрофессионального образования. Проблема «социального заказа» в образовании, общий и региональный подходы в выявлении «социального заказа». Модели образования: экстенсивная, продуктивная, интенсивная.</p> <p>Взаимосвязь образования, воспитания и социализации молодежи во внешкольных и школьных формах образования и воспитания. Современные представления об эффективной школе: мировые тенденции и российский опыт.</p>
Структура профессионального образования	<p>Специфика развития профессионального образования. Потребности в кадрах, образовательные запросы субъектов образования и стратегия развития профессионального образования. Соотношение рынка труда и рынка специалистов. Особенности разработки региональных проектов развития системы образования. Анализ опыта разработки федеральной и региональных программ развития образований. Характеристика начального, среднего и высшего профессионального образования. Проблемы послевузовского образования.</p>
Менеджмент в сфере	<p>Управление и общественные процессы в сфере образования. Стили руко-</p>

образования	<p>водства и управления в педагогическом коллективе. Функции управления и психологический климат в коллективе. Социально- психологические характеристики педагогического коллектива. Лидерство и конфликты в педагогической среде. Функции и роль директора школы.</p> <p>Служба общественного мнения в учебном заведении: организация, функции, предмет деятельности.</p> <p>Трехуровневая система управления образованием: федеральный уровень, региональный уровень, и муниципальный уровень.</p>
Социология воспитания: сущность и содержание	<p>Важнейшие императивы воспитания человека. Роль воспитания в развитии и взаимодействии человека и общества. Воспитание - часть процесса социализации, протекающего под определенным педагогическим контролем. Создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности придает воспитанию гуманистический характер.</p> <p>Социальная среда воспитания. Влияние каждой из сфер на воспитание определяется несколькими направлениями. Каждая сфера - это совокупность соответствующих условий воспитания - политических, экономических, социальных и духовных. Они очерчивают возможности влияния на поведение людей. Каждая из сфер формирует определенные ожидания к поведению людей. Особенности социализации ребенка и влияние воспитания на этот процесс.</p> <p>Микроокружение как система межличностных контактов.</p> <p>Жизнедеятельность людей осуществляется в непрерывном общении людей друг с другом. Эта сфера взаимного непосредственного общения людей между собой составляет важный структурный элемент общественно- экономической формации - межличностные отношения.</p> <p>Социологические методы изучения процесса воспитания. В социологических исследованиях воспитания задействованы практически все основные социологические методы: наблюдение, опрос, социальный эксперимент и анализ документов. Однако это методы имеют свои особенности в применении к исследованию воспитания, их значимость, активность их использования и результативность отличаются от соответствующих показателей исследования других сфер социальной жизни, ими не ограничивается весь набор социологических методов изучения воспитания.</p>
Самообразование как парадигма образования XXI века	<p>Образование есть не только обучение и воспитание других, но и формирование самого себя. Соотношение самообразования и образования. Взаимосвязь самообразования с самовоспитанием. Модели самообразования.</p> <p>Подходы к изучению самообразования (психологический, социологический, педагогический). Стадии самообразования.</p> <p>Понятие самообразования. Функциональные особенности самообразования. Социальные функции самообразования. Виды самообразования. Проблемное поле исследований самообразования. Проблемы самообразования в свете трактовок информационного общества. Самообразование в информационную эпоху: новые возможности, новые конфликты.</p>
Технология эмпирического исследования образования	<p>Понятие эмпирического исследования. Характеристика количественных стратегий эмпирического исследования образования. Особенности количественных стратегий. Характерные особенности макроисследований. Программа эмпирического исследования образования.</p> <p>Качественные стратегии эмпирического исследования образования: метод кейс-стадии. Особенности качественных стратегий. Опыт применения качественных стратегий в исследовании образования.</p>
Государственная политика в области образования и воспитания	<p>Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы. Основные направления реформы в области образования в конце XX - начале XXI вв. Принципы основных приоритетов образования. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий</p>

	обучающихся. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования. Реструктуризация сети образовательных учреждений как приоритетное направление в области развития образования.
--	---

#### 4.4 Семинары

Наименование темы дисциплины	Тематика (наименование)	Всего часов
1	2	3
Предмет и объект социологии образования	Социология образования и ее роль в жизни общества	2
Развитие образования как социального института	История развития системы образования в России	
Система образования как социальный институт	Социологическая характеристика образования в обществе	
Учебный процесс: сущность, содержание, структура	Специфика организации учебного процесса	
Социология личности в профессии учителя	Специфика личности в профессии учителя	
Дошкольное образование и воспитание	Статус учителя в современном российском обществе	2
Структура профессионального образования	Многоуровневое образование в России	
Социология воспитания: сущность и содержание	Сущность воспитания в общеобразовательных системах	
Технология эмпирического исследования образования	Разработка программы социологического исследования	
Государственная политика в области образования и воспитания	Система реформирования образования в России.	
Итого:		4

#### 4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

#### 5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

#### 6 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый уровень</b> Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<b>З1</b> – временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные исторические даты и события;</li> <li>- может сопоставлять исторические события во времени и пространстве;</li> <li>- знает основные законы исторического развития;</li> <li>- понимает влияние великих личностей на исторический процесс;</li> <li>- знает основные теории политических элит, их функции;</li> <li>- типы политических лидеров и их влияние на политическую жизнь;</li> <li>- знает классификацию политических организаций;</li> <li>- знает факторы, влияющие на политическую организацию современной России;</li> <li>- знает основные философские категории, используемых для описания</li> </ul>
		<b>З2</b> - место и роль человека в историческом процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>социальных процессов и отношений;</li> <li>- знает основные концепции общественного развития;</li> <li>- знает наиболее существенные проблемы социальной философии;</li> <li>- знает содержание представлений о глобальных проблемах современности;</li> <li>- знает содержание представлений о сценариях будущего развития цивилизации;</li> <li>- знает социальную структуру общества, формы социального взаимодействия, факторы социального развития, типы и структуру социальных организаций, направления социальных изменений в современном глобальном мире;</li> <li>- способен давать собственную оценку историческим событиям;</li> <li>- владеет категориальным аппаратом исторической науки и может корректно применять его в профессиональной деятельности</li> </ul>
2	<b>Повышенный уровень</b> Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<b>П1</b> - анализировать и оценивать исторические события и процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает связь между исторической эпохой и достижением культуры;</li> <li>- умеет определять пространственные рамки исторических процессов, событий и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;</li> <li>- понимает последовательность хода истории как закономерного процесса;</li> <li>- умеет проблематизировать социальную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы, корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы;</li> <li>- умеет определять степень значимости социальной проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни;</li> <li>- способен анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;</li> <li>- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;</li> <li>- владеет историческими методами исследования</li> </ul>
3	<b>Продвинутый уровень</b> Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<p><b>В1</b> - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> <p><b>В2</b> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает оценки основных исторических школ на исторические процессы;</li> <li>- умеет выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;</li> <li>- владеет основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;</li> </ul>

	<b>В3</b> - принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает причинно-следственный характер исторических процессов;</li> <li>- владеет приемами анализа сложных социальных проблем современного мирового социума</li> </ul>
--	---	--

ПК-5 «способность к самоорганизации и самообразованию»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый уровень</b> Обязательный для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	31 – знание теоретических основ процессов самоорганизации и самообразования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности;</li> <li>- характеризует этапы профессионального становления личности;</li> <li>- определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства;</li> </ul>
			- проявляет понимание роли и значения самообразования и самоорганизации в самореализации личности.
		32 – знание особенностей и технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует этапы и механизмы самоорганизации личности.</li> <li>- выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>- дает обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования целям профессионального и личностного роста;</li> <li>- самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения.</li> </ul>
		П1 – планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели с учетом личностных возможностей и временных перспектив;</li> <li>- умеет выделить первоочередные задачи при реализации поставленной цели;</li> <li>- выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>- решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем по образцу;</li> </ul>
		П2 – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения;</li> <li>- осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применении различных методов познания.</li> </ul>

2	<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>П1 – планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;</p>	<p>– формулирует цели с учетом личностных возможностей и временных перспектив; – самостоятельно устанавливает приоритеты при реализации профессиональных задач; – выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства; – решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем;</p>
		<p>П2 – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>– создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства; – анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач.</p>
		<p>В1 – владение навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации, самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;</p>	<p>– выбирает наиболее продуктивные приемы планирования и осуществления самоорганизации и самообразования; – демонстрирует владение навыками рефлексии результатов практических задач в соответствии с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства.</p>
		<p>В2 – владение методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.</p>	<p>– использует основные методы и приемы организации и самоорганизации; – демонстрирует различные приемы организации процесса самообразования в контексте основных профессиональных компетенций; – определяет факторы успешности применения методов самоорганизации и самообразования в конкретной учебной ситуации.</p>
3	<p><b>Продвинутый уровень</b> (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)</p>	<p>П1 – планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;</p>	<p>– формирует приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; – самостоятельно формулирует и решает на практике конкретные профессиональные задачи.</p>
		<p>П2 – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>– строит процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации; – демонстрирует высокую лабильность в поиске путей, средств и приёмов самоорганизации и самообразования; – реализует процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации;</p>

		– проверяет результаты своего процесса самообразования при помощи современных средств психолого-педагогической самодиагностики и самообследования.
	В1 – владение навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации, самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;	– демонстрирует в собственной деятельности навыки планирования собственной деятельности по самообразованию, повышения квалификации и мастерства; – осуществляет рефлексию собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства.
	В2 – владение методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.	– демонстрирует разнообразные приемы реализации планирования собственной деятельности при решении конкретных профессиональных задач; – систематически проявляет эффективное использование методов и приемов самоорганизации и самообразования; – демонстрирует навыки выведения на оптимальный уровень организации процессов самоорганизации, а также самообразования как непрерывного и постоянно осуществляемого.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература

1. [Социология образования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Осипов \[и др.\] ; под ред. А. М. Осипова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — \(Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-07474-1. \(https://biblio-online.ru/bcode/437666\)](#)

### 7.2 Дополнительная литература

1. [Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учеб. пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — \(Серия : Образовательный процесс\). — ISBN 978-5-534-10803-3. \(https://biblio-online.ru/bcode/431558\)](#)

2. [Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учеб. пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; отв. ред. В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — \(Серия : Авторский учебник\). — ISBN 978-5-534-10788-3. \(https://biblio-online.ru/bcode/431521\)](#)

3. [Социология воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова \[и др.\] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — \(Серия : Университеты России\). — ISBN 978-5-534-08228-9. \(https://biblio-online.ru/bcode/441889\)](#)

### 7.3 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
10. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
11. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

#### **7.4 Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.



### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2016 г. №2	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2017 г. № 2	31.08.2017 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2018 г. № 2	31.08.2018 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.