

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 29.10.2021 09:27:55
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f895b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в г.Ессентуки

Утверждена
Заведующий кафедрой
доц. Бурова Г.П.
протокол № 1
от 31 августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Речевые практики
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра физической культуры

Год начала обучения - 2017

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы И.В. Богачева

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы

от « 31 » августа 2019 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ (Бурова Г.П.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
4. Структура и содержание дисциплины	4
5. Образовательные технологии	8
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: научить строить связные и аргументированные высказывания в монологической и диалогической форме, готовить речи на различные темы и выступать с ними.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

- усвоить базовые понятия курса (красноречие, педагогическая риторика, ораторское искусство, риторический канон, коммуникативная компетенция и др.);

- усвоить современные языковые, социокультурные, риторические знания, необходимые для формирования коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуникативные барьеры, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.);

- овладеть стратегиями и тактиками речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полилогический виды речи).

-овышать уровень культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации; формировать риторические умения, необходимые для успешной коммуникации в самых различных сферах (бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной).

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.04).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			4	
	Аудиторные занятия (всего)	10,3	10,3	
	В том числе:			
Контактные часы	Лекции (Л)	4	4	
	Практические занятия (ПЗ)	6	6	
	Семинары (С)			
	Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа			

	Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе с использованием электронного обучения (всего)	61,7	61,7	
	Подготовка к экзамену (контроль)			
	Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
	Общая трудоемкость, час.	72	72	

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Всего
Сессия 2							
Раздел 1. Предмет, цель и задачи курса.							
Тема 1. Педагогическая риторика в культурно-исторической ретроспективе. Риторический идеал. Частные риторика.	2				12		14
Раздел 2. Общение.							
Тема 2. Общение. Виды, цели, содержание, функции, средства. Виды межличностного общения.	2				12		14
Тема 3. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Педагогическое общение по В. Кан-Калику		2			12		14
Раздел 3. Культура речевого поведения учителя							
Тема 4. Культура речевого поведения учителя. Коммуникативное событие. Коммуникативная ситуация. Дискурс. Учебно-педагогический дискурс.		2			12		14
Раздел 3. Речевая деятельность учителя.							
Тема 5. Педагогическая речь и ее роль. Коммуникативные ошибки учителя. Типы речевой культуры учителя.		2			13,7		15,7
Зачет				0,3			0,3
Итого:	4	6		0,3	61,7		72

4.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины
Тема 1. Педагогическая риторика в культурно-исторической ретроспективе. Риторический идеал. Частные риторики.	Риторика как искусство и наука. Базовые термины и понятия. Определения риторики. Риторика как искусство красноречия и как наука об искусстве красноречия. Традиционное и нетрадиционное понимание риторики. Основные разделы риторики. Виды красноречия. Риторический идеал античности и Средневековья. Русский риторический идеал (история). Частные риторики. Педагогическая риторика.
Тема 2. Общение. Виды, цели, содержание, функции, средства. Виды межличностного общения.	Общение. Сущность, цели, содержание, функции, средства. Виды общения по содержанию. Материальное, когнитивное, инструментальное др. Виды общения по целям. Социальное и биологическое. Виды общения по формам. Виды межличностного общения. Императив, манипуляция, диалог. Код и средства общения. Техника общения. Эффективность общения и способы ее повышения.
Тема 3. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Педагогическое общение по В.Кан-Калику	Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Стили педагогического общения. Авторитарный, попустительский (анархический, либеральный), демократический. Классификация типов педагогического общения по В.А. Кан-Калику.
Тема 4. Культура речевого поведения учителя. Коммуникативное событие. Коммуникативная ситуация. Дискурс. Учебно-педагогический дискурс.	Культура речевого поведения учителя. Этапы формирования педагогической культуры. Группы умений, составляющие педагогическое мастерство. Коммуникативная ситуация. коммуникативное событие. Дискурс как процесс речевого поведения. Учебно-образовательный дискурс. Понятие учебно-педагогической ситуации (УПД) – ее признаки. Структура УПД. Код УПД. Каналы связи. Традиционные типы УПД. Структурные компоненты урока. Нестандартные варианты этих типов уроков. Пять парадигм образования. ЗУН. ЗУНовский учитель.
Тема 5. Педагогическая речь и ее роль. Коммуникативные ошибки учителя. Типы речевой культуры учителя.	Роль педагогической речи учителя - сущность, функции, цели, виды. Коммуникативное поведение учителя. Коммуникативные ошибки учителя. Три типа языковой культуры учителя (элитарная, среднелитературная, литературно-разговорный тип). Признаки представителей каждого типа речевой культуры. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Чтение, письмо и говорение в деятельности студента - будущего педагога. Функции форм обучения.

4.4 Практические занятия

Наименование тем дисциплины	Тематика (наименование)	Всего часов
1	2	3
Тема 3. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Педагогическое общение по В.Кан-Калику	Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Стили педагогического общения. Авторитарный, попустительский (анархический, либеральный), демократический. Классификация В.А. Кан-Калика: общение, основанное на увлеченности совместной деятельностью педагога и учащихся; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-устрашение; общение-дистанция; общение-заигрывание.	2
Тема 4. Культура речевого поведения учителя. Коммуникативное событие. Коммуникативная ситуация. Дискурс. Учебно-педагогический дискурс.	Культура речевого поведения учителя. Этапы формирования педагогической культуры. Группы умений, составляющие педагогическое мастерство: перцептивные, проектировочные, адаптационные, коммуникативные, организационные, познавательные и вспомогательные. Коммуникативная ситуация. коммуникативное событие Дискурс как процесс речевого поведения. Учебно-образовательный дискурс. Понятие учебно-педагогической ситуации (УПД) – ее признаки. Структура УПД: коммуниканты, условия, цели (коммуникативное намерения: ментальный, речевой и коммуникативный аспекты) учителя и школьника (когнитивные, дидактические, коммуникативные, научные). Код УПД. Каналы связи. Традиционные типы УПД: урок знакомства с новым материалом; урок закрепления знаний, умений, навыков; повторительный урок; обобщающий урок; контрольный урок. Структурные компоненты урока. Нестандартные варианты этих типов уроков (уроки когнитивного типа, креативного типа, организационного типа деятельностного типа, коммуникативного типа. Пять парадигм образования. ЗУН. ЗУНовский учитель.	2
Тема 5. Педагогическая речь и ее роль. Коммуникативные ошибки учителя. Типы речевой культуры учителя.	Роль педагогической речи учителя - сущность, функции, цели, виды. Коммуникативное поведение учителя. Коммуникативные ошибки учителя. Три типа языковой культуры учителя (элитарная, среднелитературная, литературно-разговорный тип). Признаки представителей каждого типа речевой культуры. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Чтение, письмо и говорение в деятельности студента - будущего педагога. Функции форм обучения.	2

4.5 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОК-4	<p>Знать: З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи; З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации; З3 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>уметь: П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи; П3 – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия; П4 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и</p>	<p>-имеет общее представление о видах речевой деятельности (продуктивных и рецептивных) и способах их репрезентации в зависимости от формы; -знает основные виды норм русского литературного языка: орфоэпические, грамматические, лексические и т.д.; - имеет углубленное представление о видах речевой деятельности (продуктивных и рецептивных) и способах их репрезентации в зависимости от формы; -имеет представление об основных принципах эффективной межличностной коммуникации; -имеет представление об основных чертах функциональных стилей и законах построения высказывания; соблюдает основные нормы русского литературного языка в устной и письменной форме речи; -умеет использовать в построение собственной речи весь комплекс коммуникативных качеств речи. умеет строить речевое высказывание, опираясь на основные принципы и максимы эффективной коммуникации; умеет использовать в построение</p>

	<p>письменного общения.</p>	<p>собственной речи такие коммуникативные качества речи, как точность, логичность, понятность, чистота и т.д.;</p> <p>умеет строить речевое высказывание, опираясь на основные принципы эффективного взаимодействия;</p> <p>умеет использовать в построение собственной речи такие коммуникативные качества речи, как точность, логичность, понятность, чистота и т.д.;</p> <p>владеет навыками создания текстов различной функциональной и жанровой принадлежности в письменной и устной форме.</p>
<p>ОПК –5</p>	<p>знать:</p> <p>З1 – знает основы профессиональной. этики, речевой профессиональной. культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>З2 – знает специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p>З3 – знает социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>П1 – умеет организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</p> <p>П2 – умеет анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;</p> <p>П3 – умеет выбирать рациональный способ организации сотрудничества.</p> <p>владеть:</p> <p>В1 – владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения,</p>	<p>-имеет представление о рациональных способах организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса с целью решения профессиональных задач;</p> <p>знает способы построения межличностных отношений;</p> <p>понимает необходимость организации партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>имеет представление об основах профессиональной этики и теоретических основах педагогического общения;</p> <p>-применяет различные приемы для организации конструктивного взаимодействия на основе норм профессиональной этики;</p> <p>-выбирает наиболее приемлемые формы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесс;</p> <p>может определить причины и условия возникновения типичных конфликтов в социальной и профессиональной среде;</p> <p>-умеет анализировать конкретные ситуации общения с целью подбора рациональных способов организации сотрудничества по принципам профессиональной этики;</p> <p>оценивает эффективность различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>имеет опыт конструктивного разрешения конфликтов на основе принципов профессиональной этики;</p> <p>владеет методами установления</p>

	<p>рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности; В2 – владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.</p>	<p>сотрудничества, способами прогнозирования, предотвращения и погашения конфликтов, а также способами и методами реагирования в условиях социальной напряженности; способен разрешать межличностные проблемы и противоречия на основе принципов профессиональной этики; проявляет системные знания и применяет их в педагогическом взаимодействии; организует общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; учитывает особенности образовательной среды и профессиональной этики при организации педагогического взаимодействия; имеет представление о современных лингвистических и экстралингвистических способах создания бесконфликтной профессиональной речевой ситуации; владеет навыками создания текстов различной функциональной и жанровой принадлежности в письменной и устной форме.</p>
--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Педагогическая риторика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд. стер. / под ред. Н.Д.Десяевой. (Сер.Баклавриат). М.: Изд. центр «Академия», 2013. Раздел «Общение» http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23509.pdf

2. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, Е.Л. Ерохина, ред.: Н.А. Ипполитова. : Издательство Прометей, 2011. 254 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/315868>

7.2 Дополнительная литература:

1. Титов О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 164 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/47379F4D-EB56-412E-B1A1-847523626E62>

2. Настольная книга практикующего педагога./ Кузнецов В/[Электронный ресурс]. Онлайн библиотека: tinlib.ru Режим доступа: http://www.tinlib.ru/nauchnaja_literatura_prochee/nastolnaja_kniga_praktikuyushego_pedagoga/index.php.

7.3. Периодические издания:

1. «Русский язык в школе»

2. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusword.org/>

(Дата обращения: 28.08.2014 г.)

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научная электронная библиотека- <http://www.eLIBRARY.ru>.
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) - <https://rucont.ru/>
3. Национальная электронная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - www.biblio-online.ru
5. ЭБС «Лань» Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Библиоклуб.ру - <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Научный архив" - <https://научныйархив.рф/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

7.5 Программные средства

1. Microsoft Office X: Microsoft Word X Microsoft Power Point X
2. Fine Reader X
3. Adobe Reader X
4. Dicter
5. Download Master X

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используются аудитории, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Электронно-библиотечная система, информационно-справочная система, лекционные аудитории, помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2016 г. № 2	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2018 г. № 2	01.09.2018 г.