

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 19.05.2022 14:12:22  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f895b0c141c73ce0cbb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в  
г.Ессентуки

Утверждена  
Заведующий кафедрой  
доцент В.Б. Пагиев  
протокол №2 от 31 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и методика спортивных игр**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра физической культуры

Год начала обучения - 2018

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: к.п.н., доцент В.Б. Пагиев

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от «04» декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры естественных дисциплин от « 31 » августа 2019 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой



В.Б. Пагиев

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины .....                         | 4                                      |
| 2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ..... | 4                                      |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....                      | 4                                      |
| 4 Структура и содержание дисциплины .....                          | 4                                      |
| 4.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах.....          | 5                                      |
| 4.3 Содержание дисциплины.....                                     | 6                                      |
| 4.4 Практические занятия .....                                     | 8                                      |
| 4.5 Примерная тематика курсовых работ .....                        | 11                                     |
| 5. Образовательные технологии.....                                 | 11                                     |
| 6. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....             | 12                                     |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                | 16                                     |
| 7.1 Основная литература.....                                       | 16                                     |
| 7.2 Дополнительная литература .....                                | 16                                     |
| 7.3 Периодические издания .....                                    | 17                                     |
| 7.5 Программные средства.....                                      | 18                                     |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....            | 18                                     |
| Лист изменений рабочей программы дисциплины .....                  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

### 1.1. 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- формировать систематизированные знания, умения и навыки в области теории и методики спортивных игр, необходимые для профессиональной педагогической деятельности;

- обучить студентов основным приемам техники игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, ознакомить с простейшими тактическими действиями и методикой обучения основным техническим приемам.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение основам техники игровых приемов в баскетболе, волейболе, бадминтоне, настольном теннисе;

- изучение теории и методики преподавания спортивных игр;

- овладение методикой организации и проведения соревнований;

- обеспечение должного уровня технической подготовленности по видам спорта;

- воспитание физических качеств: общей выносливости, силовых и координационных способностей;

- формирование методико-практических умений и навыков.

## 2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Компьютерное моделирование» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» относится к вариативной части профессионального цикла.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, включая промежуточную аттестацию

| Вид учебной работы   |   | Всего часов | Семестры   |           |           |
|--|---|-------------|------------|-----------|-----------|
|  |   |             | 2          | 3         | 4         |
| Контактные часы  | <b>Всего:</b>                               | <b>31,1</b> | <b>12</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
|  | Лекции (Лек)                                | 10          | 4          | 2         | 4         |
|  | Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР) | 20          | 8          | 4         | 8         |
|  | Лабораторные занятия (Лаб)                  |             |            |           |           |
| Служебная аттестация   | Зачет, экзамен                              | 1,1         | 0,3        | 0,3       | 0,5       |
|  | Курсовая работа                             |             |            |           |           |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) |   | 248,4       | 131,7      | 65,7      | 51        |
| Подготовка к экзамену (контроль)   |   | 8,5         |            |           | 8,5       |
| Вид промежуточной аттестации   |   |             | Зачет      | Зачет     | Экзамен   |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>   |   | <b>288</b>  | <b>144</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |

#### 4.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах

2 семестр

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Лекции   | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | СРС | Подготовка к экзамену | Всего       |
|---|----------|--|----------------------|--------------------------|-----|-----------------------|-------------|
| Теоретический раздел  | <b>4</b> |  |                      | <b>60</b>                |     |                       | <b>64</b>   |
| История развития баскетбола. Техника и тактика игры в баскетбол, методика обучения. Правила игры в баскетбол и методика судейств соревнований.              | 2        |  |                      | 30                       |     |                       | 32          |
| История развития волейбола. Классификация техники игры. Техника и тактика игры в волейбол. Методика обучения. Правила игры в волейбол и методика судейства. | 2        |  |                      | 30                       |     |                       | 32          |
| Учебно-тренировочный раздел   |          | <b>8</b>                               |                      | <b>71,7</b>              |     |                       | <b>79,7</b> |
| Баскетбол   |          | 4                                      |                      | 35                       |     |                       | 39          |
| Волейбол  |          | 4                                      |                      | 36,7                     |     |                       | 40,7        |
| Зачет:  |          |  |                      |                          |     | 0,3                   | <b>0,3</b>  |
| Всего за семестр  | 4        | 8                                      |                      | 131,7                    |     | 0,3                   | <b>144</b>  |

3 семестр

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Лекции   | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | СРС | Подготовка к экзамену | Всего       |
|--|----------|--|----------------------|--------------------------|-----|-----------------------|-------------|
| Теоретический раздел   | <b>2</b> |  |                      | <b>30</b>                |     |                       | <b>32</b>   |
| История развития гандбола. Техника и тактика игры в гандбол. Методика судейства. Правила игры. | 2        |  |                      | 30                       |     |                       | 32          |
| Учебно-тренировочный раздел  |          | <b>4</b>                               |                      | <b>35,7</b>              |     |                       | <b>39,7</b> |
| Гандбол: техника игры  |          | 2                                      |                      | 18                       |     |                       | 20          |
| Гандбол: методика обучения   |          | 2                                      |                      | 17,7                     |     |                       | 19,7        |
| Зачет:   |          |  |                      |                          |     | 0,3                   | <b>0,3</b>  |
| Всего за семестр   | 2        | 4                                      |                      | 65,7                     |     | 0,3                   | <b>72</b>   |

4 семестр

| Наименование раздела (темы) дисциплины                         | Лекции | Практические занятия | Семинары | СРС       | Экзамен | Контактная работа | Всего     |
|--|--------|----------------------|----------|-----------|---------|-------------------|-----------|
| Теоретический раздел   | 4      |                      |          | <b>30</b> |         |                   | <b>34</b> |
| История бадминтона Техника и тактика игры в бадминтон. Правила | 2      |                      |          | 15        |         |                   | 17        |

|   |    |    |  |       |     |     |     |
|---|----|----|--|-------|-----|-----|-----|
| игры.   |    |    |  |       |     |     |     |
| История развития настольного тенниса. Техника и тактика игры в настольный теннис. Методика судейства. Правила игры. | 2  |    |  | 15    |     |     | 17  |
| Учебно-тренировочный раздел   |    | 8  |  | 21    |     |     | 29  |
| Бадминтон   |    | 4  |  | 10    |     |     | 14  |
| Настольный теннис   |    | 4  |  | 11    |     |     | 15  |
| Экзамен   |    |    |  |       |     | 0,5 | 0,5 |
| Подготовка к экзамену (контроль)  |    |    |  |       | 8,5 |     |     |
| Всего за семестр  | 4  | 8  |  | 51    | 8,5 | 0,5 | 72  |
| Итого   | 10 | 20 |  | 248,4 | 8,5 | 1,1 | 288 |

### 4.3 Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины   | Содержание разделов и тем дисциплины  | Форма текущего контроля |
|-------|--|---|-------------------------|
|       | Теоретический раздел:  |   |                         |
| 1     | История развития баскетбола. Техника и тактика игры в баскетбол, методика обучения. Правила игры в баскетбол и методика судейств соревнований. | История возникновения и развития баскетбола в мире (открытие доктора Джеймса Нейсмита), России. Предпосылки возникновения, возникновение и этапы развития игры в баскетбол. Эволюция развития игры (основные тенденции в развитии техники и тактики баскетбола). Изменения правил игры. Баскетбол в России и СССР. Этапы развития баскетбола в России. Материальная база. Международные соревнования по баскетболу. Первые международные встречи Российских баскетболистов. Вступление Российских спортсменов в международную федерацию баскетбола (ФИБА). Итоги и анализ выступлений сборных национальных, молодёжных команд баскетболистов на соревнованиях. Очередные задачи и пути развития игры в стране. Определение понятий техники. Основные тенденции в развитии техники игры. Классификация технических приемов. Последовательность обучения техническому приему. Этапы обучения, схема обучения отдельному техническому приему. Основные ошибки в обучении техническому приему и пути их исправления. Место для игры, оборудование и инвентарь. Участники соревнований. Судейская бригада. Правила проведения игры. Продолжительность игры. Спорный бросок. Минутные перерывы. Начало и конец игры. Замена игроков. Ведение мяча, передвижение. Игра в трехсекундной зоне. Технические и персональные фолы. Упрощенные правила соревнований. Виды соревнований. Системы проведения соревнований: с выбыванием, круговая, смешанная. Расчет необходимого времени для проведения игр. Расчет числа судей, обслуживающих соревнования. Положение о проведении соревнований. Главная судейская коллегия. | Собеседование, конспект |
| 2     | История развития волейбола.  | Возникновение (открытие Уильяма Моргана) и развитие игры в волейбол. Эволюция техники, тактики,   | Собеседование,          |

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
|   | <p>Классификация техники игры.</p> <p>Правила игры в волейбол и методика судейства.</p>   | <p>правил игры. Развитие волейбола в мире и в России. Соревнования по волейболу для школьников. Международные юношеские соревнования по волейболу. Характеристика сильнейших команд по волейболу в нашей стране и за рубежом. Международные соревнования по волейболу. Современное состояние и перспективы развития волейбола. Тенденции развития волейбола и изменения правил игры.</p> <p>Место для игры. Оборудование и инвентарь. Участники соревнований. Игровой формат. Игровые действия. Перерывы и задержки. Игрок либеро. Поведение участников. Состав судейской бригады, их обязанности и официальные сигналы.</p>  | <p>конспект</p>                |
| 3 | <p>История развития гандбола. Техника и тактика игры в гандбол. Методика судейства. Правила игры.</p>   | <p>Возникновение и развитие игры в гандбол. Эволюция техники, тактики, правил игры. Развитие гандбола в мире и в России. Понятия «техника игры», «технический прием», классификация технических приемов, техника нападения, защиты, вратаря. Понятие «тактика игры», классификация тактических действий, системы и варианты защиты и нападения. Расстановка игроков на площадке, простейшие групповые и командные тактические действия. Последовательность обучения техническому приему. Этапы обучения отдельному техническому приему. Место для игры, оборудование и инвентарь. Участники соревнований. Судейская бригада. Правила проведения игры. Начальный бросок, свободный бросок, штрафной бросок, наказание игроков, замена игроков.</p> | <p>Собеседование, конспект</p> |
| 4 | <p>История развития бадминтона. Правила игры по бадминтону.</p> <p>Методика обучения основным техническим элементам и тактическим действиям в бадминтоне.</p> | <p>Возникновение и развитие игры в бадминтон. Эволюция техники, тактики, правил игры. Развитие бадминтона в мире и в России.</p> <p>Методика судейства: терминология в бадминтоне. Основные правила игры в бадминтоне.</p> <p>Методика обучения технике передвижений: стойки (при подаче, при приеме подачи, игровые); подачи открытой стороной ракетки: короткая и высоко-далекая; подачи закрытой стороной ракетки: короткая, плоская; высоко-далекие удары: открытой и закрытой стороной ракетки; атакующие удары: плоский, смеш, «стрелой»; удары при игре у сетки: откидка, подставка; техника защиты: прием смеша. Тактические действия в защите и нападении.</p>   | <p>Собеседование, конспект</p> |
| 5 | <p>История развития настольного тенниса. Техника и тактика игры в настольный теннис. Методика судейства. Правила игры.</p>                                    | <p>Возникновение и развитие игры в настольный теннис. Эволюция техники, тактики, правил игры. Развитие настольного тенниса в мире и в России.</p> <p>Техника игры в настольный теннис: исходные положения; способы держания ракетки; передвижения; технические приемы.</p> <p>Тактика игры в настольный теннис: тактика игры в нападении; тактика игры в защите.</p> <p>Методика судейства: терминология в настольном теннисе. Основные правила игры в настольный теннис.</p>   | <p>Собеседование, конспект</p> |
|   | <p>Учебно-тренировочный</p>   |   |                                |

|    |                   |  |                           |
|----|-------------------|--|---------------------------|
|    | раздел:           |  |                           |
| 6  | Баскетбол         | Методика обучения технике ловли и передачи мяча, ведения, бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывания и выбивания (приемы овладения мячом), Методика обучения приемам техники защиты - перехвату, приемам применяемым против броска, накрыванию, тактике нападения, тактике защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам.  | Практическое тестирование |
| 7  | Волейбол          | Методика обучения технике исходных положений (стойки), перемещений, передач, подач, нападающего удара, приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокированию, тактике нападения, тактике защиты. Методика обучения тактике игры в нападении и защите. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам. | Практическое тестирование |
| 8  | Гандбол           | Методика обучения технике игры в нападении. Перемещение (бег, остановка, прыжок). Владение мячом (передача, ловля, броски). Ведение мяча. Методика обучения технике игры в защите. Перемещения, противодействия овладению мячом (блокирование, выбивание). Методика обучения технике игры вратаря. Методика обучения тактике игры в нападении и защите. Методика обучения тактике игры вратаря. Правила игры. Судейство.   | Практическое тестирование |
| 9  | Бадминтон         | Техника и методика обучения исходным положениям (стойкам), способам держания ракетки, передвижениям; техническим приемам справа и слева (ударам по волану, подаче, подставке, свече. Методика обучения тактике игры в нападении и защите.  | Практическое тестирование |
| 10 | Настольный теннис | Техника и методика обучения исходным положениям (стойкам), способам держания ракетки, передвижениям; техническим приемам справа и слева (ударам по мячу, подаче, подрезке, срезке, накату, подставке, топ-спину, топс-удару, свече. Методика обучения тактике игры в нападении и защите.   | Практическое тестирование |

#### 4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий  | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5           |
|       | 2          | Модуль 1. Баскетбол: техника обучения            |  | 2           |
| 1     |            |  | Тема 1. Совершенствование техники и стойки и перемещений баскетболиста в нападении и защите (бег, прыжки, остановки, повороты). Совершенствование техники ведения мяча, передачи мяча после ведения, передач в движении после двухтактного шага. Совершенствование техники броска одной рукой сверху в | 2           |



|               |  |   |   |          |
|---------------|--|---|---|----------|
|               |  |   | движении. Совершенствование правил судейства по баскетболу. Приём практических нормативов.  |          |
|               |  | Модуль 2. Баскетбол:<br>методика обучения |   | 2        |
| 2             |  |   | Методика обучения стойкам и перемещениям баскетболиста в нападении и защите (бег, прыжки, остановки, повороты). Методика обучения ловле и передаче мяча двумя руками и передач мяча с отскоком от пола. Методика обучения передачам одной рукой на месте и в движении. Методика обучения ведению мяча. Методика обучения броскам одной рукой с места. Методика обучения тактическим действиям в защите и нападении. Методика судейства. | 2        |
|               |  | Модуль3. Волейбол:<br>техника игры        |   | 2        |
| 3             |  |   | Тема 2. Техника игры в нападении: совершенствование стоек и перемещений в нападении. Совершенствование техники и методика обучения передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Совершенствование техники и методика обучения подаче мяча. Совершенствование техники и методика обучения атакующему удару. Учебная игра. Практика судейства.  | 2        |
|               |  | Модуль 4. Волейбол:<br>методика обучения  |   | 2        |
| 4             |  |   | Тема 3. Методика обучения передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Методика обучения подаче мяча. Методика обучения атакующему удару. Методика обучения блокированию. Методика обучения тактическим действиям в нападении. Учебная игра. Жесты судей. Методика судейства.   | 2        |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   |   | <b>8</b> |

| № п/п    | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Тема<br>тика практических занятий  | Всего часов |
|----------|------------|--|--|-------------|
| 1        | 2          | 3  | 4  | 5           |
|          | 3          | Модуль 1. Гандбол<br>техника игры                |  | 2           |
| <b>1</b> |            |  | Тема 1. Обучение стойкам, перемещениям и остановкам в гандболе. Совершенствование техники ловли и передачи мяча согнутой | <b>2</b>    |

|               |  |  |  |          |
|---------------|--|--|--|----------|
|               |  |  | рукой от плеча. Обучение правилам игры, правилам судейства. Совершенствование техники ведения мяча в гандболе. Совершенствование броска согнутой рукой сверху в прыжке. Обучение броску с линии и крайних позиций. Обучение держанию игрока. Совершенствование техники игры вратаря. Практические нормативы (ловля и передача мяча) Учебная игра в гандбол.  |          |
|               |  | <b>Модуль 2. Гандбол методика обучения</b> |  | <b>2</b> |
| 2             |  |  | Тема 2. Методика обучения ведению мяча в гандболе. Методика обучения ловле и передаче мяча согнутой рукой от плеча. Методика обучения приемам техники игры вратаря в гандболе. Практические нормативы (ведение мяча). Методика обучения групповым взаимодействиям, командным действиям в защите и нападении. Методика обучения броску согнутой рукой сверху в прыжке. Сдача практического норматива (бросок согнутой рукой сверху в прыжке). Учебная игра. | 2        |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  |  | <b>4</b> |

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Тема тика практических занятий  | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5           |
|       | <b>4</b>   | <b>Бадминтон: техника игры</b>                   |   | <b>2</b>    |
| 1     |            |  | Тема 1.<br>1. Ознакомление с правилами игры и методикой судейства.<br>2. Техника хвата ракетки.<br>3. Техника передвижений: стойки (при подаче, при приеме подачи, игровые).<br>4. Подачи открытой стороной ракетки: короткая и высоко-далекая.<br>2) Подачи закрытой стороной ракетки: короткая, плоская.<br>3) Высоко-далекие удары: открытой и закрытой стороной ракетки.<br>1) Атакующие удары: плоский, смеш, «стрелой».<br>2) Удары при игре у сетки: откидка, подставка.<br>6) Практические нормативы: подача, удары по волану | 2           |

|               |  |   |   |          |
|---------------|--|---|---|----------|
|               |  | <b>Бадминтон:<br/>методика игры</b>             |   | <b>2</b> |
| 2             |  |   | Тема 2.Методика обучения технике передвижений, подаче закрытой стороной ракетки (короткая, плоская), высоко-далеким ударам (открытой и закрытой стороной ракетки). Методика обучения атакующим ударам: (плоский, смещ, «стрелой»), ударам при игре у сетки: откидка, подставка, технике защиты: прием смеша.  | 2        |
|               |  | <b>Настольный теннис:<br/>техника игры</b>      |   | <b>2</b> |
| 3             |  |   | Тема 3. Совершенствование техники исходных положений, способов держания ракетки и техники передвижений. Совершенствование техники подачи мяча. Совершенствование техники и методика обучения подрезке, срезке и накату мяча. Совершенствование техники и методика обучения ударам по мячу. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра в настольный теннис. Практика судейства. | 2        |
|               |  | <b>Настольный теннис:<br/>методика обучения</b> |   | <b>2</b> |
| 4             |  |   | Тема 4. Методика обучения техники исходных положений, способов держания ракетки и техники передвижений. Методика обучения технике подачи мяча, методика обучения ударам по мячу. Методика обучения судейству.   | 2        |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   |   | <b>8</b> |

#### 4.5 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

#### 5. Образовательные технологии

10 часов- интерактивных занятий

| № п/п | Семестр | Виды учебной работы               | Образовательные технологии                 | Особенности проведения занятий (индивидуальные/групповые) |
|-------|---------|-----------------------------------|--|---|
| 1     | 2       | 3                                 | 4  | 5   |
| 1     | 2       | обучение тактике игры в баскетбол | Творческое задание                         | Работа в малых группах                                    |
| 2     | 2       | обучение технике игры в волейбол  | Совершенствование техники игры в нападении | Работа в малых группах                                    |
| 3     | 3       | обучение                          | Совершенствование тактики игры в           | Работа в малых группах                                    |

|   |   |                                  |  |                      |
|---|---|----------------------------------|--|----------------------|
|   |   | тактике игры в гандбол           | защите                                     |                      |
| 4 | 4 | Техника игры в бадминтон         | Совершенствование техники игры             | Групповое обсуждение |
| 5 | 4 | Тактика игры в настольный теннис | Совершенствование тактики игры в нападении | Групповое обсуждение |

## 6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Элементы компетенции  | Дескрипторы – показатели достижения результата  |
|-------------|---|---|
| ОПК-2       | <p><b>знать:</b><br/> <b>З1</b> - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;<br/> <b>З2</b> – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>уметь:</b><br/> <b>П1</b> - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;<br/> <b>П2</b> - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b><br/> <b>В1</b> - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирается в социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся;</li> <li>- разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся;</li> <li>- различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;</li> <li>- различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- адекватно применяет и оценивает результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;</li> <li>- анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- осуществляет обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектирует процесс обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |
| ПК-1        | <p><b>З1</b> – теоретические основы моделирования и конструирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>З2</b> – знать нормативно-правовые документы,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- имеют представления о научных концепциях педагогического процесса;</li> <li>- знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>отражающие содержание образования к заданной предметной области;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>П1– на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;</p> <p>П2 – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;</p> <p>П3 - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>В1 – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> | <p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов;</li> <li>-определяет основные цели и задачи образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</li> <li>- понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</li> <li>- понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>- свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями;</li> <li>- владеет системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные);</li> <li>- обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей;</li> <li>- применяет философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ;</li> <li>-способен организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств;</li> <li>- владеет комплексным подходом при использовании в учебно- воспитательном процессе современных образовательных ресурсов;</li> <li>- анализирует, обобщает и использует передовой педагогический опыт, систематически повышает свою профессиональную и педагогическую квалификацию;</li> </ul> |
|--|--|--|

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>ПК-3</p> | <p><b>знать:</b><br/> <b>31</b> –роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;<br/> <b>32</b> – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).<br/> <b>33</b> –специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;<br/> <b>уметь:</b><br/> <b>П1</b> –анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;<br/> <b>П2</b> –разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;<br/> <b>владеть:</b><br/> 1. владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.<br/> 2. владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и</p> | <p>-знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»;<br/> -знает содержание и функции духовно-нравственного компонента культуры в обществе;<br/> - знает сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания<br/> - знает структуру и основы построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности в рамках учебного и внеучебного компонентов;<br/> - знает структуру и содержание программы внеучебной деятельности в аспекте её влияния на духовно-нравственное развитие и воспитание;<br/> - знает отдельные технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета;<br/> -знает требования нормативно-программных документов к структуре и содержанию духовно-нравственной культуры учащихся;<br/> - знает основы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходя из принципов согласования усилий многих социальных субъектов.<br/> -знает основные принципы и закономерности применения форм, методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;<br/> - знает отдельные формы проявления и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола<br/> - умеет анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;<br/> - умеет проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;<br/> - умеет применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;<br/> - умеет по алгоритму разрабатывать программы воспитания и реализовывать отдельные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности.<br/> - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;<br/> - знает теории и технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности в сопряжении с общим воспитанием;</p> |
|-------------|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>коррекции результатов этого процесса по алгоритму.</p> <p>3.владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.</p> <p><b>В1</b> – владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p><b>В2</b> – владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности;</li> <li>- знает систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,</li> <li>- знать возможности и ограничения применения форм, методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;</li> <li>- знает основы комплексного проявления, вариативные подходы и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</li> <li>- умеет анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</li> <li>- умеет проектировать и реализовывать по предложенному алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> <li>- умеет применять средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста;</li> <li>- умеет диагностировать и оценивать результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</li> <li>- умеет на основе результатов анализа ситуации развития личности разрабатывать программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- умеет анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям;</li> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму;</li> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> <li>- умеет комплексно анализировать ситуацию развития личности и на основе результатов анализа прогнозировать противоречия и трудности в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</li> <li>- умеет вариативно и в комплексе применять</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>разнообразные средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет комплексно диагностировать и оценивать актуальные и отсроченные результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</li> <li>- умеет провести анализ ошибок и затруднений в воспитательной работе;</li> <li>- умеет на основе результатов анализа ситуации развития личности и тенденций развития общества самостоятельно разрабатывать комплексную программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывающую тенденции развития современного общества;</li> <li>- умеет оперативно корректировать программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся исходя из выявленных ошибок и затруднений в воспитательной работе</li> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения опытом самостоятельного отбора эффективных форм, средств и способов достижения, анализа и оценки результативности, коррекции по алгоритму технологического обеспечения воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;</li> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения опытом самостоятельного проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> </ul> |
|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / под ред. С.В. Шивринской. 2-е изд. испр и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018.189 с. – ISBN:978-5-534083-356-9. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-424884>.

2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учеб.пособие для СПО/ Д.С. Алхасов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 254с. : [2] с. Цв. Вкл. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05755-3 (ч.1) ISBN 978-5-534-05756-0 Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-438771#page/1>

3. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учеб.пособие для СПО/ Д.С. Алхасов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 441с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05757-7 (ч.2) ISBN 978-5-534-05756-0 Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2-438773#page/2>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д.



Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с. – ISBN 5-7695-1411-62.

2. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с. – ISBN 5-7695-1749-2

3. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 336 с. – ISBN 5-7695-1474-4

4. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Орлан .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 137 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230528>

5. Болгов, А. Н. Баскетбол: Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Березина, А. В. Буров, А. Н. Болгов .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 41 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233123>

6. Удовиченко, Е. В. Волейбол в практике физического воспитания студентов [Электронный ресурс] : метод. указания / В. А. Гребенникова, Е. В. Удовиченко .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2013 .— 43 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/205006>

7. Кugno, Э.Э. Настольный теннис [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура» / К.В. Якимов, Э.Э. Кugno .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2015 .— 103 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586512>

8. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Гераськин, И.А. Рогов, Б.П. Сокур, Т.А. Колупаева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2014 .— 280 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640955>

9. Бахтина Т.Н. Физическая культура: учебное пособие / Т.Н. Бахтина, И.И. Александров, Н.В. Курова. – СПб.: СПбГЛТУ, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9239-0463-5. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/45580/#2>

10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: Учеб. пособие для студ. сред. Проф. Учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2001. – 152 с. – ISBN 5-7695-0681-4 (Изд. центр «Академия»); ISBN 5-294-00051-2 (Мастерство) ISBN 5-06-003707-X (Высшая школа)

11. Бадминтон в системе физического воспитания вуза [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 49.03.01 Физическая культура / П.Ю. Брель, К.В. Якимов, Э.Э. Кugno .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2016 .— 110 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586515>

12. Лосева, И.В. Баскетбол [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / С.В. Чернов, А.В. Мартынова, И.В. Лосева .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 38 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671367>

13. Лагутин, А.Б. Занятия начальной спортивной подготовкой с детьми старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие по гимнастике / Е.С. Коченгина, Г.М. Михалина, А.Б. Лагутин .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 154 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/588439>

### 7.3 Периодические издания

1. Журналы «Адаптивная физическая культура».
2. Журналы «Физическое воспитание. Образование. Тренировка».
3. Журналы «Теория и практика физической культуры» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

### 7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
10. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
11. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

### **7.5 Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические средства:

1. Спортивные залы № 1 и № 2.
2. Мячи баскетбольные.
3. Мячи волейбольные.
4. Сетки волейбольные
5. Столы для настольного тенниса.
6. Ракетки и мячи для настольного тенниса.
7. Сетки для настольного тенниса.
8. Сетки для бадминтона.
9. Ракетки и воланы для бадминтона.
10. Гимнастические скамейки, подкидные мосты, скакалки, медболы, маты гимнастические, прыжковая тумба

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

| №<br>п\п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений          | Дата внесения изменений |
|----------|---|---|-------------------------|
| 1.       | Утверждена на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426              | Протокол заседания кафедры от «31» августа 2017 г. №2 |                         |
| 2.       | Актуализирована в части учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры от «31» августа 2018г. №2  | 31.08.2018г.            |
| 3.       | Актуализирована в части учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019г. №2  | 31.08.2019г.            |