

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:19:34
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c75cedcb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.А.Козлова

«10» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень профессиональной образовательной программы среднее
профессиональное образование

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки 2018

Ессентуки, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Спиридонова И.Н., преподаватель кафедры педагогики, психологии // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2018 - 2019 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 27» октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии от «10» сентября 2018 г. Протокол № 2.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии



Спиридонова И.Н.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии



Козлова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351 в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

2.1 Дисциплина «Теоретические и методические основы игровой деятельности» относится к профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (ПМ.02.учебного плана). Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология раннего развития».

2.3 Освоение дисциплины «Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» и др.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Формирование систематизированных знаний и практических умений по игровой деятельности, как ведущей деятельности детей раннего и дошкольного возраста, выделение особенностей и компонентов игры младших и старших дошкольников, концептуальных подходов к классификации игр, реальных отношений детей как партнеров, освоение всех видов игр и предметно-пространственной развивающей среды, игрового пространства взаимодействия со взрослыми и сверстниками, самовыражение и реализация творческих проектов, развития способностей.

Учебные задачи дисциплины:

- охарактеризовать возможности воспитания ребёнка в игре от рождения до поступления в школу;
- формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности детей дошкольного возраста во всем ее разнообразии;
- определить методы и приёмы, организационные формы воспитания дошкольников в игре и обучения детей различным видам игровой деятельности в детском саду;
- проанализировать функции педагогического коллектива детского сада по организации игровой деятельности дошкольников;
- сформировать общие представления о целеполагании в воспитании детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности;

- обеспечить усвоение принципов дошкольного образования и воспитания детей в игре соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- раскрыть особенности содержания и организации игровой деятельности в условиях воспитания на различных ступенях дошкольного образования;
- обеспечить усвоение форм, методов и средств обучения и воспитания в игровой деятельности, ее педагогические возможности и условия применения;
- сформировать общие представления о психолого-педагогических условиях развития мотивации и развитие способностей в процессе игровой деятельности дошкольников, дифференциации и индивидуализации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в игре;
- познакомить со средствами контроля и оценки качества игровой деятельности в дошкольном образовании, психолого-педагогическими основами оценочной деятельности педагога в области игровой деятельности;
- сформировать умения оценивать постановку цели и задач игровой деятельности во всех возрастных группах, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, инновационных форм организации игровой деятельности;
- научить студентов планировать, анализировать и моделировать игровую деятельность, предметно-развивающую игровую среду в каждой возрастной группе дошкольной организации, ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях модернизации.

Изучение данного профессионального модуля направлено на формирование у

обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4.

Организовывать общение детей.

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 136 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов; самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	
	136	58	50	28	
Аудиторные занятия (всего)	90	40	32	18	
В том числе:					
Лекции (Л)	42	20	16	6	
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	24	12	10	2	
Практические занятия (ПЗ)	46	20	16	10	
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	46	20	16	10	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Количество практических занятий, проводимых в интерактивных формах					
КПР	2			2	
Курсовая работа					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	46	18	18	10	
В том числе:					
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды: (разработка презентаций; изучение рекомендованной литературы; составление и решение проблемных задач и ситуаций); самостоятельная работа студента по подготовке к практическим занятиям и занятиям в интерактивной форме					
Вид итогового контроля		Др.ф	Др.ф	К.р. Диф. зач	
Общая трудоемкость (по плану)	136	58	50	28	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____

наименование

Наименование разделов МДК 02.01 и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освое- ния
1	2	3	4
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		136	
Раздел 1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1 Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте	Лекции	2	
	1 Понятие об игре как ведущего вида деятельности. Общая характеристика игровой деятельности		2
	2 Историческое возникновение ролевой игры.		
	Практические занятия	6	
	1 Народные игры, их педагогический потенциал		
	2 Русские народные игры		
	Лекции	4	
Тема 1.2. Теория игры	1 Общие теории игры: К. Гросс, Ф. Бойтендаjk		2
	2 Основные теории детского развития		
	Практические занятия	4	
	1 Проанализировать основные теории игры.		
	2 Проанализировать основные теории детского развития.		
Тема 1.3 Развития игры в дошкольном возрасте.	Лекции	4	2
	1 Предпосылки развития игры в младенческом возрасте		
	2 Развитие ролевой игры в раннем возрасте		2
	3 Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте		2
	Практические занятия	4	
	1 Роль и воображаемая ситуация: их значение в мотивации игровой деятельности.		

	2	Игра и развития произвольного поведения.		
	3	Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			18	
Примерная тематика домашних заданий				
Значение игры для психического развития ребенка				
Игра и развитие умственных действий.				
Рассмотреть развитие игры в раннем возрасте.				
Раскрыть появление элементов творчества в игре детей раннего возраста.				
Составьте таблицу «Теории игры».				
Подготовьте сообщение на тему: «Зарубежные исследователи об игре».				
Взгляды отечественных учёных на детскую игру.				
Выпишите содержание игровой деятельности дошкольников из ФГОС ДО.				
Раздел 2. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников				
Тема 2.1. Сюжетно-ролевая игра.	Лекции		4	
	1	Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Предпосылки сюжетно-ролевой игры		2
	2	Этапы развития игры: младший, средний и старший дошкольной возраст		2
	Практические занятия		4	2
	1	Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.		
	2	Защита проектов сюжетно-ролевых игр		
Тема 2.2. Режиссерская игра	Лекции		4	
	1	Сущность режиссерской игры. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры.		
	Практические занятия		4	
	1	Педагогические условия развития режиссерских игр		
	2	Защита проектов режиссерских игр.		
Тема 2.3. Театрализованные игры	Лекции		4	
	1	Характеристика театрализованной игры, виды театрализованных игр.		2

	2	Условия для реализации театрализованных игр. Педагогическое руководство.		
	Практические занятия		4	
	1	Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ		
	2	Защита проектов театрализованных игр		
Тема 2.4. Дидактическая игра	Лекции		4	
	1	Сущность дидактических игр. Народные корни, дидактические игры в педагогических системах.		
	2	Виды, структура дидактической игры		
	Практические занятия		4	
	1	Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.		
	2	Защита проектов дидактических игр.		
Тема 2.5. Игра со строительным материалом	Лекции		4	
	1	Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям.		
	2	Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом		
	Практические занятия		4	3
	1	Методика руководства играми со строительным материалом в разных возрастных группах.		
	2	Защита проектов игр со строительным материалом		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			18	

Примерная тематика домашних заданий

Подобрать сюжетно-ролевые игры для дошкольников разных возрастных групп. Разучить и показать их.

Составить библиографию статей по данной проблеме, используя журналы.

Разработайте проект развития сюжетно-ролевой игры

Диагностика уровня сформированности игровых навыков

Разработайте проект строительной игры

Составьте аннотацию дидактических игр для дошкольников.

Выбрав для разбора определенную дидактическую игру, определите:

- с какой целью используется дидактическая игра?

- с детьми какого возраста разучивается игра?

- методику обучения игре.

Составить библиографию статей для родителей по проблеме использования дидактических игр с детьми дошкольного возраста.

Сделайте подборку этюдов и упражнений на выявление у детей актерских умений в той возрастной группе ДОО, где

Вы проходите учебно-производственную практику.

Проведите диагностику на выявление у детей актерских умений.

По результатам диагностики подготовьте свои предложения по проведению индивидуальной работы с теми детьми, чьи актерские умения не были ярко выражены в ходе исследования.

Составьте план на месяц по расширению детских представлений о событиях и явлениях окружающего мира, которые будут способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, практикующихся в возрастной группе ДООУ, где Вы проходите учебно-производственную практику.

Согласуйте план с воспитателями группы. Определите свое участие в его реализации.

Составьте картотеку дидактических игр с подробным их описанием для той возрастной группы ДООУ, где Вы проходите учебно-производственную практику.

Игры классифицируйте по следующим основаниям:

- игры, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их («Магазин», «Отгадай-ка»...);
- игры, формирующие умения группировать, обобщать предметы по определенным признакам («Домино», «Найди пару»...);

<ul style="list-style-type: none"> • игры, требующие от детей умения отличать реальные явления от нереальных, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения, понимать юмор («Кто больше заметит?», «Небылицы»...); • игры, формирующие умение владеть собой, внимание, находчивость, сообразительность («Фанты»...). <p>Составьте перспективный план (на месяц) использования дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОУ, где Вы проходите учебно-производственную практику.</p> <p>Подготовьте письменный отчет о проведенной работе с детьми по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дни, время в режиме дня проведенных игр за месяц. 2) Количество участвующих в играх детей. 3) Количество детей, постоянно участвующих в дидактических играх (их имена). 4) Имена детей, не принимавших участие в играх. Каковы причины? 5) Какие игровые задания у детей вызвали затруднения? В чем причина? 6) Планируете ли вы дальнейшую работу с детьми, которые не принимали участие в играх и которые не справлялись с дидактическими задачами? Каковую? <p>Составление тематики строительно-конструктивных игр, анализ строительного материала.</p>			
Лекции		4	
Тема 3.1. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.	1	Характеристика игрушки. История игрушки	
	2	Виды игрушек. Педагогическое требование к игрушке.	2
	Практические занятия		4
	2	Диагностика игровой деятельности	3
	3	Наблюдения и анализ игровой деятельности детей	
	4	Проблемная ситуация или задача	
Тема 3.2. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном	Лекции		4
	1	Предметно-игровая среда в группе ДОУ. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.	
	2	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	

учреждении.	Практические занятия		4	
	1	Руководства игровой деятельности детей		
	2	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста		
Тема 3.3. Планирования игровой деятельности в ДОУ	Лекции		4	
	1	Планирования игровой деятельности в первой половине дня в разновозрастных		
		группах детского сада		
	2	Планирования игровой деятельности во второй половине дня в разновозрастных группах детского сада		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	2	Наблюдения и анализ игровой деятельности детей.		
	3	Решение проблемных ситуаций и задач.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			10	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Разработайте проект предметно-развивающей среды в группе ДОО.</p> <p>Опишите модель предметно-игровой среды возрастной группы, где вы проводите учебно-производственную практику. Проведите анализ игровой среды (отметьте положительные и отрицательные стороны в ее организации). Сформулируйте конкретные рекомендации воспитателям в обновлении игровой среды для полноценного формирования личности ребенка и развития игровой деятельности дошкольника.</p> <p>Анализ решения проблемных ситуаций и задач по игре.</p> <p>Как меняется содержание игры на протяжении дошкольного возраста?</p>				

• 3. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета включает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, компакт-диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для СПО / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igrы-432195>

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-igrы-434200>

Дополнительные источники:

1. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437303> (дата обращения: 27.04.2019).

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441218> (дата обращения: 27.04.2019).

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438977> (дата обращения: 27.04.2019).

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учеб. пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441217> (дата обращения: 27.04.2019).

5. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для СПО / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-431557>

Интернет-ресурсы:

Научный архив: <https://научныйархив.рф/>

УИС Россия: <http://www.budgetrf.ru/welcome>

ЭБС «Лань» : <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»»: <http://rucont.ru/gcollections>

• 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий; - тестирования; - контрольных работ по темам МДК.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий; - тестирования; контрольных работ по темам МДК.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий; - тестирования.
		Зачеты по разделу профессионального модуля.
ПК 2.4. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.6. Организовывать и	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	Текущий контроль в форме: - защиты лабора-

<p>проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>торных занятий; - тестирования.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий; - тестирования; контрольных работ по темам МДК.</p> <p>-</p>
<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.</p>		
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие интереса к деятельности классного руководителя в начальной школе. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. – Результативность участия в учебно-исследовательской работе. – Портфолио студента. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p> <p>Конкурсы, олимпиады, конференции.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффектив-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса. 	<p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической</p>
<p>ность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения воспитательных задач при выполнении воспитательной работы. – Способность оценивать эффективность собственной деятельности по качественным и количественным показателям. 	<p>практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование проблемных ситуаций в организации педагогического процесса. – Принятие педагогически целесообразных решений в нестандартных воспитательных ситуациях. 	<p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p>

<p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации. – Грамотный анализ и отбор информации, необходимой для организации педагогического процесса. – Эффективность поиска информации в работе с обучающимися. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная формулировка целей деятельности классного руководителя, оптималь- 	<p>Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе педагогической практики</p>
<p>и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотный выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности младших школьников в воспитательном процессе. – Своевременная коррекция деятельности классного руководителя на основе ее анализа 	<p>Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки. – Использование элементов инновационных педагогических технологий при организации воспитательного процесса. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Целенаправленное проведение мероприятий по охране труда при проведении внеклассной работы. 	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>

<p>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>– Целенаправленное соблюдение правовых норм, регулирующих планирование и организацию воспитательно-го процесса.</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>
---	--	--

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017г. №2	01.09.2017
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018г. №2	10.09.2018г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2019	31.08.2019
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2020	30.06.2020
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 14.04.2021	14.04.2021