

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 02.11.2021 11:12:16  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f895b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в

г.Ессентуки

Утверждена  
Заведующий кафедрой  
доцент В.Б. Пагиев  
протокол №2 от 31 августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Малые формы спортивных игр**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра физической культуры

Год начала обучения - 2017

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: к.п.н., доцент В.Б. Пагиев

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от «04» декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры естественных дисциплин от « 31 » августа 2019 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой



В.Б. Пагиев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	4
3. Место междисциплинарного курса в структуре ОПОП.....	4
4. Структура и содержание дисциплины .....	4
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4.2 Тематический план дисциплины .....	5
4.3 Содержание дисциплины .....	5
4.4 Практические занятия .....	7
4.5. Примерная тематика курсовых работ .....	8
5.Образовательные технологии .....	8
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература .....	12
7.3 Периодические издания .....	12
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	12
7.5 Программные средства .....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: малых форм спортивных игр является формирование систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений.

Задачи дисциплины:

- изучение техники спортивных игр: мини-футбол, мини-баскетбол, мини-волейбол, мини-гандбол, теннис-бол;
- изучение методики начального обучения мини-футбол, мини-баскетбол, мини-волейбол, мини-гандбол, теннис-бол;
- изучение методики обучения технике мини-футбол, мини-баскетбол, мини-волейбол, мини-гандбол, теннис-бол.
- приобретение навыков проведения занятий по малым формам спортивных игр с различным контингентом занимающихся.

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных, профессиональных и специальных компетенций:

**ОПК-2** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## 3. Место междисциплинарного курса в структуре ОПОП

Дисциплина «Малые формы спортивных игр» относится к вариативной части блока Б1. Дисциплины.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 180 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	180	72	108
	Лекции (Лек)	10	4	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	14	8	6
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен (КПА)	0,8	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)			
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		146,7	59,7	87
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5		8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		180	72	108

#### 4.2 Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Всего
<b>5 семестр</b>							
Теоретический раздел							
История, этапы развития малых форм спортивных игр	2				10		12
Малые спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	2				10		12
Практический раздел							
Обучение технике игры в защите: мини-волейбол		2			10		12
Обучение технике игры в нападении: мини-волейбол		2			10		12
Обучение технике игры в малый теннис		2			10		12
Обучение технике игры в мини-гандбол		2			9,7		11,7
Зачет				0,3			0,3
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>0,3</b>	<b>59,7</b>		<b>72</b>
<b>6 семестр</b>							
Теоретический раздел							
Правила мини-футбола, техника и классификация	2				14		16
Правила мини-баскетбола, техника и классификация	2				14		16
Способы проведения соревнований по малым спортивным играм	2				14		16
Практический раздел							
Техника игры полевого игрока в мини-футболе		2			15		17
Обучение технике игры в защите мини-баскетбол		2			15		17
Обучение технике игры в нападении мини-баскетбол		2			15		17
Экзамен				0,5			0,5
Подготовка к экзамену (контроль)						8,5	8,5
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>0,5</b>	<b>87</b>		<b>108</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>0,8</b>	<b>146,7</b>	<b>8,5</b>	<b>180</b>

#### 4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины	Форма текущего контроля
5 семестр			

	Теоретический раздел:		
1	История, этапы развития малых форм спортивных игр	История, этапы развития малых форм спортивных игр: мини-футбол, мини-баскетбол, мини-волейбол, мини-гандбол, теннис-бол.	Собеседование, конспект
2	Малые спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	Особенности малых форм спортивных игр: командные, лично-командные	Собеседование, конспект
	Учебно-тренировочный раздел		
3	Обучение технике игры в защите: мини-волейбол	Методика обучения технике исходных положений в защите: (стойк), перемещений, передач, приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокированию, тактике защиты. Игра по правилам.	Практическое тестирование
4	Обучение технике игры в нападении: мини-волейбол	Методика обучения технике исходных положений в нападении: (стойк), перемещений, передач, подач, нападающего удара, тактике нападения, тактике защиты. Игра по правилам.	Практическое тестирование
5	Обучение технике игры в малый теннис	Техника и методика обучения исходным положениям (стойкам), способам держания ракетки, передвижениям; техническим приёмам справа и слева ударами по мячу, подаче, подрезке, накату, подставке, свече. Методика обучения тактике игры в нападении и защите.	Практическое тестирование
6	Обучение технике игры в мини-гандбол	Методика обучения технике передвижений (бег, прыжки, остановки, повороты); броскам мяча; способам ведения мяча; обманным движениям (финтам); отбору мяча (приёмы; способы; разновидности); тактике игры в нападении и защите, правила игры, судейству. Техника игры вратаря (ловля, отбивание, переводы, броски).	Практическое тестирование
6 семестр			
	Теоретический раздел:		
7	Правила мини-футбола, техника и классификация	Правила мини-футбола. Техника игры в защите и нападении. Классификация техники игры в мини-футбол.	Собеседование, конспект
8	Правила мини-баскетбола, техника и классификация	Правила мини-баскетбола. Техника игры в защите и нападении. Классификация техники игры в мини-баскетбол.	Собеседование, конспект
9	Способы проведения соревнований по малым спортивным играм	Круговой способ, с выбыванием, комбинированный (смешанный)	Собеседование, конспект
	Учебно-тренировочный раздел		
10	Обучение технике игры полевого игрока в мини-футболе	Методика обучения технике передвижений (бег, прыжки, остановки, повороты); ударам по мячу ногой, головой; способам ведения мяча; обманным движениям (финтам); отбору мяча (приёмы; способы; разновидности); тактике игры в нападении и защите,	Практическое тестирование

		правилам игры, судейству. Техника игры вратаря (ловля, отбивание, переводы, броски).	
11	Обучение технике игры в защите мини-баскетбол	Методика обучения приемам техники защиты - перехвату, приемам применяемым против броска, накрыванию, тактике нападения, тактике защиты. Правила игры. Игра по правилам.	Практическое тестирование
12	Обучение технике игры в нападении мини-баскетбол	Методика обучения технике ловли и передачи мяча, ведения, бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывания и выбивания (приемы овладения мячом).	Практическое тестирование

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Обучение технике игры в защите: мини-волейбол	Тема 1. Совершенствование техники приема мяча, техники передачи мяча, блокирования. Учебная игра в мини-волейбол.	2
2		Обучение технике игры в нападении: мини-волейбол	Тема 2. Совершенствование техники подачи, атакующего удара. Учебная игра в мини-волейбол.	2
3		Обучение технике игры в малый теннис	Тема 3. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Прием мяча с подачи. Атакующие удары. Учебная игра в малый теннис.	2
4		Техника игры полевого игрока в мини-гандболе. Техника игры вратаря в мини-гандболе	Тема 4. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Совершенствование техники и методика обучения стойкам и перемещениям в мини-гандболе. Совершенствование техники передачи мяча согнутой рукой от плеча. Совершенствование техники ведения мяча в мини-гандболе. Совершенствование броска согнутой рукой сверху в прыжке. Обучение броску с линии и крайних позиций. Совершенствование техники и методика обучения игры вратаря. Учебная игра. Жесты судей.	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>8</b>

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Техника игры полевого игрока в мини-футболе. Техника игры вратаря в мини-футболе	Тема 1. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Совершенствование техники и методика обучения ударам по мячу ногой. Совершенствование техники и методика обучения остановке мяча ногой, головой, грудью в мини-футболе. Методика обучения ведению мяча. Методика обучения обманным движениям. Совершенствование техники и методика обучения игры вратаря. Учебная игра.	2
2		Обучение технике игры в защите мини-баскетбол	Тема 2. Обучение стойкам, перемещениям и остановкам в мини-баскетболе. Совершенствование передач одной рукой на	2

			месте и в движении. Техника отбора мяча, вырывание, выбивание. Обучение держанию игрока. Совершенствование техники и методика обучения ведению мяча.	
3		Обучение технике игры в нападении мини-баскетбол	Тема 3. Повторение техники ловли и передачи мяча. Совершенствование техники ведения мяча в мини-баскетболе. Совершенствование техники бросков по корзине. Учебная игра.	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>6</b>

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

#### 5. Образовательные технологии

Не предусмотрены

#### 6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК-2	<p><b>знать:</b></p> <p><b>З1</b> - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p><b>З2</b> – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>З3</b> - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;</p> <p><b>З4</b> – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>П1</b> - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p><b>П2</b> - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p><b>П3</b> – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><b>В1</b> - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>В2</b> - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирается в социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся;</li> <li>- разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся;</li> <li>- различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;</li> <li>- различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- адекватно применяет и оценивает результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;</li> <li>- анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- осуществляет обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектирует процесс обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>



	<p>учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>В3</b> - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
ПК-3	<p><b>знать:</b></p> <p><b>З1</b> –роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p><b>З2</b> – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).</p> <p><b>З3</b> –специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>У1</b> –анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p> <p><b>У2</b> –разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1. владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p>2. владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и</p>	<p>-знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»;</p> <p>-знает содержание и функции духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p>- знает сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p>- знает структуру и основы построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности в рамках учебного и внеучебного компонентов;</p> <p>- знает структуру и содержание программы внеучебной деятельности в аспекте её влияния на духовно-нравственное развитие и воспитание;</p> <p>- знает отдельные технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета;</p> <p>-знает требования нормативно-программных документов к структуре и содержанию духовно-нравственной культуры учащихся;</p> <p>- знает основы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходя из принципов согласования усилий многих социальных субъектов.</p> <p>-знает основные принципы и закономерности применения форм, методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;</p> <p>- знает отдельные формы проявления и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</p> <p>- умеет анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>- умеет проектировать и реализовывать</p>

	<p>коррекции результатов этого процесса по алгоритму.</p> <p>3. владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.</p> <p><b>В1</b> – владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p><b>В2</b> – владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	<p>отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</li> <li>- умеет по алгоритму разрабатывать программы воспитания и реализовывать отдельные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности.</li> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> <li>- знает теории и технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности в сопряжении с общим воспитанием;</li> <li>- знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности;</li> <li>- знает систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,</li> <li>- знать возможности и ограничения применения форм, методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;</li> <li>- знает основы комплексного проявления, вариативные подходы и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</li> <li>- умеет анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</li> <li>- умеет проектировать и реализовывать по предложенному алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> <li>- умеет применять средства духовно-нравственного развития и воспитания</li> </ul>
--	---	---

		<p>обучающихся с учетом их пола и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет диагностировать и оценивать результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</li> <li>- умеет на основе результатов анализа ситуации развития личности разрабатывать программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- умеет анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям;</li> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму;</li> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> <li>- умеет комплексно анализировать ситуацию развития личности и на основе результатов анализа прогнозировать противоречия и трудности в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</li> <li>- умеет вариативно и в комплексе применять разнообразные средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста;</li> <li>- умеет комплексно диагностировать и оценивать актуальные и отсроченные результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</li> <li>- умеет провести анализ ошибок и затруднений в воспитательной работе;</li> <li>- умеет на основе результатов анализа ситуации развития личности и тенденций развития общества самостоятельно разрабатывать комплексную программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывающую тенденции развития современного общества;</li> <li>- умеет оперативно корректировать программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся исходя из выявленных ошибок и затруднений в воспитательной работе</li> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения опытом самостоятельного отбора эффективных форм, средств и способов достижения, анализа и оценки результативности, коррекции по алгоритму</li> </ul>
--	--	--

		технологического обеспечения воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения опытом самостоятельного проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;
--	--	---

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры: учебно-методическое пособие, Издательство: МАБИВ, 2016. – 129 с. – (Серия: Бакалавриат, Специалитет). – Режим доступа : ([https://e.lanbook.com/book/109462?category\\_pk=4775#authors](https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors))

2. Спортивные игры: основы обучения технике игры [Электронный ресурс] / И.И. Таран, А.Г. Беляев, М.Н. Поповская, Н.Е. Игнатенков .— 2017 .— 176 с. — ISBN 978-5-907016-08-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/63978>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Орлан .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 137 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230528>

2. Удовиченко, Е. В. Волейбол в практике физического воспитания студентов [Электронный ресурс] : метод. указания / В. А. Гребенникова, Е. В. Удовиченко .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2013 .— 43 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/205006>

### **7.3 Периодические издания**

1. Журналы «Адаптивная физическая культура».  
2. Журналы «Физическое воспитание. Образование. Тренировка».  
3. Журналы «Теория и практика физической культуры» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

### **7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>  
2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>  
3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>  
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>  
5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>  
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>  
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>  
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>  
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>  
10. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>  
11. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

### **7.5 Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Универсальный спортивный зал
2. Мячи для мини-баскетбола.
3. Мячи для мини-волейбола.
4. Сетки волейбольные
5. Мячи для мини-гандбола.
6. Мячи мини-футбольные.
7. Сетка для малого тенниса.
8. Ракетки и мячи для малого тенниса.
9. Ворота мини-футбольные.
10. Ворота для мини-гандбола.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2016 г. №1	
2.	Актуализирована в части учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2017 г. №1	31.08.2017г.
3.	Актуализирована в части учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2018г. №2	31.08.2018г.
4.	Актуализирована в части учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019г. №2	31.08.2019г.