

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 05.07.2022 15:19:33  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb62e1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ФИЛИАЛ  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий кафедрой  
Киселев профессор Киселев В.В.  
от 10.09.2018 протокол №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ  
ЗДОРОВЬЯ**

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы  
Среднее профессиональное образование  
Специальность 44.02.01.Дошкольное образование  
Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения очная  
Срок освоения 3 года 10 месяцев  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра естественных дисциплин  
Год начала подготовки 2018

Ессентуки, 2018г.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры естественных дисциплин Кравченко Н.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры естественных дисциплин от « 10 » сентября 2018 г. протокол №2.

Разработчик: старший преподаватель кафедры естественных дисциплин:



Н.Н. Кравченко

Зав. кафедрой



В.В. Киселев

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

### **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с учебным планом.

### 1.2. Место дисциплины в образовательной программе при подготовке специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в состав профессионального модуля, направлена на формирование ОК1-4, ОК7, ОК9-11, ПК1.1-1.4, ПК5.1-5.5 компетенций.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО педагогического профиля.

Цель дисциплины – дать знания об основных закономерностях психофизического развития детей, раскрыть медико-биологические и социальные основы здоровья. Изучение данной дисциплины предусматривает систематическое рассмотрение анатомических и физиологических особенностей человека, ознакомление с отклонениями от нормы и способами поддержания нормального функционирования организма и отдельных его систем, профилактики детских заболеваний.

В соответствии с Государственными требованиями к уровню подготовки выпускников после изучения данной дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

#### **знать:**

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, праздники) в условиях образовательного учреждения.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов умывания, одевания, питания, организации сна, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей в период их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

**знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

В рабочей программе планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики и практические занятия. В рамках практических занятий студенты имеют возможность овладеть навыками оказания первой помощи, распознавания симптомов травматических и инфекционных заболеваний.

Данная учебная программа разработана для специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование».

Такой подход обеспечивает целостность и интегрированность медико-биологических и социальных знаний при подготовке специалиста, ориентированного на работу с детьми, как дошкольного, так и школьного возраста.

Преподавание учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» строится на основе:

- обеспечения тесной связи теории и практики обучения, воспитания и развития;
- учёта результатов в современных медико-биологических и социальных исследованиях.

Программа предназначена для теоретического и практического обучения студентов по специальностям среднего профессионального образования педагогического профиля и предлагает реализовать минимум знаний и умений, который необходим для современного педагога.

Теоретический курс дает возможность получить студентам знания о причинах, признаках, профилактике заболеваний. В процессе практического обучения у студентов формируются навыки оказания первой помощи, вырабатываются умения переносить знания на практическое выполнение заданий.

В курсе учебной дисциплине большое внимание уделено теме приобщения молодого поколения к здоровому образу жизни, вопросам гигиены учебного труда дошкольников. Количество часов, выделенное на реализацию программы, позволяет доводить умения до

навыков, которые студенты могут применять в профессиональной деятельности.

Программа может быть использована для работы по специальностям СПО педагогического профиля.

В результате освоения выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции.

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

В результате освоения компетенции студенты:

Знать классификацию негативных факторов среды обитания и их взаимодействия на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; знать основные требования соблюдения информационной безопасности.

Уметь использовать основные методы защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть способами оценки негативных воздействий на здоровье населения, владеть навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и повреждениях; владеть навыками безопасного использования информации, в том числе защиты государственной тайны.

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения компетенции студенты:

Знать способы хранения и обработки информации, познакомиться с основным пакетом прикладных программ Microsoft Office; знать о возможностях использования компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации.

Уметь использовать программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS); владеть работой с компьютером как средством управления информацией; уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

В результате освоения компетенции студенты:

Знать современные методики и технологии, их сущность и назначение, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях.

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции.

ПК-1.1 Планировать мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК-1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК-5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК-5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК-5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»**

В учебном плане предусмотрено изучение дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, специальности 05 01 44. 52 Дошкольное образование в объеме 84 часов. Рекомендуется организация учебного процесса в форме лекционных и практических занятий. В качестве формы организации итогового контроля в соответствии с учебным планом рекомендуется проводить зачет в 3 семестре и дифференцированный зачет в 4 семестре.

Курс предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные лекционные занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя;
- практическая работа студента под руководством преподавателя;

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр	4 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84	58	26
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56	40	16
в том числе:			
лекции	28	20	8
практические занятия	28	20	8

Семинарские занятия	-	-	-
контрольные работы	-		
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	<i>не предусмотрена</i>		
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, выполнение расчетно-графических работ и пр. письменных работ)			
подготовка к промежуточной аттестации (консультации)	3	2	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>	<b>диф. зачёт</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень
<b>2 курс 3 семестр</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие о больном и здоровом организме. Здоровье и факторы, его определяющие.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Здоровье и болезнь. Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда. Готовность детей к обучению к школе. Определение понятия болезни.	<b>5</b>	
	<i>Лекции.</i> Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Факторы физического здоровья: физическая подготовленность, функциональная подготовленность. Понятие физическое и социальное здоровье.	2	1 2
	<i>Лабораторная работа:</i> не предусмотрена		
	<i>Практическое занятие:</i> Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника. Психологические механизмы здорового поведения. Проведение мини - тренинга на осознание мотивации к здоровому образу жизни. Рассмотреть медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	2	1 2
	<i>Семинарское занятие:</i> не предусмотрено		
	<i>Самостоятельная работа - конспектирование материала по теме:</i> «Возрастные аспекты состояния здоровья: контроль за развитием и состоянием здоровья детей»	1	2 3
<b>Тема 1.2. Анализ группы здоровья дошкольников.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Критерии и факторы здоровья. Готовность детей к обучению к школе. Определение понятия болезни.	<b>5</b>	
	<i>Лекции:</i> Организм ребенка и внешняя среда. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника.	2	1 2
	<i>Лабораторная работа</i> не предусмотрена		
	<i>Практическое занятие:</i> Заполнение итоговой таблицы анализа группы здоровья дошкольников в ДОУ.	2	1 2
	<i>Семинарское занятие</i> не предусмотрено		
	<i>Контрольная работа</i> не предусмотрена		
	<i>Самостоятельная работа конспектирование материала по теме:</i> Оздоровительно- воспитательная работа в ДОУ	1	2 3

<b>Тема 1.3. Основы рационального питания дошкольников. Гигиенические требования к питанию детей различных возрастных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Состав пищи. Рациональное питание дошкольников.	<b>6</b>	
	<b>Лекции:</b> Гигиенические требования к питанию дошкольников. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.	2	1 2
	<b>Лабораторная работа</b> не предусмотрена		
	<b>Практические занятия:</b> Составление гигиенических требований к питанию детей различных возрастных групп. Отчет по практической работе. Проверка заполнения схемы с практическими рекомендациями по питанию дошкольников в ДОУ.	2	1 2
	<b>Семинарское занятие</b> не предусмотрено		
	<b>Контрольная работа</b> не предусмотрена		
	<b>Самостоятельная работа написание рефератов по изученной теме:</b> Заболевания пищеварительной системы: диспепсия, гипотрофия, рахит. Понятийный словарь, конспектирование, реферирование.	2	2 3
<b>Тема 1.4. Гигиена физического воспитания дошкольников. Система закаливания дошкольников в ДОУ.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей.	<b>6</b>	
	<b>Лекции:</b> Системы закаливания. Практические рекомендации по организации закаливания дошкольников в ДОУ. Влияние двигательной активности на здоровье.	2	1 2
	<b>Лабораторная работа</b> не предусмотрена		
	<b>Семинарское занятие</b> не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Заполнение итоговой таблицы по факторам закаливания, используемых в ДОУ; Отчет по практической работе; Проверка схемы по практическим рекомендациям родителям по вопросам закаливания ребенка дома.	2	1 2
	<b>Контрольная работа</b> не предусмотрена		
	<b>Самостоятельная работа конспектирование материала по теме:</b> Составление практических рекомендаций по организации закаливания дошкольников в ДОУ. Составление схемы по практическим рекомендациям родителям по вопросам закаливания ребенка дома.	2	2 3
<b>Тема 1.5. Гигиена белья, одежды</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Гигиена белья, одежды и обуви детей.	<b>6</b>	

<b>и обуви детей.</b>	<i>Лекции:</i> Практические рекомендации по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.	2	1 2
	<i>Лабораторная работа</i> не предусмотрена		
	<i>Практическое занятие:</i> Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.	2	1 2
	<i>Семинарское занятие</i> не предусмотрено		
	<i>Контрольная работа</i> не предусмотрена		
	<i>Самостоятельная работа написание рефератов по изученной теме:</i> Составление схемы с практическими рекомендациями родителям по основным гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей. 1. Экология и здоровье, возраст и здоровье 2. Влияние культурной деятельности на здоровье	2	2 3
<b>Тема 1.6. Детские болезни и их профилактика.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Заболевание нервной системы. Нарушение обмена веществ. Гельминтозы. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Хронические детские болезни. Кожные болезни детей. Пищевые отравления, их профилактика.	<b>6</b>	
	<i>Лекции:</i> Иммунитет. Аллергические состояния в детском возрасте.	2	1
	<i>Лабораторная работа</i> не предусмотрена		
	<i>Практические занятия:</i> 1. Болезни органов дыхания и их профилактика. 2. Пищевые отравления, их профилактика.	2	1 2
	<i>Семинарское занятие</i> не предусмотрено		
	<i>Контрольная работа</i> не предусмотрена		
	<i>Самостоятельная работа: конспектирование материала по теме:</i> 1. Диатезы 2. Влияние двигательной активности на здоровье	2	1 2 3
<b>Тема 1.7. Инфекционные заболевания и их возбудители.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Инфекционные болезни и их возбудители. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Антитела и антигены. Виды иммунитета.	<b>6</b>	
	<i>Лекции:</i> Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.	2	1 2
	<i>Лабораторная работа</i> не предусмотрена	-	

	<b>Практические занятия:</b> Различные виды инфекционных заболеваний. Патогенность, вирулентность, токсичность, специфичность. Вакцины – специфические факторы защиты. Развитие эпидемического и эпидемиологического процесса, стадии развития инфекционного заболевания.	2	1 2
	<b>Семинарское занятие</b> не предусмотрено	-	
	<b>Контрольная работа</b> не предусмотрена	-	
	<b>Самостоятельная работа: конспектирование материала по теме:</b> 1. Признаки и профилактика скарлатины, дифтерии, паротита, коклюша. 2. Признаки и профилактика кори, краснухи, ветрянки.	2	1 2
<b>Тема 1.8. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Инфекционные болезни и их возбудители. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Антитела и антигены. Виды иммунитета.	<b>6</b>	
	<b>Лекции:</b> Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.	2	1 2
	<b>Практические занятия:</b> Различные виды инфекционных заболеваний. Патогенность, вирулентность, токсичность, специфичность. Вакцины – специфические факторы защиты. Развитие эпидемического и эпидемиологического процесса, стадии развития инфекционного заболевания.	2	1 2
	<b>Семинарское занятие</b> не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа: конспектирование материала по теме:</b> Составление практических рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний дошкольников. Рефераты на тему: 1. Признаки и профилактика скарлатины, дифтерии, паротита, коклюша. 2. Признаки и профилактика кори, краснухи, ветрянки.	2	1 2 3
<b>Тема 1.9. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Патологии опорно-двигательного аппарата у детей.	<b>6</b>	
	<b>Лекции:</b> Врожденные аномалии строения скелета. Дисплазии бедра. Транзиторный синовит. Косолапость. Плоскостопие. Нарушения осанки.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Общее физическое развитие ребенка. Практические рекомендации воспитателям ДОУ при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура. Подбор мебели в ДОУ.	2	

	<b>Самостоятельная работа: конспектирование материала по теме:</b> Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата дошкольников. 1. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. 2. Утомление, факторы и проявление утомления. Переутомление	2	
<b>Тема 1.10. Детский травматизм и его предупреждение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности детского травматизма.	<b>4</b>	
	<b>Лекции:</b> Уход за больными детьми.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Профилактика детского травматизма. Особенности детского травматизма и его профилактика: первая помощь при травмах.	2	
	<b>Самостоятельная работа: конспектирование материала по теме:</b> Подготовка презентации на тему: 1. Особенности детского травматизма и его профилактика: первая помощь при травмах. 2. Профилактика детского травматизма.	2	
<b>2 курс 4 семестр</b>			
<b>Тема 2.1. Несчастные случаи и неотложные состояния в дошкольных учреждениях. Принципы оказания первой доврачебной помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Неотложные состояния, их причины. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях.	<b>4</b>	
	<b>Лекции</b> Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте.	1	
	<b>Лабораторная работа</b> не предусмотрена		
	<b>Практическое занятие:</b> Провести бинтовые повязки при различных видах травм. Отработать навыки транспортной иммобилизации при переломах и основные правила ее выполнения.	1	
	<b>Семинарское занятие</b> не предусмотрено		
	<b>Контрольная работа</b> не предусмотрена		
	<b>Самостоятельная работа написание рефератов по изученной теме:</b> Подготовка презентаций на тему: 1. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. 2. Тепловой и солнечный удар у детей. 3. Обмороки, первая помощь. 4. Первая помощь утопающему.	2	
<b>Тема 2.2. Оказание первой</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Закрытые и открытые повреждения в	<b>3</b>	

<b>медицинской помощи при травмах. Первая помощь при ранениях, способы остановки кровотечений.</b>	детском возрасте. Наложение шины. Раны. Доврачебная помощь при ранениях. Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные.		
	<i>Лекции</i> Экстренная медицинская помощь при кровотечениях. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.	1	2
	<i>Лабораторная работа</i> не предусмотрена		
	<i>Практическое занятие:</i> Провести обработку раны и наложение повязки. Ознакомиться с правилом наложения кровоостанавливающего жгута, способами временной остановки артериального и венозного кровотечения.	1	2
	<i>Семинарское занятие</i> не предусмотрено		
	<i>Контрольная работа</i> не предусмотрена		
<b>Тема 2.3. Первая помощь при ожогах, обморожениях и замерзании. Первая помощь при солнечном, тепловом ударе и угаре.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Ожоги. Отморожения.	<b>3</b>	
	<i>Лекции.</i> Степени ожогов и отморожений. Первая медицинская помощь при отморожениях. Первая помощь при ожогах, обморожениях и замерзании. Солнечный ожог. Экстренная медицинская помощь. Тепловой и солнечный удар у детей. Первая помощь при угаре.	1	1 2
	<i>Лабораторная работа: не предусмотрена</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Научится определять площадь ожога с использованием правила «ладони» и правила «девяток». Правила оказания первой медицинской помощи при термических ожогах и обморожениях.	1	1 2
	<i>Семинарское занятие: не предусмотрено</i>		
	<i>Самостоятельная работа - конспектирование материала по теме:</i> Подготовка презентаций на темы: 1. Экстренная медицинская помощь. 2. Тепловой и солнечный удар у детей. 3. Первая помощь при угаре.	1	2 3
<b>Тема 2.4. Обмороки. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Первая помощь утопающему.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Первая помощь при обмороке. Признаки прекращения сердечной деятельности и непрямой массаж сердца.	<b>4</b>	

	<b>Лекции:</b> Восстановление дыхания. Техника проведения сердечно – легочной реанимации и искусственной вентиляции легких. Техника проведения искусственной вентиляции легких. Техника проведения наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий, проводимых при участии одного или двух человек. Способ искусственной вентиляции легких «изо рта в рот».	1	1 2
	<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Отработать и законспектировать следующий материал: - техника проведения искусственной вентиляции легких; - техника проведения наружного массажа сердца; - особенности реанимационных мероприятий, проводимых при участии одного или двух человек.	1	1 2
	<b>Семинарское занятие не предусмотрено</b>		
	<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>		
	<b>Самостоятельная работа конспектирование материала по теме:</b> Подготовка презентаций на темы: 1. Техника проведения сердечно – легочной реанимации и искусственной вентиляции легких. 2. Техника проведения искусственной вентиляции легких. 3. Техника проведения наружного массажа сердца.	2	2 3
<b>Тема 2.5. Первая помощь при укусах ядовитых насекомых, змей и бешеных животных</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Укусы ядовитых змей и первая помощь при них. Первая помощь при укусах ядовитых насекомых. Укусы бешеных животных.	<b>3</b>	
	<b>Лекции:</b> Первая помощь при укусах ядовитых насекомых, змей Укусы бешеных животных, первая помощь. Профилактика.	1	1 2
	<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Ознакомиться с теоретическим материалом, излагаемым в лекционном материале. Обратить внимание на меры профилактики.	1	1 2
	<b>Семинарское занятие не предусмотрено</b>		
	<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>		
	<b>Самостоятельная работа написание рефератов по изученной теме:</b> Законспектировать материал по оказанию помощи при укусах насекомых	1	2 3

	и змей, утоплении и отравлениям. Понятийный словарь, конспектирование, реферирование.		
<b>Тема 2.6. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела.	<b>3</b>	
	<b>Лекции:</b> Попадание инородного тела в дыхательные пути. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз. Первая помощь при попадании инородного тела в ухо.	1	1 2
	<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>		
	<b>Семинарское занятие не предусмотрено</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Необходимо усвоить информацию об инородных телах уха, глаза, дыхательных путей, знать приемы оказания первой помощи. Обратит внимание на меры профилактики.	1	1 2
	<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.7. Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Задачи санитарного просвещения в ДОУ. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп.	<b>5</b>	
	<b>Лекции:</b> Гигиеническая подготовка персонала ДОУ. Медицинское обслуживание в ДОУ.	2	1 2
	<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.	2	2
	<b>Семинарское занятие не предусмотрено</b>		
	<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>написание рефератов по изученной теме:</b> Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп. Составление схем режима дня дошкольников разных возрастных групп в ДОУ.	2	2 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя
- Комплект учебной мебели по количеству обучающихся
- Комплект учебно-методической документации
- Информационно-коммуникационные средства: (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса, электронные базы данных и Интернет-ресурсы по всем разделам курса)

Технические средства обучения (ТСО):

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран

#### **Оборудование учебного кабинета**

**Специализированная мебель:** парты, стол для преподавателя, стулья, доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Брошенков Д.Г. «Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков». - М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 185с.
2. Дерюгина М.П., Домбровская В.Ю. «Детское питание». - М.: Центр «Педагогический поиск», 2012 – 137с.
3. Исаев Л.А., Баженова Л.К., Карташова В.И. Детские болезни. - 4е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 160с.
4. Кузмичева А.Е., Шарлай Н.В. Детские инфекционные болезни. - 2е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 220с.
6. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442447> .
7. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437147>

###### **Дополнительные источники:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. —

(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441522>

2. Мазурин А.В., Воронцов И.М. «Пропедевтика детских болезней». -М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 220с.
3. Марков В.В. «Основы здорового образа жизни и профилактика болезней».-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 183с.
4. Сердюковская Г.Н. «организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада».-М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 150с.
5. Тополев И.М. «Воспитание здорового дошкольника».-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 220с.
6. Титов Е.Л. Книга для родителей. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 280с.
7. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – учебное пособие для студентов пед. институтов. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 310с.

#### **Справочная литература:**

1. Доскин В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 210с.
2. Организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях. -М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 180с.
3. Примерное 10-дневное меню питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения (под ред. Столяренко Л.Н.).-М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 100с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835](http://www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.school.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
5. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

#### **Программные средства:**

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS powerpoint).
2. Visual Basic for Application for Excel.
3. Adobe Acrobat Reader.
4. ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения выполнения студентами индивидуальных заданий, практических работ, подготовка сообщений, рефератов, докладов.

<b>Результаты (освоенные общекультурные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
--	---	--------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i></p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i></p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их</p>	<p>- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по</i></p>

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	и результатов выполнения ими заданий.	<i>учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; результативность самостоятельной работы.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребенка и его физического развития.	планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребенка и его физического развития, владеть основными методами, укрепления здоровья ребенка.	подготовить доклады, рефераты
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	умением планировать режимные моменты в соответствии с возрастом	опрос по индивидуальным заданиям
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	активность в мероприятиях по физическому воспитанию у дошкольников	выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством
ПК 1.4. Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	умением осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка; готовностью своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	рефераты, доклады по заданным темам решить ситуационные задачи
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	умением разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	отчёты по самостоятельным работам; оформление

возраста, группы и отдельных воспитанников.		понятийного словаря
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	готовностью создавать в группе предметно-развивающую среду.	решить ситуационные задачи
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. самоанализа деятельности других педагогов.	способностью систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования умением осуществлять самоанализ на основе деятельности других педагогов.	самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	умением оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	решение проблемных задач; узнавание ранее изученных объектов и свойств
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Понятие о больном и здоровом организме. Здоровье и факторы, его определяющие.	ОК-9, ПК1.1-1.4, ПК-5.1	Собеседование Практическая работа
2	Тема 1.2. Анализ группы здоровья дошкольников.	ОК-2, ОК-4, ПК-5.2-5.3	Собеседование Практическая работа
3	Тема 1.3. Основы рационального питания дошкольников. Гигиенические требования к питанию детей различных возрастных групп.	ОК-1-3, ПК1.1-1.4, ПК-5.1, ПК-5.4, ПК-5.5	Доклад Практическая работа
4	Тема 1.4. Гигиена физического воспитания дошкольников. Система закаливания дошкольников в ДОУ.	ОК-7, ОК -9, ОК -11, ПК1.1-1.4, ПК-5.1, ПК-5.2	Доклад Практическая работа
5	Тема 1.5. Гигиена белья, одежды и обуви детей.	ОК-9, ПК1.1-1.4, ПК-5.1	Презентация Практическая работа

6	Тема 1.6. Детские болезни и их профилактика.	ОК-7, ОК -9, ОК -11, ПК1.1-1.4, ПК-5.1, ПК-5.2	Реферат Практическая работа
7	Тема 1.7. Инфекционные заболевания и их возбудители.	ОК-1-3, ПК1.1-1.4, ПК-5.1, ПК-5.4, ПК-5.5	Презентация Практическая работа
8	Тема 1.8. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.	ОК-2, ОК-4, ПК-5.2-5.3	Собеседование Практическая работа
9	Тема 1.9. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников.	ОК-1-3, ПК1.1-1.4, ПК-5.1, ПК-5.4, ПК-5.5	Реферат Практическая работа
10	Тема 1.10. Детский травматизм и его предупреждение.	ОК-9, ПК1.1-1.4, ПК-5.1	Презентация Практическая работа
12	Тема 2.1. Несчастные случаи и неотложные состояния в дошкольных учреждениях. Принципы оказания первой доврачебной помощи.	ОК-2, ОК-4, ОК-10 ПК-5.2-5.3	Презентация Практическая работа
13	Тема 2.2. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Первая помощь при ранениях, способы остановки кровотечений.	ОК-7, ОК -9, ОК-10 ОК -11, ПК1.1-1.4, ПК-5.1, ПК-5.2	Собеседование Практическая работа
14	Тема 2.3. Первая помощь при ожогах, обморожениях и замерзании. Первая помощь при солнечном, тепловом ударе и угаре.	ОК-9, ОК-10 ПК1.1-1.4, ПК-5.1	Реферат Практическая работа
15	Тема 2.4. Обмороки. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Первая помощь утопающему.	ОК-7, ОК -9, ОК-10, ПК1.1-1.4, ПК-5.1, ПК-5.2	Презентация Практическая работа
16	Тема 2.5. Первая помощь при укусах ядовитых насекомых, змей и бешеных животных	ОК-1-3, ОК-10 ПК1.1-1.4, ПК-5.1, ПК-5.4, ПК-5.5	Собеседование Практическая работа
17	Тема 2.6. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела.	ОК-9, ОК-10, ПК1.1-1.4, ПК-5.1	Реферат Практическая работа
18	Тема 2.7. Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольном учреждении.	ОК-4, ОК-10, ПК-5.2-5.3	Собеседование Практическая работа

## Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.17
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018 г. №2	10.09.18
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания кафедры № 2 от 31.08.2019	31.08.2019
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 03.07.2020	03.07.2020
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 12.04.2021	12.04.2021