


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:22:52
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c75cedcb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Н.А.Козлова
«31» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Уровень профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки 2019

Ессентуки, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Спиридонова И.Н., преподаватель кафедры педагогики, психологии // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2019 - 2020 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 27» октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии от «31» августа 2019 г. Протокол № 1.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии



Спиридонова И.Н.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии



Козлова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Данная дисциплина относится к Общепрофессиональным дисциплинам ОП 12. Курс «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и входит в профессиональный цикл дисциплин базовой (общепрофессиональной) части для подготовки будущих воспитателей.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Содержание данной учебной программы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебных планов образовательного учреждения.

Курс «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» профилирующей дисциплиной и занимает ведущее место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего воспитателя дошкольного учреждения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогическая риторика», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика», «Экономика образования», «Профессиональная этика», «Психология», «Методика обучения» (по профилю образования), «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках», «Современные технологии в обучении», «Организация и методика воспитательной работы в школе», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», курсы по выбору профессионального цикла, прохождение педагогической практики.

Освоение дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика обучения (по профилю образование)», «Современные технологии в обучении», «Организация и методика воспитательной работы в ДОУ», педагогической практики студентов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Целью освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является овладение знаниями теоретических основ современной педагогической науки и умениями, необходимыми для разумной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, содействие общему и интеллектуальному развитию будущего педагога, формированию его как творческой личности.

1.3.2. Учебные задачи дисциплины:

- осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
 - формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
 - способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепций, концепций воспитанника и педагогической деятельности;
 - вырабатывать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
 - закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- студент должен уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-5- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7 - Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК-5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК-5.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК-5.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Рекомендуемое количество часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	40
контрольные работы	-
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30

<p>В том числе:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ исследовательской компетентности; - выделение по тексту проблемы исследования; - определение координат исследования (объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза); составление доклада о методах психолого-педагогического исследования, эксперимент; - подготовка индивидуальной программы подготовки курсовой работы; - подготовка рабочего варианта введения к курсовой работе (проекту); - анализ базовых и основных понятий; - анализ заключения по готовым работам студентов; - составление фрагмента списка литературы и электронных источников в соответствии с требованиями ГОСТ. 	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
деятельности студентов**

Основы учебно-исследовательской

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Особенности исследовательской работы учителя</p>			
<p>Тема 1.1. Значение исследовательской деятельности педагога на современном этапе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Исследовательская работа как компонент деятельности современного педагога и форма научного познания. Сущность понятий «исследование», «исследовательская деятельность». Цели, задачи и функции исследовательской деятельности учителя. Исследовательская работа студента как условие формирования исследовательской компетентности. Система учебно-исследовательской работы студента педагогического колледжа. Цель учебно-исследовательской работы студента, покурсовые задачи, основные формы. Общие требования к учебно-исследовательской работе студента, формам ее реализации.</p> <p>2. Исследовательская компетентность как фактор повышения качества профессиональной деятельности учителя. Факторы формирования исследовательской компетентности педагога. Качества личности и ведущие характеристики, необходимые для формирования знаний и опыта исследовательской деятельности учителя.</p>	2	2
<p>Тема 1.2. Наука и научное познание как основание исследовательской деятельности учителя</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Наука и научное познание. Наука как единство трех взаимосвязанных компонентов: форма общественного сознания; социальная деятельность и социальный институт. Значение науки как инструмента научного познания.</p> <p>2. Методология и методика научного исследования. Сущность и взаимосвязь понятий «наука», «научное познание», «методология научного исследования». Соотношение ведущих категорий науки: методология – теория–практика. Компоненты и показатели научного исследования. Общая характеристика методики психолого-педагогического исследования.</p> <p>Практические занятия Составление портрета педагога – исследователя; Написание сочинения на тему «Нужно ли современному педагогу заниматься</p>	4	

	исследовательской деятельностью?»		
	Самостоятельная работа студента Оформление словаря понятий: исследование, научное исследование, наука, научное познание, методология научного исследования. Составление тест-опроса на основании прочтённого отрывка из книги В. В. Лебединского и др. Научное исследование (теория и методика).-М.,1995.	2	
Раздел 2. Логика научного исследования			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Выбор темы и постановка проблемы исследования	1. Логика педагогического исследования: три этапа конструирования логики исследования (постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий). Требования к выбору темы исследования: должна отражать проблему исследования, в ее формулировке непосредственно или потенциально должен содержаться вопрос, по объему тема должна быть достаточно узкой. Алгоритм написания темы: Проблема исследования. Противоречие. Их взаимосвязь.		2
	Практические занятия На основании фрагмента видеофильма и текста определить предполагаемую проблему исследования	4	
Тема 2.2. Технология определение координат исследования (объекта и предмета, целей и задач исследования)	Содержание учебного материала		
	1. Технология определения объекта исследования. Объект –это поле научных поисков. Объект педагогического исследования лежит в области учебно-воспитательного процесса . Предмет исследования это конкретная педагогическая проблема в самой теме. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований.	2	3
	2. Технология определения целей и задач исследования. Цель – это конечный результат, который исследователь предполагает получить в итоге проделанной работы. Цель исследования достигнута, если сформулирована, доказана и проверена на практике ведущая идея исследования. Задача — это цель преобразования конкретной ситуации Три группы задач: историко-диагностическая , теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная. Требования к постановке цели и задач исследования. Зависимость целей, задач, объекта, предмета	2	3
	3. Определение гипотезы исследования. Гипотеза – это предположение, принимаемое без доказательств. Значение гипотез. Виды гипотез: рабочая гипотеза, научная (реальная) гипотеза; описательная гипотеза, объяснительная гипотеза. Основные требования к гипотезе. Причины слабых гипотез.	2	3

	Практические занятия Определение возможного объекта, предмета исследования, исходя из заданных тем курсовых и дипломных работ. Построение дерева целей своей темы исследования.	8	
	Самостоятельная работа студента Составление дерева задач своей темы исследования, таким образом, чтобы отражалось 3 группы задач Формулировка описательной и объяснительной гипотезы своей темы.	2	
Тема 2.3. Методы исследования	Содержание учебного материала		
	1. Классификация методов научного психолого-педагогического исследования. Общий обзор теоретических, эмпирических и математических методов исследования, их особенностей. Сущность теоретических методов и приемов исследования и их применение в студенческом исследовании. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, моделирование, прогнозирование, обобщение, классификация. Приемы индукции, дедукции, аналогии, сравнения.	2	2
	2. Эмпирические и математические методы исследования и особенности их использования при подготовке курсовой работы и ВКР. Наблюдение, его виды и методика проведения. Беседа как метод исследования. Педагогический консилиум. Изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта. Математические методы исследования, возможности их применения в студенческом исследовании. Методы шкалирования, контент-анализа, социометрии, графические методы, метод экспертных оценок, специфика их применения	2	2
	Практические занятия Заполнение сравнительной таблицы по понятиям «Исследовательский метод», «Исследовательская методика». Презентация доклада по теме «Методы исследования»	8	
	Самостоятельная работа студента Подготовка доклада и презентации по теме «Методы исследования» (тема определяется на выбор студентов)	2	
Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов.			
Тема 3.1. Типология курсовых и ВКР. Написание содержания курсовой	Содержание учебного материала		
	1. Сходства и различия курсовых и выпускных квалификационных работ. Структура различных типов ВКР, особенности их написания. Требования к разработке содержания (оглавления) студенческой работы.	2	3

выпускной квалификационной работы	Практические занятия Разработка содержания (оглавления) студенческой работы на примере своей темы.	8	
Тема 3.2. Структура введения курсовой работы и ВКР	Содержание учебного материала		
	1. Последовательность написания введения. Структура введения, требования к его написанию.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рабочего варианта введения курсовой работы	4	
	Практические занятия Анализ вариантов введения на предмет соответствия требованиям к структуре введения. Презентация рабочего введения в условиях учебной группы.	8	
Тема 3.3. Работа над понятийным аппаратом и теретической частью курсовой (ВКР) работы	Содержание учебного материала		
	1. Базовые и основные понятия. Терминологическая и контент-аналитическая матрица основных понятий. Композиция текста и соответствие научному стилю изложения . Показатели оценки качества обобщения исследования: четкость построения, логическая последовательность и ясность изложения материала теоретической части.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Построение терминологической матрицы базовых понятий. Составление контент-аналитической матрицы основного и базового понятия студенческой курсовой работы. Анализ лексических средств по языково-стилистическому оформлению учебно-исследовательской работы	5	
Тема 3.4. Опытная работа и эксперимент, их место в студенческом исследовании.	Содержание учебного материала		
	1. Опытная работа и педагогический эксперимент как методы познания педагогической действительности. Содержание и структура опытной работы и эксперимента. Эксперимент как основа проверки рабочей гипотезы студенческого исследования. Требования к определению критериев эффективности эксперимента и опытной работы.		

Тема 3.5. Обобщение и анализ результатов исследования.	Способы обобщения и анализа результатов изучения теоретических основ исследования и проведения опытной, экспериментальной работы. Компонировка глав исследовательской работы, подготовка рабочего варианта заключения как способов обобщения результатов исследования. Общие требования к структурированию текста в курсовой и выпускной квалификационной работах., убедительная аргументация, краткость и точность формулировок, соблюдение научной терминологии, конкретность изложения результатов работы, логичность и взаимосвязь положений, доказательность выводов и обоснованность результатов			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ представленных готовых вариантов курсовой на предмет соотнесения темы, содержания, введения и заключения.		5	
Тема 3.6. Оформление литературы. Требования к оформлению работы	Содержание учебного материала			
	Работа с источниками как основание для качественного реферативного, курсового и дипломного исследования. Сущность понятия «источниковедческая база исследования», классификация источников и их сущность. Основные способы работы исследователя с источниками на разных этапах исследования. Правила оформления в тексте работы библиографических ссылок. Реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа, доклад, тезисы защиты исследовательской работы как формы продуктивной исследовательской деятельности студента и требования к их оформлению.			
Раздел 4. Оценка результативности и студенческого исследования.				
Тема 4.1. Представление результатов студенческого исследования:	Содержание учебного материала			
	1	Формы продуктивной исследовательской деятельности студента и требования к их оформлению и представлению. Курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа, доклад, тезисы защиты исследовательской работы: критерии оценки качества подготовки и представления.		
	2	Основные требования и процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Подготовка защитного слова как результата обобщения и представления исследовательской работы.		

<p>требования, критерии оценки.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ письма Минобразования России от 5 апреля 1999 г. № 16-52-55 ин/ 16-13 и № 16-51-56 ин/ 16-13 в части требований к курсовой и выпускной квалификационной работам студента педагогического колледжа (сборник нормативно-методических документов для образовательных учреждений среднего педагогического образования. М. 1999) из учебного пособия: Сысоева М. Е. . Организация научно-исследовательской работы студентов. М.: 2000. С. 30 .Выявлениетребований к защите исследовательских работ.</p>	<p>10</p>	
Всего:		<p>90</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета кабинета, оборудованного средствами интерактивного обучения.

Оборудование учебного кабинета: экран, компьютер, Интернет, проектор.

Технические средства обучения: учебно-методические материалы, интерактивные лекции, презентации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: рабочее место преподавателя и студентов, учебные и методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: парты, столы, стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы исследовательской деятельности: триз : учеб. пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10333-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-triz-442529>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525>

Дополнительные источники:

1. *Афанасьев, В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442524> (дата обращения: 27.04.2019).
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442526>
3. *Куклина, Е. Н.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683> (дата обращения: 27.04.2019).

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Педагогические технологии»

Перечень рекомендуемых обучающих, аттестующих, справочно-информационных, компьютерных ресурсов, используемых при изучении дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» - <http://rucont.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) - <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации - <https://научныйархив.рф/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru» - <https://ibooks.ru>
7. Polpred.com Обзор СМИ. - <http://polpred.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>В результате освоения компетенции студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должны заниматься исследовательской деятельностью, уметь становить и решать исследовательские задачи в области образования; - студент должен <i>участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;</i> - должны уметь проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; - уметь моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 		<p>Рефераты, контрольная работа, научные статьи, анализ научно-исследовательской деятельности.</p>	
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля	

<p>ОК-1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК-2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК-3- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК-4- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК-5- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК-6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК-7 - Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК-8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умение анализировать психолого-педагогические явления, обобщать, систематизировать; осуществлять проектную деятельность, уметь моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Устный зачет</p> <p>Экспертная оценка на практической деятельности</p> <p>Написание научной статьи</p>
---	--	---

<p>ПК-5.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК-5.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		
--	--	--

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018г. №2	10.09.2018
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2019	31.08.2019
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2020	30.06.2020
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 14.04.2021	14.04.2021