

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2023 15:22:51
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

Публичное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.Д. Солдатова

«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИИ
ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специального и инклюзивного образования

Год начала подготовки 2019

Ессентуки, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины /сост. Мартынов О.В., доцент кафедры специального и инклюзивного образования// Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2019 - 2020 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования от «31» августа 2019 г. протокол № 2.

Разработчик: доцент кафедры
педагогике, психологии:



Мартынов О.В.

Зав. кафедрой



Солдатова О.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Практикум в дошкольных учреждениях области коррекции поведения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Место дисциплины в структуре ОП «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» входит в ОП.8

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины» - дать научную теоретическую картину социально-педагогической действительности, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов. Формирование у студентов культуры социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. осмысление историко-педагогических и социальных предпосылок выделения социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки;

□ формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;

формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;

раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;

овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;

формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований.

5. результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

_- видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; прогнозировать развитие процесса социализации человека в разных социокультурных средах, общностях, образовательных системах; определять для конкретной социально-педагогической ситуации о путях интеграции возможностей общественных государственных и частных организаций в целях создания благоприятных условий для развития и самореализации личности;

9. в результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

современную научную картину социально-педагогической действительности, современное состояние теории и практики социальной педагогики, о воспитательных силах общества и способах их актуализации, о путях интеграции возможностей общественных государственных и частных организаций в целях создания благоприятных условий для развития и самореализации личности; теоретические основы социализации человека в разных социокультурных средах, общностях, образовательных системах;

причины искажения и пути преобразования социального опыта личности; пути преобразования факторов социализации человека в социально-педагогические .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

индивидуализированные программы преодоления проблем;
диагностировать социальные проблемы, оценивать степень их влияния на ребенка;
организовывать жизнь ребенка с позиции заботы о нем и защиты его 4) сформировать:
гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

1.4 Перечень формируемых компетенций

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6);
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11)
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);
- организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3);
- организовывать общение детей (ПК 2.4);
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5);
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7);
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);
- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3);
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4);

участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов .
 часов;
 самостоятельной работы обучающегося **48** часа.
 Консультации **2** часов

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	100
В т.ч. в форме практической подготовки	60
практические занятия	
В т.ч. в форме практической подготовки	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	
Консультации	2
Общая трудоемкость (по плану)	150
В т.ч. в форме практической подготовки	60

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии	Содержание учебного материала	4	
	1 Предметное содержание современной специальной психологии		1
	2 Принципы и методы специальной психологии		1
	Самостоятельная работа студентов	10	
1 Поиск определений основных понятий, характеризующих отклоняющееся развитие			1
Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала	4	
	1 Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие		1
	Самостоятельная работа студентов	10	
1 Разработка проектных идей для решения проблем профилактики возникновения нарушений в детском возрасте.			2
Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	Содержание учебного материала	4	
	1 Параметры нарушенного развития и механизмы возникновения отклонений в развитии		1
	Практические занятия	15	
1 Описание и обоснование структуры различных нарушений			1,2
Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	Содержание учебного материала	4	
	1 Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии		1
	Практические занятия	15	
1 Дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», абилитация», «коррекция» в решении практических задач			
Тема 1.5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала	4	
	1 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития		1
	2 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи		
	3 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	4 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения		1
	5 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха		1

лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	7	Сложные нарушения, анализ структуры		
	Самостоятельная работа студентов		10	
Тема 2.1. Теория и история специальной педагогики	Содержание учебного материала		4	
	1	Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.		1-2
	Самостоятельная работа студентов		10	
	1	Заполнение таблицы: Сравнительный анализ периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 2.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основы дидактики коррекционной педагогики		
	2	Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		2
	Практические занятия		15	
	1	Применение дидактических принципов в практике деятельности воспитателя		2
	Самостоятельная работа студентов		8	
	1	Составление и решение проблемных ситуаций		2-3
Тема 2.3. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования		1
	2	Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования		1
	3	Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования.		
	4	Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования		
	5	Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами специального образования		
	6	Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования.		
	7	Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии		
	Практические занятия		15	
	1	Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия		2
2	Сравнительная таблица средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		2	
Тема 2.4. Перспективы	Содержание учебного материала		6	
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.		1-2

развития специальной педагогикки специального образования	2	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		1-2
			Всего:	<i>150</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.продуктивный (планирование и самостоятельноевыполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: доска, мел. Технические средства обучения: проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.1. Основная литература

1. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.

— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B46259B3-F6BD-4FC2-B494-D8A6F8592671 .

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Режим доступа

: www.biblio-online.ru/book/09F52DE0-229C-49DA-AF89-7FF3A969C353 .

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4.

— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBFB797C-0E0B-46DC-ACEF-B37884D8C582 .

4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7B8A652B-47F7-4FCC-8127-6D76FDD2943C .

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа

: www.biblio-online.ru/book/D053C800-20B5-4793-BE47-9DAA7D963DA8 .

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/099E108C-F132-4B38-A50A-787ACFD4B8C5 .

7. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина.

— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/37AB17CB-DF02-4CCD-A726-2C0297AE3939.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1062E0FA-3BFE-4EB8-B7E0-86954001E7CE.

2. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учеб. пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61888F9C-05E1-4ABE-967D-AD3789756570.

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274

Периодическая литература.

1. Дошкольник: теоретический и научно-методический журнал. ISSN 2223-7003
2. Педагогика научно-методический журнал Российской академии образования. ISSN 0869-561X
3. Специальное образования: научно-методический журнал /ФГБОУ ВО «Урал. гос.пед.ун-т», Ин-т спец. образования. – Екатеринбург
4. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. www.n-shkola.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирование, коллоквиум, собеседование

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий,

рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>16. результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>26. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>27. принципы обучения и воспитания;</p> <p>28. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Тест</p> <p>29. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Коллоквиум</p> <p>30. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>28. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>29. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>7 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p> <p align="center">14</p>	<p align="center">Собеседование</p> <p align="center">Собеседование</p> <p align="center">Тест</p>
<p align="center">Студент должен уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p align="center">Решение кейс-задач</p> <p align="center">Выполнение практических заданий</p>

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Результаты переносятся из паспорта рабочей программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по примерной программе учебной дисциплины.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

(наименование дисциплины)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	РАЗДЕЛ 1. Раздел 1. Общие основы социальной педагогики		
1.1	Категории социальной педагогики..социализация, социальная работа, социальное воспитание	ОПК-7, ПК-6	коллоквиум тест
1.2	Основные принципы социальной педагогики	ОПК-8 , ПК-6-	собеседование реферат
	Раздел 2. Социализация - ключевая проблема		
2.1	Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность и механизмы	ОПК-3 , ОПК-7	дискуссия тест
2.2	Человек в процессе социализации	ОПК-6 ОПК-11	Сообщение собеседование

			ие
	РАЗДЕЛ 3. Факторы социализации и их влияние		

15

	на развитие человек		
3.1	Мегафакторы, микрофакторы социализации	ОК-20, ПК-6	коллоквиум реферат
3.2	Мезофакторы социализации	ОК-20, ПК-6	тест
	РАЗДЕЛ 4. Социальная среда как фактор развития личности		
4.1	Создание условий для развития духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях	ОПК-3, ОПК-11	коллоквиум доклад, сообщение
	РАЗДЕЛ 5. Особенности формирования и развития личности в условиях современного общества		
5.1	Средства массовой информации и их роль в процессе социализации. Средства массовой информации: виды и функции	ОПК-10, ПК-6	собеседован ие сообщение

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «02» сентября 2018 г. №2</p>	<p>02.09.2018г.</p>
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 2 от 31.08.2019</p>	<p>31.08.2019</p>
3.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020</p>	<p>31.08.2020</p>
4.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 9 от 15.04.2021</p>	<p>15.04.2021</p>

