


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 05.07.2022 15:22:51  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f893b0cf41c75cedcb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
Н.А.Козлова  
«31» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Уровень профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки 2019

Ессентуки, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Спиридонова И.Н., преподаватель кафедры педагогики, психологии // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 27» октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии от «31» августа 2019 г. Протокол № 1.

Разработчик:  
старший преподаватель  
кафедры педагогики, психологии



Спиридонова И.Н.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии



Козлова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются: становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи изучения дисциплины включают в себя:

- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия на высоком уровне;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся и подчинённых в процессе получения знаний или повышения профессионализма;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организацию образовательной деятельности студентов;
- формирование личностной и коммуникативной культуры.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к Профессиональному циклу.

### 1.3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК-1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК-1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК-1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

двигательного режима.

ПК-1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК-2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК-2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК-2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК-2.4. Организовывать общение детей

ПК-2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК-2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК-3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК-3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК-3.4. Анализировать занятия

ПК-3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК-4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК-4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК-4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК-4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК-4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК-5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК-5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК-5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100	
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции	40	
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>		
практические занятия	60	
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	60	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).		
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёт		
Консультации		
Общая трудоемкость (по плану)	150	
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	60	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ТЕМА 1.1</b> <b>Педагогическое мастерство и его элементы</b>	Содержание учебного материала	10	репродуктивный
	1 Педагогическое мастерство и его назначение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность педагога. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и другие о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства. Условия развития способностей.		
	Практические работы 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. 2. Образ современного ученика. 3. Школа будущего.	8	
	Самостоятельные работы 1. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве. 2. Педагогические способности как основа педагогического мастерства.	8	
<b>ТЕМА 1.2</b> <b>Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</b>	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации педагогического взаимодействия с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	8	продуктивный
	Практические работы 1. Мастерство учителя в управлении собой. 2. Культура внешнего облика учителя. 3. Развитие общих речевых умений. 4. Выразительность речи учителя. 5. Совершенствование голосового аппарата. Темпоритм речи. 6. Выразительность мимики и жестов.	10	

	Самостоятельные работы 1. Русская историко-культурная педагогическая традиция. 2. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика	8	<b>продуктивный</b>
<b>РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕР, СПЕЦИФИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ</b>			
<b>Тема 2.1 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</b>	Содержание учебного материала Общение. Подходы к проблемам общения педагогов-классиков и педагогов-новаторов. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения. Педагогическая этика, такт. Убеждение и внушение. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействие с родителями детей.	10	
	Практическая работа. 1. Позиции в общении. 2. Внимание и наблюдательность учителя. 3. Убеждение и внушение. 4. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействие с родителями детей.	8	
	Самостоятельные работы 1. Речевое искусство педагога. 2. Экспрессивные способности педагога. 3. Индивидуальный стиль общения педагога. 4. Подходы к проблемам общения педагогов-классиков и педагогов-новаторов.	10	
<b>Тема 2.2 Конфликты и способы их разрешения</b>	Понятие конфликта. Формы конфликтов. Содержание конфликтов. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.	10	
	Практическая работа 1. Приемы разрешения конфликтных ситуаций 2. Решение педагогических задач по теме: «Конфликты и способы их решения».	12	<b>продуктивный</b>



	3. Умение управлять общением как условие предупреждения конфликтов.		
	<p>Самостоятельные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и содержание конфликтов.</li> <li>2. Пути ликвидации конфликтов.</li> <li>3. Этика и конфликты.</li> <li>4. Коммуникативные способности педагога.</li> </ol>	12	
<b>РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА - ПОКАЗАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА</b>			
<b>Тема 3.1 Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей</b>	Содержание учебного материала	12	
	1 Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и воспитания и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Сущность мастерства воспитателя. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях. Создание ситуации успеха. Зависимость способов преподавания от мастерства педагога. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.		
	<p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческое самочувствие учителя</li> <li>2. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности во время изучения нового</li> <li>3. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности при проверке знаний и умений</li> <li>4. Мастерство использования ТСО как средства активизации познавательной деятельности детей.</li> </ol>	12	
	<p>Самостоятельные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность мастерства воспитателя.</li> <li>2. Дидактические способности педагога</li> <li>3. Слагаемые авторитета педагога.</li> <li>4. Создание ситуации успеха.</li> </ol>	12	
<b>Всего:</b>		150	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики;

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов, учительский стол, шкафы с учебной литературой

Технические средства обучения: мультимедийная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учеб. пособие для СПО / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-pedagogicheskogo-masterstva-psiologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-444838>
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учеб. пособие для СПО / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437434> (дата обращения: 27.04.2019).
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-pedagogiki-i-psiologii-426515>

Дополнительные источники:

1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для СПО / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-431557>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-434327>
5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442526> (дата обращения: 27.04.2019).

Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»

3. Журнал «Классный руководитель»
4. «Учительская газета»
5. Газета «Первое сентября»

#### Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru>
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» - <http://rucont.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) - <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации - <https://научныйархив.рф/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru» - <https://ibooks.ru>
7. Polpred.com Обзор СМИ. - <http://polpred.com/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### **Зачет**

##### **Вопросы к зачету**

1. Дать определение понятия «педагогическое мастерство» и рассказать о педагогическом мастерстве как комплексе свойств личности педагога.
2. Рассказать о специфике педагогической деятельности.
3. Рассказать о гуманистической направленности личности педагога.
4. Рассказать о профессиональных знаниях и уровнях их формирования.
5. Дать определение и рассказать о профессиональных способностях к педагогической деятельности.
6. Дать общую характеристику педагогической техники.
7. Рассказать о роли мимики и пантомимики в педагогической деятельности.
8. Дать характеристику речевого аппарата.
9. Дать характеристику голоса учителя.
10. Рассказать о правилах ухода за речевым аппаратом.
11. Рассказать о средствах выразительности речи.
12. Рассказать об общении как основе взаимодействия.
13. Дать характеристику стилей общения.
14. Особенности общения учителя с учащимися, родителями, коллегами.
15. Доказать значение такта учителя в общении с окружающими.
16. Дать определение конфликта.
17. Охарактеризовать проявление конфликтов в педпроцессе.
18. Раскрыть способы разрешения конфликтов.
19. Рассказать о личностно ориентированном подходе в учебно-воспитательном процессе.
20. Раскрыть способы стимулирования активности ученика в учебно-воспитательном процессе.
21. Описать условия создания эмоционально-положительного фона на учебных занятиях.
22. Рассказать об основных условиях применения ТСО, наглядности на учебных занятиях.

## **6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Коллоквиум**

#### **Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства Вопросы для обсуждения**

1. Педагогическое мастерство и деятельность.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Педагогическое мастерство как система.
4. Гуманистическая направленность личности педагога.
5. Профессиональное знание.
6. Педагогические способности.
7. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
8. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.
9. Основные компоненты педагогического мастерства.
10. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
11. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
12. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.
13. Мастерство педагога и опыт обучающего.

#### **Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие педагогической техники.
2. Типичные ошибки молодого преподавателя.
3. Педагогическое искусство.
4. Умение управлять собой.
5. Управление эмоциональным состоянием.
6. Пантомимика. Мимика.
7. Технология решения педагогических задач.
8. Система Станиславского в педагогических ситуациях.
9. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.
10. Педагогическое общение и его функции.
11. Понятие педагогического общения.
12. Отечественные педагоги об общении.
13. Структура педагогического общения.
14. Стили общения педагога.
15. Педагогический такт.
16. Такт и тактика.
17. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Техника речи в профессиональной подготовке воспитателя.
19. Речь и коммуникативное поведение педагога.
20. Формы и качества педагогической речи.
21. Функции педагогической речи.
22. Особенности речи педагога.
23. Пути совершенствования речи будущего педагога.
24. Ораторское искусство.
25. Культура общения педагога и воспитанника.
26. Культура в педагогической деятельности.
27. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
28. Техника убеждения.
29. Техника внушения.

30. Разрешение международных конфликтов.
31. Разрешение коллективных трудовых конфликтов.
32. Переговоры как метод разрешения конфликтов.
33. Переговоры в экстремальных условиях.

### **Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства Вопросы для обсуждения**

Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса.

1. Личностно ориентированный подход в процессе обучения детей.
2. Многоплановость задач обучения и воспитания и разнообразие способов их реализации.
3. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности.
4. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
5. Сущность мастерства воспитателя.
6. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях.
7. Создание ситуации успеха.
8. Зависимость способов преподавания от мастерства педагога.
9. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.
10. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.
11. Слагаемые авторитета педагога.

#### **Дискуссия. Перечень дискуссионных тем**

##### **Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства**

1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ современного воспитанника.
2. Школа будущего.
3. Мастерство педагога в управлении собой.
4. Культура внешнего облика педагога.
5. Развитие общих речевых умений педагога.
6. Выразительность речи педагога.
7. Совершенствование голосового аппарата.
8. Темпоритм речи.
9. Выразительность мимики и жестов.

##### **Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.**

1. Позиции в общении. Внимание и наблюдательность педагога.
2. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
3. Умение управлять общением как условие предупреждения конфликтов.

##### **Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства**

1. Творческое самочувствие педагога.
2. Мастерство педагога в активизации познавательной деятельности на занятии.
3. Мастерство педагога в проведении наблюдения, прогулки.
4. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условие активной творческой работы детей.

#### **Тесты (образец)**

№	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ответ
1.	Педагогическое мастерство – это свойство личности, отражающее его 1. Духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества 2. Творческую направленность на профессиональную деятельность	1,4

	<p>3. Уровень профессиональной готовности к самостоятельному осуществлению дидактических задач</p> <p>4. Теоретическую и практическую готовность к творческому применению ЗУН в профессиональной деятельности</p>	
2.	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. Педагогическое мастерство это умение педагога оптимизировать все виды учебно-познавательной деятельности и целенаправлять их на формирующуюся личность воспитанника</p> <p>2. Педагогическое мастерство это комплекс свойств личности педагога, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности.</p> <p>А) с точки зрения личностных свойств и качеств</p> <p>Б) с точки зрения деятельностного подхода</p>	<p>1-Б</p> <p>2-А</p>
3.	<p>Чем можно охарактеризовать деятельность педагога-мастера?</p> <p>1. Профессиональной целесообразностью</p>	1,2,3
	<p>2. Индивидуально-творческим характером</p> <p>3. Оптимальностью в выборе средств</p> <p>4. Личностным подходом</p> <p>5. Любовью к детям</p> <p>6. Идеальной убежденностью</p>	
4.	<p>К объективным факторам содержания и процесса формирования педагогического мастерства относятся:</p> <p>1. Ценностные ориентации педагога, его приоритеты, интересы, потребности</p> <p>2. Конкретные социально-политические условия и умонастроения в обществе</p> <p>3. Я-концепция педагога</p> <p>4. Состояние духовной культуры общества</p> <p>5. Духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к деятельности</p> <p>6. Уровень развития науки</p> <p>7. Особенности характера и темперамента</p> <p>8. Активная профессиональная позиция</p> <p>9. Общая и профессиональная культура человека</p> <p>10. Требования к учителю со стороны общества и государства</p>	2,4,6,10
5.	<p>Становление педагогического мастерства может идти путем:</p> <p>1. Самопознания</p> <p>2. Приобретения опыта работы</p> <p>3. Овладения педагогической позиции в общении</p> <p>4. Овладения мастерством в управлении педагогическим процессом</p> <p>5. Развития умственных способностей</p> <p>6. Создания целостного представления о профессии</p>	1,3,4,6
6.	<p>Какой вариант решения при отборе методов обучения и воспитания выбирает педагог – мастер:</p> <p>1. Вариант интуитивного решения</p> <p>2. Вариант ассоциативного решения</p> <p>3. Вариант решения на основе проб и ошибок</p> <p>4. Вариант оптимального решения</p> <p>5. Вариант рефлексивного решения</p>	4
7.	<p>Динамическая система общечеловеческих педагогических ценностей, творческих способов педагогической деятельности и личностных достижений людей, занимающихся обучением и воспитанием <i>связана с понятием</i></p>	4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя культура</li> <li>2. Гуманная культура</li> <li>3. Общая культура</li> <li>4. Педагогическая культура</li> </ol>	
8.	<p>Какие способности относятся к базовым педагогическим способностям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические</li> <li>2. Креативные</li> <li>3. Режиссерские</li> <li>4. Художественные</li> <li>5. Академические</li> <li>6. Музыкальные</li> </ol>	1,2,5
9.	<p>Профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, гармония высоко развитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса</p>	Педагогическая культура
	определяет понятие .....	
10.	<p>Признаками педагогической культуры учителя являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образованность</li> <li>2. устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей,</li> <li>3. гармония умственного, нравственного и физического развития,</li> <li>4. нравственность</li> <li>5. общительность и педагогический такт,</li> <li>6. ответственность</li> <li>7. педагогическое мастерство.</li> </ol>	2,3,5,7
11.	<p>В отечественной социальной психологии наибольшее распространение получила структура с выделением трех сторон общения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникативная,</li> <li>2. информационная</li> <li>3. интерактивная</li> <li>4. перцептивная</li> <li>5. развлекательная</li> </ol>	1,3,4

### Темы рефератов, докладов

1. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве.
2. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.
3. Коммуникативные способности педагога.
4. Пути ликвидации конфликтов.
5. Экспрессивные способности педагога.
6. Дидактические способности педагога.
7. Слагаемые авторитета педагога.
8. Профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности.
9. Индивидуальный подход и тактичное отношение к воспитанникам.
10. Личностно ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.
11. Русская историко-культурная педагогическая традиция.
12. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.
13. Речевое искусство педагога.
14. Культура внешнего облика педагога ДООУ.
15. Использование юмора в педагогической деятельности.

### 7.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

## 7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Технологии развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение студентов в различные виды деятельности
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (гос. стандарта)	Методы индивидуального обучения
Технология активного (контекстного) обучения	Организация активности студентов	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения
Технология деловой игры	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения студентов творческую деятельность



## Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018г. №2	10.09.2018
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2019	31.08.2019
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2020	30.06.2020
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 14.04.2021	14.04.2021