

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:35:52
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
О.Д. Солдатова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специального и инклюзивного образования

Год начала подготовки 2020

Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины /сост. Мартынов О.В., доцент кафедры специального и инклюзивного образования// Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования от «31» августа 2020 г. протокол № 1.

Разработчик: доцент кафедры
педагогике, психологии:



Мартынов О.В.

Зав. кафедрой



Солдатова О.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Место дисциплины в структуре ОП «Основы специальной педагогики и специальной психологии» входит в ОП.9

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - дать научную теоретическую картину социально-педагогической действительности, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов. Формирование у студентов культуры социально-педагогической деятельности.

1

Целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является ознакомить студентов с основами теории специальной педагогики и специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике и специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов.
 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100	
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции	40	
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>		
практические занятия	60	
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	60	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>		
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачёт</i>		
<i>Консультации</i>		
Общая трудоемкость (по плану)	150	
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	60	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии	Содержание учебного материала	4	
	1 Предметное содержание современной специальной психологии		1
	2 Принципы и методы специальной психологии		1
	Самостоятельная работа студентов	10	
	1 Поиск определений основных понятий, характеризующих отклоняющееся развитие		1
Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала	4	
	1 Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие		1
	Самостоятельная работа студентов	10	
	1 Разработка проектных идей для решения проблем профилактики возникновения нарушений в детском возрасте.		2
Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	Содержание учебного материала	4	
	1 Параметры нарушенного развития и механизмы возникновения отклонений в развитии		1
	Практические занятия	15	
	1 Описание и обоснование структуры различных нарушений		1,2
Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	Содержание учебного материала	4	
	1 Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии		1
	Практические занятия	15	
	1 Дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция» в решении практических задач		
Тема 1.5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала	4	
	1 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития		1
	2 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи		
	3 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	4 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения		1
	5 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха		1

лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	7	Сложные нарушения, анализ структуры		
	Самостоятельная работа студентов		10	
	1	Решение психологических задач по теме «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и ЗПР»		
Тема 2.1. Теория и история специальной педагогики	Содержание учебного материала		4	
	1	Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.		1-2
	Самостоятельная работа студентов		10	
	1	Заполнение таблицы: Сравнительный анализ периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 2.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основы дидактики коррекционной педагогики		
	2	Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		2
	Практические занятия		15	
	1	Применение дидактических принципов в практике деятельности воспитателя		2
	Самостоятельная работа студентов		10	
	1	Составление и решение проблемных ситуаций		2-3
Тема 2.3. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования		1
	2	Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования		1
	3	Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования.		
	4	Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования		
	5	Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами специального образования		
	6	Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования.		
	7	Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии		
	Практические занятия		15	
	1	Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия		2
2	Сравнительная таблица средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		2	
Тема 2.4. Перспективы	Содержание учебного материала		6	
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.		1-2

развития специальной педагогике специального образования	2	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		1-2
			Всего:	<i>150</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: доска, мел. Технические средства обучения: проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.

— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B46259B3-F6BD-4FC2-B494-D8A6F8592671.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Режим доступа

: www.biblio-online.ru/book/09F52DE0-229C-49DA-AF89-7FF3A969C353.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBFB797C-0E0B-46DC-ACEF-B37884D8C582.

4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7B8A652B-47F7-4FCC-8127-6D76FDD2943C.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D053C800-20B5-4793-BE47-9DAA7D963DA8.

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/099E108C-F132-4B38-A50A-787ACFD4B8C5.

7. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина.

— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/37AB17CB-DF02-4CCD-A726-2C0297AE3939.

Дополнительные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

— (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1062E0FA-3BFE-4EB8-B7E0-86954001E7CE.

2. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учеб. пособие для СПО

/ Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61888F9C-05E1-4ABE-967D-AD3789756570.

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274

Интернет-ресурсы:

Литература для детей - <http://lib.ru/TALES/>

1. Лучшие детские сайты - <http://nashidetochki.narod.ru/>
2. Научная электронная библиотека - <http://www.eLIBRARY.ru>.
3. Национальная электронная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - www.biblio-online.ru
5. ЭБС «Лань» Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
8. Сайт Российской государственной детской библиотеки. <http://www.rgdb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Тестирование Письменный опрос, устный опрос, Выполнение практических заданий, Выполнение индивидуальных творческих заданий Дискуссия</p>
<p>Знания о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</p> <p>Знания особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>Знания форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и</p>	<p>Тестирование Письменный опрос, устный опрос Выполнение практических заданий Выполнение индивидуальных творческих заданий Дискуссия</p>

<p>воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>Знания особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми Образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>Представления о средствах контроля и оценки качества образования; психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	
--	--

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры № 2 от 31.08.2019	31.08.2019
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020	31.08.2020
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 15.04.2021	15.04.2021