

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марии Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.05.2022 14:16:15
Уникальный идентификатор документа:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb82ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Кафедра физической культуры

Утверждена
Заведующий кафедрой
доцент Е.Н.Алексеева
протокол №10 от 12 апреля
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бадминтон

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2019

Ессентуки, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным
планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

*Горяинов А.П., ст.преподаватель кафедры физической
культуры*

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры физической культуры

Алексеева Е.Н., канд. пед. наук, доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Бельдиева Т.В.

ФИО, подпись

«12» апреля 2021 г.

«12» апреля 2021 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- формировать систематизированные знания, умения и навыки в области бадминтона, необходимые для профессиональной педагогической деятельности;
- обучить студентов основным приемам техники игры в бадминтон, ознакомить с тактическими действиями и методикой обучения основным техническим приемам.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение основам техники игровых приемов в бадминтоне;
- овладение методикой организации и проведения соревнований;
- обеспечение должного уровня технической подготовленности бадминтону;
- воспитание физических качеств: общей выносливости, силовых и координационных способностей;
- формирование методико-практических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бадминтон» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины.

Для изучения дисциплины, в зависимости от профиля подготовки, необходимы отдельные знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплин: «Теория физической культуры и спорта».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика спортивной тренировки».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: – нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры; – основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культурой. Уметь: – правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни; – обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма; – использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.

	<p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>Владеть: – способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение</p>	<p>знать: - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся; – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями; - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития; – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>уметь: - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся; – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и инди-</p>

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	видуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся; - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Профессиональные компетенции</i>		

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	Всего:		
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	03
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		95,7	95,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые ре- зультата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1 Теоретический	4			32	36		
Тема 1.1 История развития бадминтона. Техника игры в защите.	2			16	18	<i>УК-7,1-7,4:ПКО-2,2:</i>	Кон-спект, собе-седо-вание
Тема 1.2 Инвентарь и оборудование в бадминтоне. Техника игры в нападении.	2			16	18	<i>УК-7,1-7,4:ПКО-2,2:</i>	Кон-спект, схема
Раздел 2 Учебно-тренировочный		8		63,7	71,7		
Тема 2.1 Совершенствование техники хвата ракетки и передвижениям в бадминтоне. Обучение технике подачи волана.		2		16	18	<i>УК-7,1-7,4:ПКО-2,2: 5,1-5,3</i>	Прак-тиче-ское тести-рова-ние
Тема 2.2 Совершенствование высоко-далеких ударов, атакующих ударов.		2		16	18	<i>УК-7,1-7,4:ПКО-2,2: 5,1-5,3</i>	Прак-тиче-ское тести-рова-ние
Тема 2.3. Совершенствование техники защиты.		2		16	18	<i>УК-7,1-7,4:ПКО-2,2: 5,1-5,3</i>	Прак-тиче-ское тести-рова-ние
Тема 2.4. Методика обучения подаче закрытой стороной ракетки, высоко-далеким ударам.		2		15,7	17,7	<i>УК-7,1-7,4:ПКО-2,2: 5,1-5,3</i>	Прак-тиче-ское тести-рова-ние
Форма промежуточной аттестации (зачет)		0,3			0,3	<i>УК-7,1-7,4:ПКО-2,2: 5,1-5,3</i>	Прак-тиче-ское тести-рова-ние
Всего за семестр:	4	8,3		95,7	108		
Итого:	4	8,3		95,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень кон- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

тактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
------------	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ в г. Ессентуки.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (реферата);
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бадминтон в системе физического воспитания вуза [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 49.03.01 Физическая культура / П.Ю. Брель, К.В. Якимов, Э.Э. Кugno .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2016 .— 110 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586515>

2. Зуев С.Н., Цой О.Е., Цубан Ю.В., Резенова М.В., Андреева Е.Ю. Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом. Издательство: Российская таможенная академия, 2016.—132 с. – ISBN:978-5-9590-0882-6. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors

Дополнительные источники:

1. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с. – ISBN 5-7695-1411-62.

2. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с. – ISBN 5-7695-1749-2
3. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. . – 384 с. ISBN 5-7695-0573-7
4. Бакурадзе, Н.С. Воспитание двигательно-координационных способностей студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Т.В. Нурматова, Н.И. Федотова, Н.С. Бакурадзе .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2011 .— 41 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/176998>
5. Кафка Б., Йеневайн О. Функциональная тренировка. Спорт. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2016.— 176 с. – ISBN:978-5-906839-14-5. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors
6. Спортивные игры: основы обучения технике игры [Электронный ресурс] / И.И. Таран, А.Г. Беляев, М.Н. Поповская, Н.Е. Игнатенков .— 2017 .— 176 с. — ISBN 978-5-907016-08-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/63978>

Периодические издания:

1. Журналы «Адаптивная физическая культура».
2. Журналы «Физическое воспитание. Образование. Тренировка».
3. Журналы «Теория и практика физической культуры» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в спортивных залах № 1 и № 2, оборудованных бадминтонной разметкой, гимнастическими скамейками, скакалками, медицинболами, матами гимнастическими, прыжковыми тумбами и укомплектованных бадминтонными ракетками, бадминтонными воланами, бадминтонными сетками; учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2018 г. № 1	31.08.2018 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2020 г. № 1	01.09.2020 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «12» апреля 2021 г. № 10	12.04.2021 г.

Методические материалы по дисциплине «Бадминтон»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Совершенствование техники хвата ракетки и передвижениям в бадминтоне.
Обучение технике подачи волана.

Практическое занятие 1.1.

1. ОРУ, ходьба, бег. Специальные беговые упражнения.
2. Способы держания ракетки (вертикальный, горизонтальный).
3. Стойки (при подаче, при приеме подачи, игровые), стойка с выставленной вперед ногой, стойка со ступнями на одной линии.
4. Стойки и перемещения: подводящие упражнения; упражнения по технике.
5. Поддачи открытой стороной ракетки: короткая и высоко-далекая.
6. Прием практического норматива (техника стоек и перемещений).
7. Учебная игра (одиночная)
8. Судейство отдельных отрезков игры по выбору преподавателя.

Тема 2. Совершенствование высоко-далеких ударов, атакующих ударов.

Практическое занятие 1.2.

1. Обучение ударам открытой и закрытой стороной ракетки.
2. Атакующие удары: плоский, смеш, «стрелой».
3. Учебные игры (парные).
4. Практические нормативы (подача).

Тема 3. Совершенствование техники защиты.

Практическое занятие 1.3.

1. Прием смеша, плоских ударов.
2. Удары при игре у сетки: откидка, подставка.
3. Учебная игра (парная).
4. Оценка судейских навыков студентов.

Тема 4. Методика обучения подаче закрытой стороной ракетки, высоко-далеким ударам.

Практическое занятие 1.4.

1. подача (короткая, плоская),
2. Удары высоко-далекие (открытой и закрытой стороной ракетки).
3. Наступательная игра в ближней и средней зонах, без потери инициативы.
4. Развивать быстроту реакции и быстроту мышления в игровой деятельности.
5. Учебная игра, судейство.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации (не предусмотрено)

Тема 1. _____

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

- 1.
- 2.

... и т.д в соответствии с учебным планом

3. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Результат	Всего часов
1	2	3	4
Теоретический раздел			32
История развития бадминтона. Техника игры в защите.	Изучение и конспектирование литературных источников	Конспект, собеседование	16
Инвентарь и оборудование в бадминтоне. Техника игры в нападении.	Изучение и конспектирование литературных источников	Конспект	16
Учебно-тренировочный раздел			63,7
Техника и методика обучения основным техническим элементам и тактическим действиям в бадминтоне.	Обучение технике хвата ракетки и передвижениям в бадминтоне.	Практическое тестирование	7
	Обучение технике подачи волана.	Практическое тестирование	7
	Совершенствование техники передвижений, подачи закрытой стороной ракетки, обучение высоко-далеким ударам.	Практическое тестирование	7
	высоко-далеких ударов.	Практическое тестирование	6,7
	Совершенствование техники атакующих ударов.	Практическое тестирование	6
	Совершенствование техники защиты.	Практическое тестирование	6
	Совершенствование техники ударов.	Практическое тестирование	6
	Совершенствование техники игры в защите и нападении.	Практическое тестирование	6
	Методика обучения технике передвижений, подаче открытой стороной ракетки	Практическое тестирование	6
	Методика обучения подаче закрытой стороной ра-	Практическое тестирование	6

	кетки, высоко-далекий ударам		
Итого			95,7

4. Примерные темы рефератов

1. История возникновения бадминтона.
2. Развитие международного бадминтона.
3. Техника выполнения высоко-далекой подачи.
4. Техника выполнения плоской подачи.
5. Развитие бадминтона в России.
6. Техника выполнения короткой подачи открытой стороной ракетки.
7. Характеристика бадминтона как вида спорта.
8. Техника выполнения короткой подачи закрытой стороной ракетки.
9. Техника выполнения высоко-далекого удара открытой стороной ракетки.
10. Техника выполнения высоко-далекого удара закрытой стороной ракетки.
11. Техника выполнения смеша.
12. Техника выполнения удара «Атака-стрелой».
13. Техника выполнения плоского удара.
14. Техника выполнения откидки и подставки.
15. Техника приема смеша.
16. Тактика ведения одиночных матчей.
17. Тактика ведения парных матчей.
18. Классификация способов передвижения игрока на площадке.
19. Классификация подач в бадминтоне.
20. Классификация ударов.
21. Методика обучения основным техническим элементам.
22. Методика обучения тактическим действиям.
23. Классификация игровых стоек бадминтониста.

Оценочные материалы по дисциплине «Бадминтон»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Техника передвижений.

Зачетные требования:

- 1.1 Ходьба- смена позиции в коротких паузах.
- 1.2 Бег - ускорения из различных стартовых положений в различных направлениях.
- 1.3 Прыжки - «толчком двумя ногами», « толчком двумя с разбега», « прыжок толчком одной ногой»
- 1.4 Остановки - прыжком, двумя ногами.
- 1.5 Повороты - вперед, назад.

2.Подача мяча слева, справа (короткая, плоская, высокая). Упражнение оценивается по технике выполнения.

3.Техника атакующего удара: сверху и снизу. Упражнение оценивается по технике выполнения. Ошибки: обратить внимание на расслабленность кисти перед началом замаха и на полное окончание движения после соприкосновением с воланом.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: студент знает правила настольного тенниса в последней редакции; выполняет тесты спортивно – технической и физической подготовленности по разделам пройденной программы на оценку «отлично»; умеет самостоятельно технологическую карту урока по настольному теннису и провести части урока; умеет проводить самоконтроль, анализировать полученные результаты и вносить коррективы в индивидуальную программу самосовершенствования; участвует в спортивных соревнованиях различного уровня и организует судейство в них.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: студент знает правила настольного тенниса, но не всегда применяет их на практике; выполняет тесты для оценки спортивно – технической и физической подготовленности по разделам пройденной программы на оценку «хорошо»; недостаточно использует на практике методы физического совершенствования; испытывает затруднение в теории и методике обучения спортивным играм участвует в спортивных соревнованиях вузовского уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: студент недостаточно знает правила настольного тенниса и слабо демонстрирует их на практике; проявляет недостаточные способности и желание заниматься; выполняет тесты для оценки спортивно – технической и физической подготовленности по разделам пройденной программы на оценку «удовлетворительно»; не принимает участия в спортивных соревнованиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он посещает занятия менее 50% от общего количества; если отсутствуют способности заниматься и знания по теории и методике настольного тенниса; если студент не выполняет тесты для оценки спортивно – технической и физической подготовленности по разделам пройденной программы.

1.2. Вопросы для собеседования

1. Техника выполнения высоко-далекой подачи.
2. Техника выполнения плоской подачи.
3. Развитие бадминтона в России.
4. Техника выполнения короткой подачи открытой стороной ракетки.
5. Характеристика бадминтона как вида спорта.

6. Техника выполнения короткой подачи закрытой стороной ракетки.
7. Техника выполнения высоко-далекого удара открытой стороной ракетки.
8. Техника выполнения высоко-далекого удара закрытой стороной ракетки.
9. Техника выполнения смеша.
10. Техника выполнения удара «Атака-стрелой».
11. Техника выполнения плоского удара.
12. Техника выполнения откидки и подставки.
13. Техника приема смеша.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал раскрывается полно, студент дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но студент допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1.3. Критерии оценки реферата

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

1.4. Критерии оценки лабораторной работы (Не предусмотрено)

1.5. Критерии оценки презентации (Не предусмотрено)
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. История возникновения бадминтона.
2. Развитие международного бадминтона.
3. Техника выполнения высоко-далекой подачи.
4. Техника выполнения плоской подачи.
5. Развитие бадминтона в России.
6. Техника выполнения короткой подачи открытой стороной ракетки.
7. Характеристика бадминтона как вида спорта.
8. Техника выполнения короткой подачи закрытой стороной ракетки.
9. Техника выполнения высоко-далекого удара открытой стороной ракетки.
10. Техника выполнения высоко-далекого удара закрытой стороной ракетки.
11. Техника выполнения смеша.
12. Техника выполнения удара «Атака-стрелой».
13. Техника выполнения плоского удара.
14. Техника выполнения откидки и подставки.
15. Техника приема смеша.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении предложенных вопросов и предлагает пути их решения, основываясь на личном опыте.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в обсуждении предложенных вопросов и выдает стандартные пути решения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он только участвует в обсуждении предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении предложенных вопросов.

2.2. Типовые задачи (практические задания) Не предусмотрено

Пример экзаменационного билета (Не предусмотрено)

Критерии оценки