


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:47:37
Уникальный идентификатор документа:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Н.А.Козлова
«14» апреля 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Уровень профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогике, психологии

Год начала подготовки 2021

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Сазонова П.Е. старший преподаватель кафедры педагогики, психологии // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2021 - 2022 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии от «14» апреля 2021 г. Протокол № 9.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии



Сазонова П.Е.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии



Козлова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.	КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.	ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	26
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование» и функциональной картой по обучению и воспитанию детей в процессе реализации образовательных программ педагогического образования.

Программа дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов очного отделения по специальности воспитатель детского сада.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология раннего развития» являются: сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития детей на разных этапах детства и понимание роли ранних периодов жизни для последующего развертывания психических ресурсов человека.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о новообразованиях периодов раннего дошкольного и дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- конструирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;
- формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- ознакомление студентов с формами, приемами и методами работы с детьми дошкольного возраста;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138	56
3 семестр		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	20	-
практические занятия	40	36
контрольные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	-
Итоговая аттестация в форме зачёта		
4 семестр		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	16	4
практические занятия	16	16
контрольные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	-
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «Педагогика и психология раннего развития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3 + (СРС)	4
3 семестр			
		15+ 7	
Глава 1. Предмет детской психологии. Методы детской психологии.	Предмет детской психологии. Связь с другими науками. Принципы детской психологии. Характеристика методов детской психологии.	5	1
		10	
	Самостоятельная работа	7	
		15 + 7	
Глава 2. Теоретические вопросы психического развития ребенка.	Сущность психического развития. Основные его закономерности. Закономерности психического развития. Условия психического развития и их взаимосвязь. Обучение и психическое развитие. Деятельность и психическое развитие. Цели и мотивы. Действия и операции. Контроль и оценка результата. Общение и психическое развитие. Возрастная периодизация психического развития.	5	2
		10	
	Самостоятельная работа	7	
		15+ 7	
Глава 3. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.	Психические новообразования периода новорожденности. Характеристика психического развития младенца. Формирование предпосылок овладения речью. Развитие движений и предметных действий. Развитие некоторых познавательных процессов. Предпосылки развития личности ребенка. Психологическое содержание кризиса одного года.	5	3
		10	
	Самостоятельная работа	7	

		15 + 7	
Глава 4. Психология раннего детства.	Овладение ребенком предметной деятельностью. Развитие речи в раннем возрасте. Умственное развитие ребенка. Развитие самосознания. Кризис трех лет.	5	3
		10	
	Самостоятельная работа	7	
Всего за 3 семестр:		88	
4 семестр			
		8+ 4	
Глава 5. Основные условия психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности дошкольника.	Условия развития дошкольника. Сущность игры. Теории игры. Специфика игры как деятельности. Значение игры в психическом развитии ребенка.	4	3
		4	
	Самостоятельная работа	4	
		8+ 4	
Глава 6. Развитие личности дошкольника.	Этапы развития личности ребенка. Формирование самосознания ребенка в дошкольном детстве. Развитие мотивов поведения дошкольника. Эмоциональное развитие ребенка. Волевое развитие дошкольника. Психологические вопросы нравственного развития ребенка. Формирование отношения ребенка со сверстниками.	4	3
		4	
	Самостоятельная работа	4	
		8+ 5	
Глава 7. Умственное развитие дошкольника.	Речевое развитие дошкольника. Развитие функций речи. Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие ориентировки во времени. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Память дошкольника. Воображение дошкольника. Виды внимания дошкольника.	4	2
		4	

	Развитие свойств внимания дошкольника.		
	Самостоятельная работа	5	
		8 + 5	
Глава 8. Психологическая готовность ребенка к школе.	Кризис семи лет. Показатели готовности ребенка к школе. Личностная готовность. Интеллектуальная готовность. Волевая готовность.	4	3
		4	
	Самостоятельная работа	5	
Всего за 4 семестр:		50	
Итого:		138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, портреты психологов, выставка новых книг, видеоматериалы, раздаточный материал, демонстрационные схемы. Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/472347>

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/470476>

Дополнительные источники:

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-534-08012-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/471226>

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-534-08630-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472092>

Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-534-08842-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474978>

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — ISBN 978-5-534-13666-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/470474>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие/ И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471028>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

Газеты и журналы:

1. Учительская газета. Независимое педагогическое издание // www.uq.ru
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской Академии Образования//pedagogika.rao.ru
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: теоретический и научно-методический журнал//<http://www.schoolpress.ru>
4. Педагогика и психология образования //eLIBRARY ID: [47636098](https://elibrary.ru/47636098)
5. Электронные журналы по психологии:
<https://iubip.ru/library/links/periodicals/magazines/psychology>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Тестирование Реферирование Написание плана-конспекта

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	<p>Проектирование</p> <p>Выполнение кейс заданий</p> <p>Написание эссе</p>
---	--

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) учащихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.	Оценка выполнения практических работ План-конспект
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Уметь составлять план работы с родителями (законными представителями)	Оценка выполнения практических работ

	<p>несовершеннолетних обучающихся. Знать основы делового общения и особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Контрольный экспресс-опрос Проектирование</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>Контрольный экспресс-опрос Реферирование</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Уметь вести диалог с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.</p>	<p>Контрольный экспресс-опрос Реферирование</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Уметь анализировать методическую документацию, разрабатывать собственные методические материалы, внедрять методические рекомендации в</p>	<p>Контрольный экспресс-опрос План-конспект Выполнение кейс заданий</p>

	образовательный процесс.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Владеть навыками организации предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.	Контрольный экспресс-опрос План-конспект
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь ориентироваться в научной и методической литературе по вопросам дошкольного образования; владеть навыками сотрудничества с педагогами дошкольного образования.	Контрольный экспресс-опрос План-конспект Рефератирование
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь работать с отчетной документацией в электронном виде; владеть навыками работы с электронными ресурсами и научной литературой.	Контрольный экспресс-опрос План-конспект
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь возможность анализировать цели и задачи проектной деятельности; уметь реализовывать индивидуальные и групповые проекты с использованием современного оборудования и интерактивных технологий.	Контрольный экспресс-опрос План-конспект
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрировать интереса к будущей профессии через повышение качества обучения по ПМ и участие в общественной и научно-исследовательской жизни института.	Контрольный экспресс-опрос Выполнение кейс заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Последовательная логичная деятельность по реализации поставленных задач; аргументированность, разнообразие выбора методов	Контрольный экспресс-опрос

качество.	решения профессиональных задач; адекватность самооценки собственной педагогической деятельности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Глубина осознания нестандартной педагогической ситуации; аргументированность оценки риска принимаемых педагогических решений;	Контрольный экспресс-опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованный выбор информации из различных источников; соответствие выбора информации решению профессиональных задач; ясность путей личностного развития.	Контрольный экспресс-опрос
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора технологии для совершенствования собственной профессиональной деятельности; уверенное использование информационных технологий.	Контрольный экспресс-опрос План-конспект
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение педагогического этикета и такта в процессе педагогического сотрудничества; владение приемами управления в коллективе обучаемых и коллег; освоение разнообразных форм социального партнерства.	Контрольный экспресс-опрос Реферирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Вырабатывать ясность целей образовательного процесса; разнообразные виды организации и контроль деятельности воспитанников; реализация целей образовательного процесса.	Контрольный экспресс-опрос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Реальность и актуальность задач саморазвития; путей и форм профессионального и	Контрольный экспресс-опрос

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	личностного развития; наличие конкретного плана профессионального роста и повышение квалификации, саморазвития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	мобильность в изучении и освоении новых образовательных технологий; Обоснованность целей профессиональной деятельности и их отбор.	Контрольный экспресс-опрос
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание и применение здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе; соблюдение личной техники безопасности; обеспечение охраны безопасности детей.	Контрольный экспресс-опрос Написание эссе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проектирование и реализация профессиональной деятельности в соответствии с учетом прав субъектов образования.	Контрольный экспресс-опрос Решение кейс заданий

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы)	Код	Наименование
п/п	дисциплины	контролируемой компетенции	оценочного средства
1.	Глава 1. Предмет детской психологии. Методы детской психологии.	ОК 1 – 11; 3.1 - 3.5; 5.1 - 5.5.	Тестирование Реферирование
2.	Глава 2. Теоретические вопросы психического развития ребенка.	ОК 1 – 11; 3.1 - 3.5; 5.1 - 5.5.	Написание плана-конспекта Проектирование
3.	Глава 3. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.	ОК 1 – 11; 3.1 - 3.5; 5.1 - 5.5.	Выполнение кейс заданий

			Написание эссе
4.	Глава 4. Психология раннего детства.	ОК 1 – 11; 3.1 - 3.5; 5.1 - 5.5.	
5.	Глава 5. Основные условия психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности дошкольника.	ОК 1 – 11; 3.1 - 3.5; 5.1 - 5.5.	
6.	Глава 6. Развитие личности дошкольника.	ОК 1 – 11; 3.1 - 3.5; 5.1 - 5.5.	
7.	Глава 7. Умственное развитие дошкольника.	ОК 1 – 11; 3.1 - 3.5; 5.1 - 5.5.	
8.	Глава 8. Психологическая готовность ребенка к школе.	ОК 1 – 11; 3.1 - 3.5; 5.1 - 5.5.	

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Типовые вопросы к экзамену

1. Педагогика и психология раннего развития как наука. Предмет изучения педагогики и психологии раннего развития.
2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.
3. Основные психологические теории в детской психологии.
4. Основные психологические теории в детской психологии.
5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория.
6. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов.
7. Возрастные кризисы и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
8. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
9. Направления в развитии мозга новорождённого.
10. Рефлексы новорождённого.
11. Комплекс оживления» и предпосылки его появления.
12. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
13. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
14. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
15. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
16. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.
17. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
18. Ведущий вид деятельности раннего возраста – предметная деятельность.
19. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
20. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
21. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
22. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
23. Кризис трёх лет.
24. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
25. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
26. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
27. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.

28. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
29. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
30. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
31. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
32. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
33. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
34. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
35. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
36. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
37. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
38. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
39. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
40. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения произвольного внимания.
41. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
42. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
43. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
44. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
45. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
46. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовности к обучению в школе.
47. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
48. Основные симптомы кризиса семи лет.
49. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
50. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.

**Комплект материалов для проведения самостоятельной работы по дисциплине
Примерная тематика рефератов**

Темы рефератов:

1. Предметная деятельность - ведущая деятельность детей раннего возраста.
2. Значение игры для психического развития ребенка.
3. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников
4. Психологический анализ коллективных форм трудовой деятельности дошкольников.
5. Формирование социально-психологической готовности к труду у дошкольников.
6. Формирование у дошкольников мотивов трудовой деятельности.
7. Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.
8. Моделирование как средство развития речи.
9. Моделирование в учебной деятельности дошкольника.
10. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.

11. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.
12. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
13. Роль образной основы в развитии мышления у дошкольников.
14. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
15. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
16. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
17. Эмоционально-волевые особенности дошкольника.
18. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
19. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов.
20. Проблема развития мышления в работах отечественных психологов.
21. Педагогическая оценка и ее влияние на психическое развитие дошкольника.
22. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
23. Сенсорное развитие в работах отечественных психологов.
24. Эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
25. Пути формирования творческих способностей дошкольника в процессе изобразительной и конструктивной деятельности.
26. Школа творческой личности в детском саду.
27. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя.
28. Зарождение игры в раннем возрасте.
29. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
30. Адаптация детей, начинающих обучение в школе.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы. Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать знание материала, рекомендованного по теме.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую. Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. а (компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента

обоснована, в работе присутствуют ссылки, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки, примеры, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Контроль остаточных знаний

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология раннего развития» для студентов СПО обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Ф.И.О. _____

Инструкция: Вам предстоит ответить на вопросы тестовых заданий. Всего в тесте представлено 25 вопросов. Для получения зачета необходимо ответить минимум на 13 вопросов. На каждый вопрос возможен только один правильный вариант ответа.

Вопросы к тесту:

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- 1) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!»;
- 2) от рождения до кризиса прямохождения;
- 3) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- 4) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».**

Ответ _____

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- 1) от 1 года до 2 лет;
- 2) от 1,5 года до 3 лет;
- 3) от 1 года до 3 лет.**

Ответ _____

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста не является:

- 1) речь;
- 2) игра;
- 3) предметная деятельность;

4) учебная деятельность.

Ответ _____

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- 1) способов передвижения;
- 2) предметных действий и речи;**
- 3) продуктивных видов деятельности.

Ответ _____

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- 1) слово взрослого;**
- 2) используемое орудие;
- 3) собственное действие.

Ответ _____

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- 1) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;**
- 2) процесс развития психологической науки;
- 3) особенности индивидуального развития людей;
- 4) особенности развития педагогических навыков и умений.

Ответ _____

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- 1) ход развития;
- 2) цикл развития;**
- 3) хронологический период;
- 4) период жизни.

Ответ _____

8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- 1) также, как в нормальных условиях;
- 2) быстрее, чем в нормальных условиях;
- 3) иначе, чем в нормальных условиях;**
- 4) медленнее, чем в обычных условиях.

Ответ _____

9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- 1) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;**
- 2) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- 3) может сама пройти с возрастом;

4) сложно сказать что-то определенное.

Ответ _____

10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- 1) к 3-м годам;
- 2) к концу 1 года;
- 3) к 6-ти годам;
- 4) к 6-ти месяцам.

Ответ _____

11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- 1) отсутствие комплекса оживления;
- 2) замкнутость;
- 3) страхи;
- 4) боязнь безопасных предметов.

Ответ _____

12. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

- 1) отслеживание динамики развития;
- 2) отслеживание отклонений в развитии;
- 3) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- 4) отслеживание особенностей развития теорий личности.

Ответ _____

13. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- 1) неравномерность развития;
- 2) цикличность развития;
- 3) метаморфозы развития;
- 4) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

Ответ _____

14. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:

- 1) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- 2) созревание и старение;
- 3) созревание;
- 4) старение.

Ответ _____

15. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- 1) с узнавания себя в зеркале;
- 2) с употребления местоимения «Я»;
- 3) с осознания собственных желаний;
- 4) с усвоения своего имени.

Ответ _____

16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- 1) системы обучения;
- 2) общения с матерью;
- 3) системы социального обеспечения;
- 4) системы воспитания.

Ответ _____

17. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- 1) предметно - манипулятивной деятельности;
- 2) мышления;
- 3) личности;
- 4) мелкой моторики.

Ответ _____

18. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- 1) к 3-м годам;
- 2) к концу 1 года;
- 3) к 6-ти годам;
- 4) к 2-м годам.

Ответ _____

19. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

- 1) применяемые технологии обучения;
- 2) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- 3) уровень развития материальной культуры;
- 4) применяемые технологии воспитания.

Ответ _____

20. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- 1) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- 2) отсутствие чувства стыда;
- 3) отсутствие эмоционального сопереживания;
- 4) амбивалентное поведение.

Ответ _____

21. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- 1) рисование;
- 2) орудийные действия;
- 3) лепка;
- 4) учебная деятельность.

Ответ _____

22. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения:

- 1) способов действий с предметами;
- 2) математических знаний;
- 3) чтения и письма.

Ответ _____

23. Выбрать правильный ответ. Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют:

- 1) словесно-логическим;
- 2) абстрактно-словесным;
- 3) наглядно-действенным.

Ответ _____

24. Выбрать правильный ответ. Одним из главных событий развития ребёнка раннего возраста является:

- 1) овладение речью;
- 2) освоение навыков работы на компьютере;
- 3) получение знаний в области математики.

Ответ _____

25. Выбрать правильный ответ. Главными характеристиками эмоционально-практического взаимодействия детей раннего возраста не являются:

- 1) непосредственность, отсутствие предметного содержания;
- 2) раскованность, эмоциональная насыщенность, зеркальное отражение действий и движений партнёра;
- 3) отсутствие интереса к общению.

Ответ _____

Кейс задания

Кейсы по психологии дошкольника

Кейс 1. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на

пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы: Каков психологический механизм подобного поведения? Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения? Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Кейс 2. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но, когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы: Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми.

Кейс 3. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стаканов переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

Вопросы: Как называется данная особенность мышления дошкольников? Чем объясняется ее наличие?

Кейс 4. Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась выполнить несколько заданий. Так, она посчитала глупым задание, которое было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция происходила с другими заданиями. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

Вопросы:

Какие качества личности проявляются в поведении Ксении? В чем причина такого поведения ребенка? Какие рекомендации можно дать воспитателям и родителям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?

7.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. 2.Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных

ситуаций, элементов социально-психологического тренинга (ролевая игра), докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализ фильма может быть заменён описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2020	30.06.2020
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 14.04.2021	14.04.2021