

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:47:36
Уникальный идентификатор документа:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.А.Козлова

«14» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогике, психологии

Год начала подготовки 2021

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Спиридонова И.Н., преподаватель кафедры педагогики, психологии // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2021 - 2022 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии от «14» апреля 2021 г. Протокол № 9.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии

Спиридонова И.Н.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии



Козлова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована в комплексной программе повышения квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров для дошкольного образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		18	
Тема 1.1. Особенности дошкольного образования за рубежом	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Дошкольное образование за рубежом. История становления зарубежного опыта дошкольного образования. Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в зарубежных странах</p> <p>2. Зарубежный опыт дошкольного образования на современном этапе. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции развития.</p> <p>Практические занятия Составление таблицы «Сравнительная характеристика основных современных концепций дошкольного образования за рубежом»</p> <p>Самостоятельная работа студентов - Подготовка реферата и его защита на одну из тем (по выбору студента): «Педагогика Марии Монтессори в современном детском саду», «Вальдорфский детский сад», «Дошкольное образование в Англии», «Содержание дошкольного образования в Германии», «Система дошкольного образования в Японии и Китае». - Оформление отчета по итогам выполнения практической работы «Особенности дошкольного образования в зарубежных странах»</p>	2	2
			2
		2	
		4	
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. История становления и развития дошкольного образования в России. Характеристика образовательной системы России. Ее основные принципы, структура. Реформы образования. Непрерывное образование.</p> <p>2. Современные проблемы дошкольного образования в России. Тенденции развития дошкольного образования и направления реформирования.</p> <p>Практические занятия</p>	2	3
		2	

	<p>- Анализ статей журнала «Дошкольное образование», раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДОУ, направленный на решение актуальных педагогических проблем; составление аннотированной картотеки на основе современной периодической печати.</p> <p>- Поиск и анализ нормативных документов модернизации дошкольного образования (ФГТ) с выделением проблем и путей повышения эффективности педагогической деятельности. Дополнить рабочий конспект.</p>		
	<p>Контрольные работы Тестовый контроль по разделу «Система образования в России и за рубежом»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов - Составление основных направлений развития системы дошкольного образования в России с 1936-2014 (представить в таблице) - Составление мини-проекта «Детский сад будущего»</p>	4	
<p>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ</p>		18	
<p>Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1. Структура, функции и основные компоненты педагогического процесса в ДОУ. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Этапы педагогического процесса, их характеристика.</p>		
	<p>2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Модели организации образовательного процесса.</p>		2
	<p>Практические занятия Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия «Характеристика принципов педагогического процесса» с помощью содержания учебника, ресурсов Интернет. Заполнение терминологической таблицы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов Устный отчет по источникам учебно-методических пособий для самостоятельного изучения студентом.</p>	2	

Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Сущность планирования как вида деятельности педагогов. Функции и виды планирования в ДОУ, их характеристика		
	2.	Принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми		
	3.	Современные тенденции в планировании работы в ДОУ. Планирование педагогического процесса на основе анализа информации, необходимой для решения педагогических проблем	2	
	Практические занятия - Составление учебного календарного плана работы в одной возрастной группе на неделю - Разработка опросника для анализа и оценки календарного плана работы в ДОУ (работа в подгруппах) - Презентация модели деятельности воспитателя ДОУ.		1	
	Контрольные работы Тестовый контроль на тему «Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ» (не менее 20 вопросов 3-х уровней сложности).		1	
Самостоятельная работа студентов Творческое задание по составлению листа сжатия информации по теме.		2		
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Теоретические основы построения вариативных программ ДОУ. Виды и типы программ, их подчиненность.		
	2.	Общие требования к программам. Выбор программ для ДОУ. Создание условий для их реализации	2	
	Практические занятия Анализ статей, описывающих опыт образовательной деятельности альтернативных образовательных учреждений.		1	
	Контрольные работы Письменный контроль в дистанционном режиме (<i>студент отвечает на пять вопросов из 20 на выбор</i>).		1	
	Самостоятельная работа студентов Анализ ресурсов Интернет на предмет выявления педагогического опыта ДОУ по разработке и внедрению вари-		2	

	тивных программ с подготовкой информации о нем в виде сообщения, презентации		
Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста		18	
Тема 3.1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	4	3
	1. Общее понятие о дидактике. Основные понятия дошкольной дидактики. Характерные признаки процесса обучения. Принципы, модели, типы обучения.		
	2. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Их педагогические возможности и условия применения.		3
	Практические занятия Ведение дневника наблюдений за педагогической деятельностью воспитателя. Выявить педагогические факты и явления. Решение педагогических ситуаций. Определить педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа студентов Определение и выделение основных структурных компонентов педагогического процесса в ДОУ из учебных пособий по дисциплине.	4	
Тема 3.2. Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОУ	Содержание учебного материала	2	3
	1. Концепции развивающего обучения. Его основы. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников		
	2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Готовность ребенка к обучению в школе. Основные понятия, составляющие готовности к обучению в школе.		3
	Практические занятия Анализ традиционного занятия в ДОУ. Планирование конспекта занятия с нетрадиционной формой организации обучения дошкольников. Решение педагогических ситуаций.	2	
	Контрольные работы		

Тестовый контроль по разделу (не менее 20 вопросов 3-х уровней сложности).	2	
Самостоятельная работа студентов Заполнение индивидуальной формы письменного отчета по источникам учебно-методических пособий по во-	2	
просу «Характеристика средств обучения, сущность каждого» устный отчет		
Всего :	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования предполагает:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих нормы права и др.)

Технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест на каждого студента лаборатории включает компьютеры с выходом в сети Интернет, наличие электронной интерактивной доски.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-razvitiye-prostranstvennogo-myshleniya-i-graficheskikh-umeniy-432215>

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-442397>

Дополнительные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437140> (дата обращения: 27.04.2019).

2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442085> (дата обращения: 27.04.2019).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учеб. пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-439027>

5.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442268>

6.Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/rebenok-v-kulture-vzroslyh-428210>

7.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115> (дата обращения: 27.04.2019).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Русконт» // www.rucont.ru
2. ЭБС «Лань» // e.lanbook.com
3. ЭБС « Научный архив» // научныйархив.рф
4. УИС Россия // uisrussia.msu.ru
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется пре-подавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; – поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентировка в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. – знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования; – знание особенностей содержания и организации педагогического процесса 	<p><i>Оценка уровня выполнения заданий контрольных и самостоятельных работ, выступлений на семинарском занятии; дифференцированный зачет, экзамен.</i></p>
---	---	--

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять</p>	<p>в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей; – знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогических возможностей и условий применения; – знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 	
--	---	--

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих в группе.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
---	--	--

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2020</p>	<p>30.06.2020</p>
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 9 от 14.04.2021</p>	<p>14.04.2021</p>