

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 05.07.2022 15:35:51  
Уникальный идентификатор документа:  
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.А.Козлова

«30» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогике, психологии

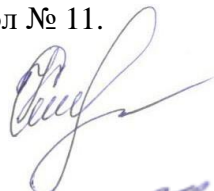
Год начала подготовки 2020

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Спиридонова И.Н., преподаватель кафедры педагогики, психологии // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии от «30» июня 2020 г. Протокол № 11.

Разработчик:  
старший преподаватель  
кафедры педагогики, психологии



Спиридонова И.Н.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии



Козлова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

### **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована в комплексной программе повышения квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров для дошкольного образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** блок общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
Лекции	<i>18</i>
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	<i>4</i>
практические занятия	<i>18</i>
<u>В т.ч. в форме практической подготовки</u>	<i>18</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе: <i>конспектирование,        подготовка реферата,        проектирование,        составление сравнительных таблиц,        составление аннотированной картотеки,        дополнение рабочего конспекта,        проведение наблюдений,        выполнение медиапрезентаций и самопрезентации,        планирование</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<i>54</i>
<u><b>В т.ч. в форме практической подготовки</b></u>	<i>22</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i> <i>диф.зачета</i>	<b>5 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b> Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		18	
<b>Тема 1.1.</b> Особенности дошкольного образования за рубежом	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Дошкольное образование за рубежом.</b> История становления зарубежного опыта дошкольного образования. Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в зарубежных странах</p> <p>2. <b>Зарубежный опыт дошкольного образования на современном этапе.</b> Современные проблемы дошкольного образования, тенденции развития.</p> <p><b>Практические занятия</b>                      Составление таблицы «Сравнительная характеристика основных современных концепций дошкольного образования за рубежом»</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b>                      - Подготовка реферата и его защита на одну из тем (по выбору студента): «Педагогика Марии Монтессори в современном детском саду», «Вальдорфский детский сад», «Дошкольное образование в Англии», «Содержание дошкольного образования в Германии», «Система дошкольного образования в Японии и Китае».                      - Оформление отчета по итогам выполнения практической работы «Особенности дошкольного образования в зарубежных странах»</p>	2	2
			2
		2	
		4	
<b>Тема 1.2.</b> Развитие дошкольного образования в России	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>История становления и развития дошкольного образования в России.</b> Характеристика образовательной системы России. Ее основные принципы, структура. Реформы образования. Непрерывное образование.</p> <p>2. <b>Современные проблемы дошкольного образования в России.</b> Тенденции развития дошкольного образования и направления реформирования.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	3
		2	

	<p>- Анализ статей журнала «Дошкольное образование», раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДОУ, направленный на решение актуальных педагогических проблем; составление аннотированной картотеки на основе современной периодической печати.</p> <p>- Поиск и анализ нормативных документов модернизации дошкольного образования (ФГТ) с выделением проблем и путей повышения эффективности педагогической деятельности. Дополнить рабочий конспект.</p>		
	<p><b>Контрольные работы</b> Тестовый контроль по разделу «Система образования в России и за рубежом»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> - Составление основных направлений развития системы дошкольного образования в России с 1936-2014 (представить в таблице) - Составление мини-проекта «Детский сад будущего»</p>	4	
<p><b>Раздел 2.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ</p>		18	
<p><b>Тема 2.1.</b> Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>1. <b>Структура, функции и основные компоненты педагогического процесса в ДОУ.</b> Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Этапы педагогического процесса, их характеристика.</p>		
	<p>2. <b>Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.</b> Модели организации образовательного процесса.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b> Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия «Характеристика принципов педагогического процесса» с помощью содержания учебника, ресурсов Интернет. Заполнение терминологической таблицы.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Устный отчет по источникам учебно-методических пособий для самостоятельного изучения студентом.</p>	2	



<b>Тема 2.2</b> Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	<b>Сущность планирования как вида деятельности педагогов.</b> Функции и виды планирования в ДОУ, их характеристика		
	2.	<b>Принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми</b>		
	3.	<b>Современные тенденции в планировании работы в ДОУ.</b> Планирование педагогического процесса на основе анализа информации, необходимой для решения педагогических проблем	2	
	<b>Практические занятия</b> - Составление учебного календарного плана работы в одной возрастной группе на неделю - Разработка опросника для анализа и оценки календарного плана работы в ДОУ (работа в подгруппах) - Презентация модели деятельности воспитателя ДОУ.		1	
	<b>Контрольные работы</b> Тестовый контроль на тему «Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ» (не менее 20 вопросов 3-х уровней сложности).		1	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Творческое задание по составлению листа сжатия информации по теме.		2		
<b>Тема 2.3.</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	<b>Теоретические основы построения вариативных программ ДОУ.</b> Виды и типы программ, их подчиненность.		
	2.	<b>Общие требования к программам.</b> Выбор программ для ДОУ. Создание условий для их реализации	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ статей, описывающих опыт образовательной деятельности альтернативных образовательных учреждений.		1	
	<b>Контрольные работы</b> Письменный контроль в дистанционном режиме ( <i>студент отвечает на пять вопросов из 20 на выбор</i> ).		1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Анализ ресурсов Интернет на предмет выявления педагогического опыта ДОУ по разработке и внедрению вари-		2	

	тивных программ с подготовкой информации о нем в виде сообщения, презентации		
<b>Раздел 3.</b> Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1. <b>Общее понятие о дидактике.</b> Основные понятия дошкольной дидактики. Характерные признаки процесса обучения. Принципы, модели, типы обучения.		
	2. <b>Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.</b> Их педагогические возможности и условия применения.		3
	<b>Практические занятия</b> Ведение дневника наблюдений за педагогической деятельностью воспитателя. Выявить педагогические факты и явления. Решение педагогических ситуаций. Определить педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Определение и выделение основных структурных компонентов педагогического процесса в ДОУ из учебных пособий по дисциплине.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. <b>Концепции развивающего обучения.</b> Его основы. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников		
	2. <b>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b> Готовность ребенка к обучению в школе. Основные понятия, составляющие готовности к обучению в школе.		3
	<b>Практические занятия</b> Анализ традиционного занятия в ДОУ. Планирование конспекта занятия с нетрадиционной формой организации обучения дошкольников. Решение педагогических ситуаций.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		

Тестовый контроль по разделу (не менее 20 вопросов 3-х уровней сложности).	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Заполнение индивидуальной формы письменного отчета по источникам учебно-методических пособий по во- просу «Характеристика средств обучения, сущность каждого» устный отчет		
<b>Всего :</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования предполагает:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих нормы права и др.)

Технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест на каждого студента лаборатории включает компьютеры с выходом в сети Интернет, наличие электронной интерактивной доски.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-razvitiye-prostranstvennogo-myshleniya-i-graficheskikh-umeniy-432215>

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-442397>

##### Дополнительные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437140> (дата обращения: 27.04.2019).

2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442085> (дата обращения: 27.04.2019).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учеб. пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-439027>

5.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442268>

6.Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/rebenok-v-kulture-vzroslyh-428210>

7.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115> (дата обращения: 27.04.2019).

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Русконт» // [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
2. ЭБС «Лань» // [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
3. ЭБС « Научный архив» // [научныйархив.рф](http://научныйархив.рф)
4. УИС Россия // [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется пре-подавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

<b>Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	---	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;</li> <li>– поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентировка в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> <li>– знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования;</li> <li>– знание особенностей содержания и организации педагогического процесса</li> </ul>	<p><i>Оценка уровня выполнения заданий контрольных и самостоятельных работ, выступлений на семинарском занятии; дифференцированный зачет, экзамен.</i></p>
---	---	--

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять</p>	<p>в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогических возможностей и условий применения;</li> <li>– знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>	
--	---	--

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих в группе.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
---	--	--



## Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2019	31.08.2019
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.  Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2020	30.06.2020
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 14.04.2021	14.04.2021