


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 19.05.2022 14:12:20  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f895b0c141c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в  
г.Ессентуки

Утверждена  
Заведующий кафедрой  
доц.  Мелешко  
О.П.  
протокол № 10  
от 12 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Социология физической культуры и спорта**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра физической культуры

Год начала обучения - 2018

Ессентуки, 2021 г

Разработчик:  
Канд.ист.наук, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин  
М.В. Дарендорф

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Истории, права и общественных дисциплин от « 12 » апреля 2021г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.П. Мелешко

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины .....	4
3 Место дисциплины в структуре ОПОП .....	4
4 Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Структура дисциплины.....	5
4.2 Тематический план дисциплины .....	5
4.3 Содержание дисциплины .....	5
4.4 Семинары / лабораторные / практические занятия.....	8
4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено) .....	9
5 Образовательные технологии.....	9
6 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	9
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
7.1 Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2 Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.3 Периодические издания.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.5 Программные средства .....	20
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**1.1** Целями освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» являются:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации и управления производством;

Подготовка бакалавра к решению типовых задач экономической, организационно- управленческой деятельности.

**1.2** Учебные задачи дисциплины:

Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием информационных технологий и отражающих специфику предметной области;

Организация взаимодействия с общественными образовательными организациями для решения задач в профессиональной деятельности;

Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования

## **2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции: ОПК-1; ПК-1.

ОПК-1 «готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

ПК-1 «готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

3.1. Учебная дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к базовой части.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц – 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы
Контакт- ные часы	<b>Всего:</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	10	10
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Проме- жуточ- ная ат- теста- ция	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		83	83
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации			Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

### 4.2 Тематический план дисциплины

№ модуля ООП	№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	СРС	Подготовка к экзамену	Всего
	1	Социология физической культуры как специальная социологическая теория	2				9		11
	2	Социально-философские основы социологии физической культуры и спорта			2		9		11
	3	Социализация, физическая культура и спорт					9		9
	4	Социальная дифференциация современного российского общества и формирование интересов в сфере физической культуры и спорта			2		9		11
	5	Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль	2				9		11
	6	Занятие спортом и социальное самочувствие молодежи			2		9		11
	7	Проблема гендерных отношений в социологии спорта					9		9
	8	Физкультурное образование как социальный институт			2		10		12
	9	Социальные группы в сфере физической культур	2		2		10		14
		Подготовка к экзамену							8,5
		<b>Всего за курс:</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>83</b>	<b>0,5</b>	<b>108</b>

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание раздела темы
--------------------------------------	-------------------------

1	2
Социология физической культуры как специальная социологическая теория	<p>Определение социологии физической культуры и спорта как специальной социологической теории.</p> <p>Предмет и объект социологии физической культуры и спорта.</p> <p>Функции социологии физической культуры и спорта в науке и в обществе: познавательная (информационная и теоретическая) функция, мировоззренческая функция и организационно- управленческая.</p> <p>Процесс институционализации социологии физической культуры и спорта, его специфика в России.</p> <p>Основные этапы становления отечественной социологии физической культуры.</p> <p>Социально-экономические предпосылки дальнейшего развития и распространения социологии физической культуры и спорта.</p>
Социально-философские основы социологии физической культуры и спорта	<p>Основные направления современного философского знания о спорте. Категория «культура». Содержание понятия в контексте социологии физической культуры и спорта: культура и физическая культура, культура и «сверхкультура».</p> <p>Эволюция содержания понятия «спорт» в современной теории и в обществе.</p> <p>Соотношение понятий «фитнес», «физическая культура», «здоровый образ жизни», «спортивный стиль жизни».</p> <p>Категория «игра». Основные характеристики и свойства спорта как игровой деятельности. Игра и культура.</p> <p>Спорт как вид игровой деятельности на досуге и спорт профессионалов.</p> <p>Расширение социокультурного содержания физической культуры и спорта в современном российском обществе.</p>
Социализация, физическая культура и спорт	<p>Социальный слой как основа формирования личности. Культурно- обусловленная социализация. Эгос тела (Э. Майнберг). Социокультурные особенности в двигательной сфере.</p> <p>Физическое поведение как отражение социального положения индивида.</p> <p>Классификация стилей владения телом Э. Майнберга.</p> <p>Семья и физическая социализация. Взаимосвязь социального статуса человека и интереса в области двигательной активности и спорта.</p> <p>Социализация в спорте и социализация через спорт.</p> <p>Агенты социализации в спорте, модели поведения и социального взаимодействия в спорте, спортивная среда. Социально одобряемые качества и социокультурные стереотипы, формирующиеся в ходе спортивной социализации и социально порицаемые.</p> <p>Особенности социализации в сфере спорта высших достижений.</p>
Социальная дифференциация современного российского общества и формирование интересов в сфере физической культуры и спорта	<p>Формирование социальной структуры современного российского общества в новых социально-экономических условиях.</p> <p>Особенности развития социальной структуры общества. Особенности социальной дифференциации современного российского общества: маргинализация общества, резкое расслоение по уровню жизни, отсутствие «среднего класса», образование новых социальных групп, формирование нового типа личности.</p> <p>Социальная дифференциация и изменение ценностных ориентаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Формирование интересов разных социальных групп в сфере физической культуры и спорта. Западный стандарт как основа формирования интересов новой «буржуазии» и «деловых» людей» (гольф, конный и парусный спорт и т.п.).</p> <p>Психофизические качества и физические кондиции как предмет престижа. Занятия спортом как элемент модного стиля жизни (фитнес).</p> <p>Классификация социальных групп по интересам в сфере физической культуры и спорта: по возрасту (интересы подростков, молодежи, пенсионеров и т.п.); по полу; по социальной группе (бизнес-класс, интеллигенция т.п.); по принадлежности к профессиональной сфере (силовые структуры, топ-модели МЧС и т.п.).</p> <p>Развитие физической культуры и спорта в условиях рыночной экономики. Многообразие предложений в условиях рыночной экономики и многообразие возможностей в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Развитие массового спорта в новых социально-экономических условиях как социальная проблема. Роль государства в этом процессе</p>
Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль	<p>Категория «социальное самочувствие» и ее сущность.</p> <p>Интегративный характер понятия. Методология исследования влияния социальных процессов на самооценку человека. Иерархия потребностей А. Маслоу.</p> <p>Операционализация категории «социальное самочувствие»: самооценка своего социального статуса, социальных ролей, социального престижа, социальных ожиданий и социальных притязаний.</p> <p>Характеристика экзистенциальные потребности, доминирующих в современном обществе: потребностей физического существования.</p> <p>Потребности в безопасности и уверенности в будущем, социальные потребности (потребности в одобрении другими людьми, в теплых взаимоотношениях с членами своей группы, участия в совместной деятельности). Престиж (потребность в уважении со стороны других людей, в социальном статусе, служебном росте, самоуважении, чувстве собственного достоинства).</p> <p>Характеристика влияния занятий физической культурой и спортом на удовлетворение данной группы потребностей у занимающихся любими-</p>

	<p>тельским спортом (по результатам конкретного социологического исследования, проведенного НИИКСИ СПбГУ в 2002 г).</p> <p>Характеристика влияния занятий профессиональным спортом на социальное самочувствие спортсменов (по результатам конкретного исследования, проведенного на кафедре социологии ГАФК им. П. Ф. Лесгафта в 2002 г).</p>
Занятие спортом и социальное самочувствие молодежи	<p>Понятие гендера. Феминизм и гендер, гендерные роли, гендерная социализация, гендерное равенство. Социальные истоки возникновения и развития гендерной проблематики в социологии спорта.</p> <p>Гендерные роли и спортивная деятельность. С. де Бовуар о роли спорта в жизни женщины в работе «Второй пол». Гендерная социализация и спорт. Феминизация современного спорта.</p> <p>Динамика социальных стереотипов в сфере спортивной деятельности. Гендерная проблематика в американской философии и социологии спорта. Отечественные научные исследования в области женского спорта. Традиция и перспективы развития. Исследование гендерной проблематики в отечественной теории и социологии физической культуры и спорта.</p>
Проблема гендерных отношений в социологии спорта	<p>Спорт как модель и средство социального контроля.</p> <p>Макс Вебер «Экономика и общество»: игра как механизм поддержания порядка и социального контроля, социальные институты как механизм социального контроля. Харизматический характер спортивной деятельности. Соревнование как модель социального поведения человека.</p> <p>Спорт как средство профилактики девиантного поведения. Спорт - средство перевоспитания «трудных» подростков. Физическая культура и спорт в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>Спорт как средство снятия эмоциональной агрессии. К.Лоренц «Агрессия»: «инстинкт агрессии» и спортивная деятельность. Агрессивность инструментальная и эмоциональная. Инструментальная агрессивность и спортивная деятельность.</p> <p>Спортивная деятельность и снятия эмоциональной агрессивности. Спорт как экстремальная деятельность и экстремизм. Экстремальность в спорте, экстремальные виды спорта и экстремизм. Экстремизм как побочный продукт экстремальности. Вандализм футбольных болельщиков.</p> <p>Спорт высших достижений в контексте теории девиантного поведения.</p> <p>Спорт высших достижений как особая сфера деятельности элиты.</p> <p>Особенности социализации в сфере спорта высших достижений и проблема социальной самоидентификации спортсменов после завершения спортивной карьеры.</p>
Физкультурное образование как социальный институт	<p>Категория «образование»: социально-философская интерпретация (В. фон Гумбольдт), педагогическая интерпретация понятия (воспитание, обучение, образование), социологическое значение понятия (образование как социальный институт).</p> <p>Социальные функции образования: познавательная (трансляция знаний и опыта, распространение знаний о технологиях, распространение знаний о новациях) социальная (обеспечение социальной динамики, регулирование отношений в обществе); гуманистическая (культивирующая и развивающая интеллектуальные и творческие способности, потенциал личности).</p> <p>Социально-педагогический аспект образования: социализация (идентификация, индивидуализация и персонализация); адаптация (внутрисоциальная, трансрегиональная, транснациональная); интеграция (ролевая и карьерная).</p> <p>Категория « физическое образование». П.Ф.Лесгафт о физическом образовании как о способности человека управлять и владеть своими действиями (методологическая база – теория Ламарка).</p> <p>Категория « физкультурное образование» - предполагает уровень культуры личности, при котором человек становится способным самостоятельно моделировать свой образ жизни, стиль жизни и состояние здоровья. (90-е гг. XX века).</p> <p>Лекционный материал 2.</p> <p>Развитие концепции высшего профессионального физкультурного образования:</p>
Социальные группы в сфере физической культур	<p>Характеристика основных социальных групп в сфере физической культуры и спорта. Социально-демографическая характеристика групп, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Социальный статус и формирование мотивов к занятиям физическими упражнениями и спортом. Спортсмены-любители, спортсмены - профессионалы как социальные группы.</p> <p>Спортивная элита. Болельщики и зрители. Спортивные «фанаты». Вандализм футбольных болельщиков как социальный феномен. Социальный статус специалиста в области физической культуры и спорта в современном российском обществе и его социальная мобильность.</p> <p>Различия в уровне социальной мобильности студентов различных спортивных специализаций. Социальные группы в сфере профессионального физкультурного образования: преподаватели и студенты. Социальный портрет студентов ИФК. Академическая элита как особая социальная группа.</p>

	Проблема выявления референтных групп в сфере физической культуры и спорта. Управленцы и менеджеры в сфере физической культуры и спорта Академическая элита как особая социальная группа.
--	---

#### 4.4 Семинары

Наименование темы дисциплины	Тематика (наименование)	Всего часов
1	2	3
Социология физической культуры как специальная социологическая теория	Что является объектом социологии, ее предметом? Каково соотношение объекта и предмета социологии? Определение науки и учебной дисциплины социологии ФКС.	2
Социально-философские основы социологии физической культуры и спорта	Общество как специфический объект познания и основная категория социологии	2
Социализация, физическая культура и спорт	Социологический анализ социальных функций физкультуры и спорта	2
Социальная дифференциация современного российского общества и формирование интересов в сфере физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт в системе современного социума	2
Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль	Система движущих сил физической культуры в современном обществе	2
Занятие спортом и социальное самочувствие молодежи	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	
Проблема гендерных отношений в социологии спорта	Проблема социального и биологического в физической культуре личности	
Физкультурное образование как социальный институт	Этическая и эстетическая, экономическая и научная ценность физкультуры и спорта	
Социальные группы в сфере физической культур	Политическая ценность физкультуры и спорта.	
Социология физической культуры	Методика и техника социологиче-	



как специальная социологическая теория	ских исследований	
		Итого: 10

#### 4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

### 5 Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

#### 6 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза:

ОК-1 «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый уровень</b> Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<b>31</b> - основные философские категории и проблемы;	- знает основные проблемы философской антропологии; - знает социальный и личностный смысл философских проблем; - умеет интерпретировать философские проблемы, выдвигаемые различными философскими направлениями;
		<b>32</b> - истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл;	- понимает сущность категории «мировоззрение», ее структуру, уровни; - знает основы системного анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем; - знает различные факторы объективного мира, влияющие на формирование и развитие мировоззрения на различных этапах исторического развития; - сущностные характеристики мировоззрения;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает контекст и среду формирования мировоззрения современной личности;</li> <li>- умеет выделять социально-политические основы мировоззрения общества на определенном этапе исторического развития;</li> <li>- умеет давать характеристику формируемым личностным идеалам и ценностным установкам на основе мировоззренческих показателей.</li> </ul>
		<b>ЗЗ</b> - основы историко-культурного развития человека и человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает глобальные экологические и социально-экологические проблемы человечества, понимает их причины;</li> <li>- знает основные даты и события историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- историко-культурные типы;</li> <li>- знает современную методологию познания природных и социальных явлений и процессов,</li> <li>- знает диалектику свободы и ответственности личности в профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul>
2	Повышенный уровень Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<b>П1</b> - объяснять актуальные философские проблемы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет интерпретировать философские проблемы, выдвигаемые различными философскими направлениями;</li> <li>- умеет объяснить и отстаивать научное понимание диалектики свободы и ответственности в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- владеет понятийно-категориальным аппаратом предметной области;</li> <li>- владеет знаниями о диалектике свободы и ответственности личности в различных социально-исторических условиях.</li> </ul>
		<b>П2</b> - выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выявлять географические и временные критерии, влияющие на формирование мировоззрения;</li> <li>- умеет объяснить и отстаивать научное понимание диалектики свободы и ответственности в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- умеет давать характеристику формируемым личностным идеалам и ценностным установкам на основе мировоззренческих показателей;</li> <li>- умеет выявлять географические и временные критерии, влияющие на формирование мировоззрения;</li> </ul>
		<b>П3</b> - самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать и синтезировать системы обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем;</li> <li>- умеет соотносить влияние моральных и правовых норм на регулирование процессов, происходящих в социуме;</li> <li>- умеет выделять социально-политические основы мировоззрения общества на определенном этапе исторического развития;</li> <li>- умеет соотносить влияние моральных и правовых норм на регулирование процессов, происходящих в социуме;</li> <li>- умеет анализировать и синтезировать системы обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем;</li> </ul>
3	Продвинутый уровень Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<b>В1</b> - терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет комплексом знаний социальной философии;</li> <li>- владеет комплексом знаний о личности в различных философских системах;</li> <li>- владеет основными методами философского познания и применяет их в профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<b>В2</b> - методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает мировоззренческие приоритеты в их восприятии человеком;</li> <li>- оценивает с научных мировоззренческих позиций характер и направленность функционирования общественных процессов;</li> <li>- методами системного анализа социально-экономических и культурно- исторических условий, определяющих становление и развитие личности педагога;</li> </ul>
		<b>В3</b> - общей методологией исследования глобальных проблем современности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует природные и социальные процессы;</li> <li>- прогнозирует экологические и социальные ситуации, возможные последствия антропогенного воздействия;</li> <li>- предлагает собственное решение проблем на основе использования научного метода исследования;</li> </ul>

### ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	31 – знание теоретических основ процессов самоорганизации и самообразования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности;</li> <li>- характеризует этапы профессионального становления личности;</li> <li>- определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства;</li> <li>- проявляет понимание роли и значения самообразования и самоорганизации в самореализации личности.</li> </ul>
		32 – знание особенностей и технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует этапы и механизмы самоорганизации личности.</li> <li>- выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>- дает обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования целям профессионального и личностного роста;</li> <li>- самостоятельно приобретает и использует новые знания и</li> </ul>

			<p>умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует цели с учетом личностных возможностей и временных перспектив;</li> <li>– умеет выделить первоочередные задачи при реализации поставленной цели;</li> <li>– выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем по образцу;</li> </ul>
		<p>П1 – планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul>
2	<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>П1 – планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует цели с учетом личностных возможностей и временных перспектив;</li> <li>– самостоятельно устанавливает приоритеты при реализации профессиональных задач;</li> <li>– выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем;</li> </ul>
		<p>П2 – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач.</li> </ul>
		<p>В1 – владение навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации, самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает наиболее продуктивные приемы планирования и осуществления самоорганизации и самообразования;</li> <li>– демонстрирует владение навыками рефлексии результатов практических задач в соответствии с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства.</li> </ul>
		<p>В2 – владение методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует основные методы и приемы организации и самоорганизации;</li> <li>– демонстрирует различные приемы организации процесса самообразования в контексте основных профессиональных компетенций;</li> <li>– определяет факторы успешности применения методов самоорганизации и самообразования в конкретной учебной ситуации.</li> </ul>
3	<p><b>Продвинутый уровень</b> (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)</p>	<p>П1 – планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности;</li> <li>– самостоятельно формулирует и решает на практике конкретные профессиональные задачи.</li> </ul>
		<p>П2 – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строит процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации;</li> <li>– демонстрирует высокую лабильность в поиске путей, средств и приемов самоорганизации и самообразования;</li> <li>– реализует процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации;</li> <li>– проверяет результаты своего процесса самообразования при помощи современных средств психолого-педагогической самодиагностики и самообследования.</li> </ul>
		<p>В1 – владение навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации, самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует в собственной деятельности навыки планирования собственной деятельности по самообразованию, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– осуществляет рефлексии собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства.</li> </ul>
		<p>В2 – владение методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует разнообразные приемы реализации планирования собственной деятельности при решении конкретных профессиональных задач;</li> <li>– систематически проявляет эффективное использование методов и приемов самоорганизации и самообразования;</li> <li>– демонстрирует навыки выведения на оптимальный уровень организации процессов самоорганизации, а так же самообразования как непрерывного и постоянно осуществляемого.</li> </ul>

ОПК-1 «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

профессиональной деятельности».

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый уровень</b> Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<b>З1</b> – ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;	- обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога; - знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, - владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, - способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом.
		<b>З2</b> – особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности.	- осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством, - владеет первичными навыками профессиональной рефлексии. - умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии.
		<b>З3</b> – правовые нормы педагогической деятельности и образования.	- владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии, - знает особенности профессиональной этики,
2	<b>Повышенный уровень</b> Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<b>П1</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.	- обладает навыками планирования этапов своей будущей профессиональной деятельности. - способен к анализу ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; - обладает умением использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
		<b>П2</b> – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.	- приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности.
3	<b>Продвинутый уровень</b> Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<b>В1</b> – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.	- способен к определению и обоснованию выбранных средств профессиональной педагогической деятельности и способов решения поставленных профессиональных задач - способен оценить возможности саморазвития в будущей профессиональной деятельности, составить перспективный план развития в своей будущей профессиональной деятельности
		<b>В2</b> – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.	- обладает высоким и высшим уровнем продуктивности профессиональной деятельности. - способен использовать знания для генерации новых идей в области развития образования.

**ОПК-2 «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся».**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	<b>З1</b> - знает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;	- разбирается в социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся;
		<b>З2</b> – знает индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;	- разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся; - различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		<b>П1</b> – умеет учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;	- учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
		<b>В1</b> – владеет методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;	- демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
2	Повышенный уровень	<b>З3</b> – знает сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;	- может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;
		<b>З4</b> – знает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;	- различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;

	<p><b>П2</b> - умеет применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных,</p>	<p>- адекватно применяет и оценивает результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>
--	---	--

		психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;	особенностях обучающихся;
		<b>В2</b> – владеет навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся;	- анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся;
3	Продвинутый уровень	<b>П3</b> – умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;	- осуществляет обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;
		<b>В3</b> – владеет навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.	- проектирует процесс обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

**ПК-5 «способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения**

**обучающихся».**

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый уровень</b> Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<b>З1</b> – теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися;  <b>З2</b> – теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.).  <b>З3</b> – знает специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе;  <b>П1</b> – уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;	- знать возможности и ограничения применения форм, методов и технологий профориентационной работы с учащимися, с родителями; - знать этапы становления личности как субъекта труда; - знать сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии (направления профориентации, уровни, факторы выбора профессии, приоритеты, систему профориентационной работы, психологическое пространство самоопределения) - знать особенности развития человека в процессе социализации (средства социализации, агенты, уровни, факторы); - знать источники влияния на социализацию, виктимизация; - знать особенности социализации в локальных воспитательных системах; - понимать издержки социализации.
		<b>П2</b> – умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;	- понимать взаимосвязь понятий социализированность и воспитанность; - знать структуру построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности (детский сад, школа, колледж, вуз)
		<b>П2</b> – умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;	- разрабатывает структуру проведения профконсультационной беседы с учащимися по заданному алгоритму; - реализует знание особенностей использования и проведения профориентационных игр по заданному алгоритму; - реализует знание использования и проведения профориентационных бесед и лекций по заданному алгоритму;
2	<b>Повышенный уровень</b> Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<b>П1</b> – уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;	- самостоятельно разрабатывает структуру проведения профконсультационной беседы с учащимися; - самостоятельно реализует знание особенностей использования и проведения профориентационных игр; - самостоятельно реализует знание особенностей использования и проведения профориентационных бесед и лекций; - самостоятельно реализует знание специфики организации кабинета профконсультации; - реализует возможности и учитывает ограничения проведения диагностических методов в профориентации учащихся;

	<b>П2</b> – умеет разрабатывать профориентационные	- самостоятельно составляет профессиограмму, психограмму, профессиографии;
--	--	--

		<p>программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;</p> <p><b>В1</b> – владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся.</p> <p><b>В2</b> – владеть комплексом специальных мер, направленных на содействие учащемуся в профессиональном самоопределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры</p>	<p>- самостоятельно реализует знание о научных основах профподбора;</p> <p>- умеет провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и данных Центра занятости населения);</p> <p>- владеет технологиями профинформации, профпросвещения, профдиагностики и профконсультирования;</p> <p>- владеет навыками составления индивидуального профессионального плана (карьерного плана);</p> <p>- умеет разработать содержание и определить организационные основы работы профориентационного центра;</p> <p>- владеет знаниями об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций;</p> <p>- владеет базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью;</p> <p>- владеет методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся;</p>
3	<p><b>Продвинутый уровень</b> Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования</p>	<p><b>П1</b> – уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;</p>	<p>- уверенно проводит профконсультирование беседы с учащимися;</p> <p>- в своей практической деятельности реализует особенности использования и проведения профориентационных игр;</p> <p>- в своей практической деятельности реализует особенности использования и проведения профориентационных бесед и лекций;</p> <p>- в своей практической деятельности реализует специфику организации кабинета профконсультирования;</p> <p>- в своей практической деятельности реализует возможности и учитывает ограничения проведения диагностических методов в профориентации учащихся;</p> <p>- умеет организовать и провести профориентационную экскурсию;</p> <p>- умеет провести анализ ошибок и затруднений при выборе профессии;</p>
<p><b>П2</b> – умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;</p>		<p>- умеет инвариантно составить профессиограмму, психограмму, профессиографию;</p> <p>- умеет реализовать научные основы профподбора;</p> <p>- умеет провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и данных Центра занятости населения);</p> <p>- умеет провести систематизацию профессиональных качеств личности (по Е.А. Климову);</p> <p>- умеет подготовить профориентационную беседу с группой;</p> <p>- умеет составить и провести профконсультирование интервью.</p>	
<p><b>В1</b> – владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся.</p>		<p>- владеет технологиями профинформации, профпросвещения, профдиагностики и профконсультирования;</p> <p>- владеет навыками составления индивидуального профессионального плана (карьерного плана);</p> <p>- самостоятельно может организовать работу профориентационного центра;</p> <p>- владеет различными формами профориентационной работы в урочное и внеурочное время;</p> <p>- владеет знаниями о мотивации трудовой деятельности и стимулирования учащихся к труду;</p>	
<p><b>В2</b> – владеть комплексом специальных мер, направленных на содействие учащемуся в профессиональном самоопределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры</p>		<p>- реализует на практике знания об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций;</p> <p>- владеет базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью;</p> <p>- владеет методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся;</p> <p>- владеет навыками составления карьерного плана;</p> <p>- владеет навыками проведения профориентационных индивидуальных и групповых тренингов;</p> <p>- владеет навыками проведения профпросветительских лекций для учащихся ОУ.</p>	

**ПК-7 «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».**



№	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------------	--------------------------

	компетенции		
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	<p><b>31</b> – знание теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о теоретических основах организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>- понимает связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>- дает характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>- распознает основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>- проявляет понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> </ul>
		<p><b>32</b> – знание теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- знает характеристики основных компонентов психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- объясняет и интерпретирует имеющиеся научные сведения о формировании, развитии и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе,</li> <li>- проявляет понимание путей формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе</li> </ul>
		<p><b>33</b> – знание теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание основных теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- понимает смысл формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- знает основное содержание психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе</li> </ul>
		<p><b>34</b> – знание теоретических психолого-педагогических основ развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание основных теоретических психолого-педагогических основ развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- понимает смысл развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul>
		<p><b>35</b> – понимание значения в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</li> <li>- понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</li> <li>- объясняет значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>- понимает и объясняет значение сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> </ul>
		<p><b>П1</b> – соблюдает основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в практической деятельности знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</li> </ul>
		<p><b>П2</b> – проектирует различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> </ul>

		развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности	- умеет реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;
2	Повышенный уровень	<b>П1</b> – соблюдает основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;	- в собственной профессиональной деятельности ориентируется на основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей и соблюдает их;
		<b>П2</b> - проектирует различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности	- проектирует по известным алгоритмам и образцам различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности
		<b>П3</b> – ориентируется в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	- сопоставляет и оценивает возможности различных технологий, методик, методов и приёмов и осуществляет их отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
		<b>В1</b> – владение навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	- выбирает наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
		<b>В2</b> – владение методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	- умеет подобрать адекватные ситуации методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - использует основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
3	Продвинутый уровень	<b>П1</b> – соблюдает основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;	- демонстрирует в процессе осуществления собственной деятельности чёткое соблюдение принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - демонстрирует эффективную и продуктивную работу по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
		<b>П2</b> - проектирует различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности	- самостоятельно проектирует различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, - может критично оценивать спроектированные методики и своевременно внести изменения в план-график работы; - обеспечивает достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности
		<b>П3</b> – ориентируется в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	- демонстрирует высокую лабильность в поиске путей и средств решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - проверяет результаты своей работы и оценивает её эффективность
		<b>В1</b> – владение навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества	- демонстрирует в собственной деятельности навыки планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их

	обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - осуществляет рефлексию собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	<b>В2</b> – владение методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	- систематически проявляет эффективное использование методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - организует различные виды управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Использу-ется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Физическая культура и спорт в вузах : учеб. пособие	М. Н. Стриханов, В. И. Савинков	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с.	все	5		-
Дополнительная литература							
1	Социология физической культуры и спорта: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. "Физическая культура"	Лубышева Л.И.	М.: Академия, 2010. - 272с.				
2	Уход из спорта: причины и особенности [Электронный ресурс]	Дергач Е. А.	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 174 с.	все	5		-
3	Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс]	Загайнов Р.М.	М. : Советский спорт, 2012. - 292 с.	все	5		-
4	Спортивный клуб школы: этап становления [Электронный ресурс]	Филиппов С.С.	М. : Советский спорт, 2012. - 300 с.	все	5		-
5	Социология физической культуры и спорта : методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура"	Федоренко Л.П.	Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 36 с.	все	5		

### 7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>

4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
10. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
11. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

### **7.5 Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории, учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия).

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2017 г. № 2	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2018 г. № 2	31.08.2018 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» августа 2020 г. № 1	01.09.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «12» апреля 2020 г. № 10	12.04.2021 г.