

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 05.07.2022 15:47:55  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec17

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ФИЛИАЛ  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий кафедрой  
*Киселев* профессор Киселев В.В.  
от 12.04.2021 протокол №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
Среднее профессиональное образование  
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование  
Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения очная  
Срок освоения 3 года 10 месяцев  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра естественных дисциплин  
Год начала подготовки 2021

Ессентуки, 2021г.

Разработчик: старший преподаватель кафедры естественных дисциплин  
Смородинова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 3,4 семестре (-ах).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры естественных дисциплин от « 12 » апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующий кафедрой



Киселёв В.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

### **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена: является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72	-
в том числе:		
лекции	36	-
практические занятия	36	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34	-
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-	-
написание реферата, подготовка презентаций, конспектирование, работа с печатными и электронными ресурсами подготовка к промежуточной аттестации	32	-
<i>Консультации</i>	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта, экзамена</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<b>96</b>	-	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>
<b>Введение</b>	1. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза. Уровни организации организма человека.			
<b>Уровни организации организма человека</b>	<b>Лекции</b> 1. Уровни организации организма человека			
	<b>Практические занятия</b> 1. Клетка- структурная единица тканей. Ткани тела человека			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с электронными и печатными ресурсами, составление конспекта по теме раздела Подготовка презентации по теме: «Основные положения клеточной теории»			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	-	<b>2</b>
<b>Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические</b>	1. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа. 2. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Методы определения физического развития школьников.			

<b>требования к оборудованию школ</b>	3.Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.			
	<b>Лекции</b> 1. Скелет человека 2. Мышечная система 3. Осанка	6	-	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул 2. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата	4	-	2
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрено	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с электронными и печатными ресурсами, составление конспекта и презентаций по темам: «Недостаточность двигательной активности», «Возрастные особенности обучения движениям» Подготовка презентации по теме: «Комплекс упражнений для улучшения осанки ребенка» «Польза танцев в физическом развитии ребенка»	4	-	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	-	
<b>Развитие висцеральных систем на разных возрастных</b>	1.Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. 2.Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечнососудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. 3. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной			



<b>этапа</b>	среде учебных помещений. 4. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. 5. Возрастные особенности органов выделения и кожи.			
	<b>Лекции</b> 1. АФО пищеварения 2. АФО сердечно-сосудистой системы 3. АФО дыхания 4. Обмен веществ и энергии 5. АФО выделения и кожи	10	-	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Гигиена питания 2. АФО сердечно-сосудистой системы 3. Физиология дыхания 4. Гигиена отдельных органов и систем 5. Висцеральные системы ребенка	10	-	3
	<b>Контрольная работа</b> не предусмотрено	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов и подготовка презентаций: 1. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. 2. Вредные пищевые привычки. 3. Роль кишечной микрофлоры в жизнедеятельности организма. 4. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. 5. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. 6. Дыхание и его значение для жизни человека 7. Здоровое дыхание	10	-	2
<b>Тема 1.4 Анатомия,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общий план строения нервной системы, и ее возрастные особенности.	12	-	

<b>физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности</b>	2.Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.			2
	<b>Лекции</b> 1. АФО ЦНС 2. Возрастные особенности ЦНС	4	-	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Физиология ЦНС 2. Возрастные особенности ЦНС	4	-	
	<b>Контрольная работа</b> не предусмотрено			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с электронными и печатными ресурсами, составление конспекта и презентации по теме: Вегетативная нервная система ее строение и функции	4	-	
<b>Тема 1.5 Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Рефлекс. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно- рефлекторной деятельности. 2. Особенности условного торможения у детей. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. 3. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности (высшая и низшая нервная деятельность). Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.	12	-	2
	<b>Лекции</b> 1. Рефлекторная деятельность организма 2. ВНД	4	-	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Исследование высшей нервной деятельности 2. Возрастные особенности ВНД у ребенка	4	-	2

	<b>Контрольная работа</b> не предусмотрено	-	-	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по изученной теме: 1. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. 2. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков 3. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. 4. Гигиена сна. 5. Нормы объема домашних заданий для детей разного возраста.	4	-	
<b>Тема 1.6</b> <b>Анатомия,</b> <b>физиология и</b> <b>гигиена</b> <b>сенсорных</b> <b>систем</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Системная организация восприятия внешней информации. 2. Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем. 3. Структурная организация сенсорных систем. 4. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве. 5. Зрительный анализатор. 6. Слуховой анализатор. 7. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем	14	-	2
	<b>Лекции</b> 1. АФО сенсорных систем 2. Гигиена сенсорных систем	4	-	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Физиология зрительного анализатора 2. Физиология слухового анализатора 3. Возрастные особенности сенсорных систем ребенка	6	-	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с электронными и печатными ресурсами, составление конспекта и презентаций по темам:	4	-	

	1. Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем. 2. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем.			2
	<b>Контрольная работа</b> не предусмотрено			
<b>Тема 1.6</b> <b>Эндокринная система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	2
	1. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе.			
	<b>Лекции</b>	2	-	2
	1. Эндокринная система человека			
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрено	-	-	
	<b>Контрольная работа</b> Не предусмотрено	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с электронными и печатными ресурсами, составление конспекта и презентаций по темам: 1. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. 2. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.	4	-		
<b>Раздел 2</b>	<b>Гигиена и профилактика заболеваний</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Гигиенические нормы и требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	**
	1. Биологические ритмы организма. 2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса			
	<b>Лекции</b>	2	-	2
	1. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса			
	<b>Практические занятия</b>	2	-	2
1. Гигиеническая организация внешней среды				
<b>Контрольная работа</b> Не предусмотрено				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата по теме: Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Подготовка к промежуточной аттестации	2	-	2
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	2
	1. Основы профилактики инфекционных заболеваний			
	<b>Лекции</b>	2	-	2
	1. Профилактика инфекционных заболеваний			
	<b>Практические занятия</b>	2	-	2
	1. Детские инфекционные болезни и их профилактика			
<b>Контрольная работа</b> Не предусмотрено			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с электронными и печатными ресурсами, составление конспекта и презентаций по темам: 1. Хронические детские болезни и их профилактика 2. Детские инфекционные заболевания Подготовка к промежуточной аттестации	2	-	
Консультации		4		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) Не предусмотрено		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) Не предусмотрено		-	-	
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека», объемные модели органов (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы), плакаты(нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы), лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др.).

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 414 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC> (ЭБС «Юрайт»)

##### **Дополнительные источники:**

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Анатомия человека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://anatomus.ru/>
2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.anatomcom.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и контрольных работ.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для

определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей	Проверка содержания и оформления практических работ. Контрольные работы по темам «Общие закономерности роста и развития детей», «Развитие систем регуляции организма», «Морфофункциональные особенности сенсорных

<p>укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и</p>	<p>в профессиональной деятельности;</p> <p>-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>-основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>-строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p> <p>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-основы гигиены детей;</p> <p>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<p>систем организма детей», «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Опорно-двигательный аппарат. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений», «Кровь и кровообращение», «Возрастные особенности дыхательной системы», «Возрастные особенности пищеварительной системы», «Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания», «Возрастные особенности выделительной системы», «Температурная регуляция организма ребенка. Гигиенические требования к одежде и обуви».</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
---	---	--



<p>задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. осуществлять</p>	<p>-основы профилактики инфекционных заболеваний;  -гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</p>	
---	---	--

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
---	--	--

### Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры № 11 от 03.07.2020	03.07.2020
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 12.04.2021	12.04.2021