

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.05.2022 14:22:58
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

**государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Кафедра физической культуры

Утверждена
Заведующий кафедрой
доц.  Алексеева Е.Н.
протокол № 10
от 12 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии оздоровительной физической культуры для лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения: Заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 6 мес.

Год начала обучения: 2020

Ессентуки, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Голякова Н.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
физической культуры

ФИО, должность, ученая степень, звание

Найданова В.С., преподаватель кафедры физической
культуры

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры физической культуры

Алексеева Е.Н., канд. пед. наук, доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«12» апреля 2021 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Бельдиева Т.В.

ФИО, подпись

«12» апреля 2021 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Лист изменений рабочей программы.....	11
Приложение 1. Методические материалы	12
Приложение 2. Оценочные материалы.....	15

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- повышение уровня компетентности студентов в вопросах совершенствования учебно-воспитательного процесса по основам военной службы в условиях введения и реализации федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности, которыми бы они руководствовались в своей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение студентами нормативной правовой базы, формирование теоретических представлений о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных и региональных программы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность по предмету «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в условиях введения федеральных и региональных программы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- способствовать внедрению в образовательный процесс современных эффективных подходов к разработке федеральных и региональных программы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- ознакомить с основами обеспечения Технологией оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю теоретико-методических основ физической культуры и спорта. Дисциплины для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Физиология физического воспитания и спорта Лечебная физическая культура и массаж» Гигиена физической культуры и спорта х», «Психология физического воспитания и спорта», «Оздоровительный фитнес».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Спортивная медицина», «Психология физического воспитания и спорта», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: – нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры; – основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – правила личной гигиены, меры

	<p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>безопасности на занятиях физической культурой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни; – обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма; – использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;</p> <p>ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;</p> <p>ПК-5.3. применяет здоровые берегающие технологии в образовательном процессе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде – основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциаль-

		но опасных объектов на окружающую среду и человека – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			7	
Контактные часы	Всего:			
	Лекции (Лек)	4	4	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	зачет (КПА)	0,5	0,5	
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		87	87	
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5	
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость (по плану)		108	108	

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Контактно-преподавательская	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	2	2		4		8	УК-7 ПК-5	Собеседование, тестирование
Тема 2. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни	2	2		5		9	УК-7 ПК-5	Собеседование, тестирование
Тема 3 Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.		2		9		11	УК-7 ПК-5	Собеседование, тестирование

Тема 4. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни				11		11	УК-7 ПК-5	Собеседование, тестирование
Тема 5. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья				11		11	УК-7 ПК-5	Собеседование, тестирование
Тема 6. Оздоровление лиц с нарушением зрения				11		11	УК-7 ПК-5	Собеседование, тестирование
Тема 7. Оздоровление лиц с нарушением слуха				12		12	УК-7 ПК-5	Собеседование, тестирование
Тема 8. Оздоровление лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести				12		12	УК-7 ПК-5	Собеседование, тестирование
Тема 9. Оздоровление лиц с отклонениями интеллектуального развития				12		12	УК-7 ПК-5	Вопросы и задания к экзамену
Контактно-преподавательская					0,5	0,5		
Консультация						2		
Экзамен						8,5		
Всего за семестр:	4	6		25	0,5	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>учающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, не достаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образова-

тельного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (реферата);
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература 7.1

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2016. – 616 с. – (Серия: Бакалавриат). – ISBN: 978-5-906839-42-8. – Режим доступа:

https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors

2. Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2016. – 384 с. – (Серия: Бакалавриат, Магистратура). – ISBN: 978-5-906839-18-3. – Режим доступа :

https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors

Дополнительная литература

1. Баженова Н.А. Гимнастическая терминология: учебное пособие. Издательство: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – 214 с.

(https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors)

2. Третьякова Н.В., Андрухина Т.В., Кетриш Е.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2016. – 280 с. – ISBN: 978-5-906839-23-7. – Режим доступа:

https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors

3. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Иваненко, Челяб. гос. ин-т культуры, И. А. Власова. — Челябинск : ЧГИК, 2017

. — 161 с. : ил. — ISBN 978-5-94839-628-6 . — Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/651923>

7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>

2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>

4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>

3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). <https://uisrussia.msu.ru>
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.
http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

7.5 Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MSMicrosoftWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. AdobeAcrobatReader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, оргтехника, телеаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), диагностический набор методик для оценки физического, психического и социального здоровья. Мультимедийная презентация по темам: «Нетрадиционные системы оздоровления», «Традиционные системы оздоровления». Видеоматериалы «Антистресс», «Очищение организма», «Опасная еда», «Гимнастика для глаз», «Наркозависимость».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование.

Автор: кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности Тимушкина Нина Викторовна

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры №1 от «1» сентября 2020 г.	01.09.2020
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры №10 от «12» апреля 2021 г.	12.04.2021

Методические материалы по дисциплине «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. **Планы лабораторных работ и методические рекомендации (не предусмотрено)**
2. **Планы практических занятий**
3. **Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

8 семестр

Тема 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

Семинарское занятие 1.

1. Методологические подходы к определению понятия "здоровье".
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Здоровье и болезнь.
4. Переходное состояние.
5. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное здоровье.
6. Критерии здоровья.
7. Определение понятия "образ жизни".

Тема 2. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни

Семинарское занятие 2.

1. Индивидуальное и социальное здоровье.
2. Демографические характеристики современного общества.
3. Состояние здоровья населения – его динамика, тенденции, проблемы и перспективы.
4. Причины возникновения конфликтов и их влияние на здоровье.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни

Семинарское занятие 3

1. Психическое здоровье и факторы его определяющие.
2. Формирование психического здоровья у детей.
3. Роль семьи в формировании здоровой психики у детей.
4. Врожденные особенности психики.
5. Нарушения психического здоровья.
6. Общая характеристика типов дизонтогенеза.

Задания для самостоятельной работы

8 семестр

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Результат	Всего часов
1	2	3	4

Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Тестирование	4
	Тема 2. Социально- психологические аспекты здорового образа жизни	Тестирование	5
	Тема 3 Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	Тестирование	9
	Тема 4. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	Тестирование	11
	Тема 5. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование	11
	Тема 6. Оздоровление лиц с нарушением зрения	Тестирование	11
	Тема 7. Оздоровление лиц с нарушением слуха	Тестирование	12
	Тема 8. Оздоровление лиц с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата различной тяжести	Тестирование	12
	Тема 9. Оздоровление лиц с отклонениями интеллектуального развития		12
Итого:			87

5. Примерные темы рефератов

1. Профилактика и коррекция близорукости у школьников
2. Профилактика и коррекция невротозов
3. Характеристика внешних причин возникновения болезней: физических, химических, биологических и др. Соотношение внутренних и внешних факторов развития патологического процесса.
4. Алкоголь, курение, анаболики и другие факторы, негативно влияющие на здоровье.

5. Общая характеристика спортивного травматизма. Анализ причин и механизмов спортивных травм в различных видах спорта.
6. Заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом.
7. Реабилитация после заболеваний и травм. Возможности и сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.
8. Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.
9. Профилактика заболеваний сердца
10. Профилактика онкологических заболеваний
11. Посттравматические стрессовые расстройства
12. Понятие "здоровье", его содержание и критерии
13. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности
14. Влияние образа жизни на здоровье
15. Влияние условий окружающей среды на здоровье
16. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье
17. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека
18. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе
19. Система знаний о здоровье
20. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
21. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности
22. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов

Оценочные материалы по дисциплине

«Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Критерии оценки

Оценка качества усвоения учебной дисциплины по уровню сформированности компетенций: УК-7, ПК-5.

Содержание программы дисциплины «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья» позволяет проводить оценку результатов обучения при помощи бально-рейтинговой системы. Для оценки учебных достижений студентов применяется технологическая карта дисциплины.

Владение базовыми знаниями для освоения дисциплины означает, что студент имеет общие представления о предметной области знаний.

Выполнение минимальных требований программы дисциплины означает, что студент владеет понятийным аппаратом и основными теоретическими положениями, но не способен к практическому применению полученных знаний; способен транслировать полученные знания и др.

Сформированность заданных компетенций означает, что студент владеет учебным материалом на хорошем теоретическом и практическом уровне, который обеспечивает способность к дальнейшему обучению; обладает интегративным знанием; способен интерпретировать полученную учебную информацию; владеет навыками поиска информации и её обработки и др.

Сформированность приобретённых компетенций и навыков обозначает, что студент владеет и демонстрирует навыки самостоятельной работы.

Тестовые материалы по дисциплине «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. На чем первоначально основывалась классификационная система?

- на основе разработки мышц
- на основе укрепления спинного мозга
- на основе развития умственных способностей

2. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:

- адаптивной двигательной рекреации
- адаптивной физической реабилитации
- адаптивного физического воспитания

3. К видам реабилитации инвалидов не относятся:

- педагогическая
- социальная
- медицинская
- психологическая

4. Задачи урока по адаптивной физической культуре:

- оздоровительная, образовательная, воспитательная, коррекционная
 - оздоровительная, образовательная, воспитательная
 - все ответы верны
-
- оздоровительная, игровая, коррекционная

нарушения функции не относится:

- с патологией дыхательных путей
- трансплантаты
- с нарушением интеллекта
- различными физическими недостатками

5. В методике физического воспитания выделяется индивидуально-дифференцированный подход к детям, который предусматривает объединение их в сходные по ряду признаков:

- все ответы верны
- уровню двигательной активности (гиперактивные, малоподвижные, дети с нормой)
- подгруппы : по состоянию здоровья (первая, вторая, третья группы здоровья)

6. Цель физкультурно-оздоровительной работы:

- совершенствование их физического развития
- все ответы верны
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- приобщение к здоровому образу жизни

7. Что такое адаптивная двигательная реабилитация?

- система повышения умственных способностей
- система повышения психофизического благополучия

8. Задачи урока по адаптивной физической культуре:

- оздоровительная, образовательная, воспитательная, коррекционная
- оздоровительная, образовательная, воспитательная
- все ответы верны
- оздоровительная, игровая, коррекционная

9. Адаптивная физическая культура- это комплекс мер спортивно- оздоровительного характера, направленных на..... к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями

- комплектацию и формирование
- реабилитацию и адаптацию

1.1. Вопросы для собеседования

1. Как определяет «здоровье» ВОЗ?
2. Что такое норма и патология?
3. Какие факторы укрепляют и разрушают здоровье?
4. Какие существуют компоненты здоровья?
5. Какие группы здоровья выделяют у детей?
6. Как оценивается социальное здоровье?
7. Какие методики используются для оценки психического здоровья?
8. Как оценивается физическое здоровье?

Критерии оценки

1.1. Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по следующей системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, предоставлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый реферат по дисциплине учебного плана или представивший реферат, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

1.2. Критерии оценки лабораторной работы (Не предусмотрено)

1.3. Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	Использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

1.4. Критерии оценки портфолио (Не предусмотрено)

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Критерии здоровья. Отношение человека к здоровью
2. Определение понятия «Здоровый образ жизни». Основные аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, двигательная активность, психогигиена и т.д.)
3. Понятие личной безопасности. Составляющие личной безопасности
4. Формирование мотивации здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Влияние двигательной активности на здоровье. Гиподинамия
6. Физическая культура для лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии
7. Гимнастика для глаз
8. Физическая культура для лиц с нарушением зрения
9. Социальное здоровье. Социализация ребенка.
10. Психическое здоровье и факторы его определяющие
11. Формирование психического здоровья у детей
12. Нарушения психического здоровья у детей (неврозы). Их происхождение и профилактика
13. Понятие о стрессе и дистрессе. Их роль и значение для сохранения и укрепления здоровья
14. Нарушения осанки у детей. Причины. Профилактика
15. Подвижные игры в абилитации детей с детскими церебральными параличами
16. Профилактика и коррекция близорукости у школьников
17. Профилактика и коррекция неврозов у школьников
18. Профилактика утомления у школьников в процессе учебной деятельности
19. Проблемы мониторинга здоровья. Общие принципы проведения мониторинга здоровья
20. Основные этапы проведения мониторинга здоровья
21. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время.
22. Определение понятий «Физическое здоровье», «Соматическое здоровье». Факторы, влияющие на уровень физического здоровья человека.
23. Определение понятия «Рациональное питание». Основные принципы рационально-

го питания.

24. Особенности питания лиц с нарушением зрения
25. Особенности питания лиц с нарушением слуха
26. Особенности питания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии
27. Питание детей с детскими церебральными параличами
28. Понятие «Репродуктивное здоровье» и факторы его определяющий
29. Воспитание нравственности, культуры половых отношений у учащихся
30. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья у школьников
31. Инфекционные болезни. Их классификация. Механизмы передачи инфекции
32. Венерические болезни, их профилактика
33. СПИД: эпидемиология, клинические проявления, профилактика
34. Действие алкоголя на организм человека
35. Профилактика алкоголизма среди подростков
36. Признаки употребления наркотических веществ. Профилактика наркомании среди учащихся
37. Традиционные методы оздоровления
38. Нетрадиционные методы оздоровления
39. Охрана здоровья населения
40. Охрана материнства и детства
41. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье
42. Профилактика и коррекция близорукости у школьников
43. Профилактика и коррекция невротоз
44. Характеристика внешних причин возникновения болезней: физических, химических, биологических и др. Соотношение внутренних и внешних факторов развития патологического процесса.
45. Алкоголь, курение, анаболики и другие факторы, негативно влияющие на здоровье.
46. Общая характеристика спортивного травматизма. Анализ причин и механизмов спортивных травм в различных видах спорта.
47. Заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом.
48. Реабилитация после заболеваний и травм. Возможности и сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.
49. Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.
50. Профилактика заболеваний сердца
51. Профилактика онкологических заболеваний

Профилактика жестокого обращения в семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал раскрывается полно, студент дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но студент допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет до-

статочно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2 Типовые задачи (практические задания) (Не предусмотрено)