


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:35:51
Уникальный идентификатор документа:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce9cb03ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Н.А.Козлова
«30» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Уровень профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки 2020

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Сазонова П.Е. старший преподаватель кафедры педагогики, психологии // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии от «30» июня 2020 г. Протокол № 11.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии



Сазонова П.Е.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии



Козлова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351 в части освоения основного вида профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов, консультации -6 часов.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультация	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Тема 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Лекции:	4	
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика.		1
	2. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.		1
	3. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.		1
	Практическое занятие Изучение самооценки. Решение конкретных ситуаций.	4	
Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии. Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для воспитателя по развитию адекватной самооценки дошкольников.	4		
Тема 2. Человек как индивид	Лекции:	4	
	1. Закономерности психического развития человека как индивида		1
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента		1
	Практическое занятие Диагностика темперамента. Решение психологических задач.	4	
Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в воспитательном процессе.	4		
Тема 3. Психология	Лекции:	4	
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений		2

личности	2. Характер. Формирование характера.			2
	3. Способности. Способности и задатки.			
	4. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.			2
	5. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.			2
	Практические занятия Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы		4	
Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у дошкольного педагога». Составление психологических рекомендаций для воспитателя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств дошкольников.		4		
Тема 4. Внимание	Лекции:		4	
	1.	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.		2
	2.	Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2
	3.	Возрастные особенности внимания.		2
	4.	Способы активизации и развития внимания ребенка.	2	
	Практическое занятие Диагностика внимания. Решение психологических задач.		4	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с дошкольниками.		4		
Тема 5. Ощущения	Лекции:		4	
	1.	Понятие об ощущениях.		3
	2.	Виды и свойства ощущений.		3
	3.	Развитие ощущений у детей.	3	
Практическое занятие Диагностика ощущений. Решение психологических задач.		4		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию ощущений младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с дошкольниками.		4	
Тема 6. Восприятие	Лекции:		4	
	1.	Общая характеристика восприятия.		3
	2.	Виды и свойства восприятия.		3
	3.	Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.		3
	Практическое занятие Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.		4	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию дошкольников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с дошкольниками.		4		
Тема 7. Память	Лекции:		4	
	1.	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти.		3
	2.	Индивидуальные различия памяти.		3
	3.	Возрастные особенности памяти		3
	4.	Пути, приемы развития памяти детей.		3
	Практическое занятие Решение психологических задач.		4	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти дошкольников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с дошкольниками.		4		
Тема 8. Речь	Лекции:		4	
	1.	Речь как познавательный психический процесс.		2
	2.	Виды речи.		2
	3.	Функции речи.		2
	4.	Взаимосвязь мышления и речи.	2	

	Практическое занятие Решение психологических задач.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию речи дошкольников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с дошкольниками.		4		
Тема 9. Мышление	Лекции:		4		
	1.	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.			2
	2.	Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.			2
	3.	Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.			2
	4.	Пути, приемы развития мышления детей.			2
	Практическое занятие Решение психологических задач.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи дошкольников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с дошкольниками.		4		
Тема 10. Воображение	Лекции:		4		
	1.	Понятие о воображении. Виды, функции воображения.			2
	2.	Психологические механизмы воображения.			2
	3.	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение			2
	Практическое занятие. Решение психологических задач.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения дошкольников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с дошкольниками.		4		
	Всего:		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета включает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, компакт-диски и другие носители информации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429656> (дата обращения: 27.04.2019).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429657> (дата обращения: 27.04.2019).

Дополнительные

1. психология : учебник для СПО / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-445333>
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-437887>
3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-praktikum-441961>
4. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-431449>

Интернет-ресурсы:

Научный архив: <https://научныйархив.рф/>

УИС Россия: <http://www.budgetrf.ru/welcome>

ЭБС «Лань» : <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <http://rucont.ru/gcollections>

Газеты и журналы:

1. Учительская газета. Независимое педагогическое издание // www.uq.ru

2. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской Академии
Образования// pedagogika.rao.ru

3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: теоретический и научно-методический журнал// <http://www.schoolpress.ru>

4. Педагогика и психология образования //eLIBRARY ID: [47636098](https://elibrary.ru/47636098)

5. Электронные журналы по психологии:
<https://iubip.ru/library/links/periodicals/magazines/psychology>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p>Решение задач и ситуаций по всем разделам психологии.</p> <p>Оценка практических работ в разделе «Общая психология»</p> <p>Контрольные работы.</p>

<p>информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в</p>	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества.</p>	
---	--	--

<p>течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические</p>		
--	--	--

<p>разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		
--	--	--

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2019	31.08.2019
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2020	30.06.2020
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 14.04.2021	14.04.2021