


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:35:50
Уникальный программный идентификатор:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0fb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Н.А.Козлова
«30» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Уровень профессиональной образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация воспитатель дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев


Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогике, психологии

Год начала подготовки 2020


Ессентуки, 2020 г.

Разработчик

Ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии  В.В. Маркина

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии от «30» июня 2020 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой  (Козлова Н.А.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО.....	19

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является создание у будущего педагога, целостного представления о педагогической науке, об основных современных тенденциях ее развития, о ее теориях и методах исследования, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности, формирование мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать систему понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;
- сформировать знания об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- сформировать умения характеризовать основные теории обучения и воспитания;
- развивать умения анализировать закономерности и принципы обучения и воспитания, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- сформировать готовность к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;
- развивать педагогическое мышление и интерес к осуществлению педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	
в том числе:		
лекции	40	
практические занятия	40	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
консультация	6	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	

в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)		
Промежуточная аттестация в форме	экзамен (3 семестр)	

2.2 Тематический план дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	кпр	СРС	экзамен	Всего
ДМ 1. Общие основы педагогики.								
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	2						
2.	Личность как объект и субъект воспитания.		2			2		
3.	Методология педагогической науки.	2						
4.	Методологическая культура педагога.		2			2		
5.	Общая характеристика педагогической профессии.	2						
6.	Образование как общественное явление и педагогический процесс.		2			2		
ДМ 2. История педагогики и образования.								
1.	История педагогики и образования как области педагогической науки.	2						
2.	Педагогическая мысль в Древних цивилизациях.		2			2		
3.	Педагогическая мысль в античном мире.	2						
4.	Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья.		2			2		
5.	Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.	2						
6.	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время.		2			2		
7.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	2						
8.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.		2			2		
ДМ 3. Теория обучения.								
1.	Дидактика как наука	2						

2.	Обучение в целостном педагогическом процессе		2			2		
3.	Закономерности и принципы обучения	2						
4.	Методы, формы и средства обучения		2			2		
5.	Содержание образования как основа базовой культуры личности	2						
6.	Федеральный государственный стандарт общего образования		2			2		
7.	Диагностика и контроль в обучении	2				2		
ДМ 4. Теория и методика воспитания.								
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса		2					
2.	Система форм и методов воспитания	2				2		
3.	Закономерности и принципы воспитания		2					
4.	Воспитательные системы	2				2		
5.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка		2					
6.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2						
7.	Коллектив как объект и субъект воспитания		2					
8.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2				2		
ДМ 5. Введение в социальную педагогику								
1.	Социальная педагогика как отрасль знания		2					
2.	Факторы социализации и механизмы социализации.	2				2		
3.	Воспитательные организации и социальное воспитание		2					
ДМ 6. Общая характеристика педагогических технологий.								
1.	Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов.	2				2		
2.	Технология конструирования педагогического процесса.		2					
3.	Технология осуществления педагогического процесса.	2				2		
4.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений		2			2		
ДМ 7. Психолого-педагогический практикум.								

1.	Психолого-педагогические задачи и варианты их конструирования и решения.	2				2		
2.	Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения.		2			2		
3.	Пути выхода из конфликтов.	2						
4.	Развитие эмоциональной устойчивости		2					
	Экзамен							
	Итого:	40	40			40		120

2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Становление и развитие научной педагогики. Объект, предмет и функции современной педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики (В.И. Журавлев, Г.П. Жедровицкий, В.В. Краевский, В.А. Сластенин и др.). Явления интеграции и дифференциации в педагогической науке как результат развития связей педагогики с другими науками. Появление новых отраслей как результат интеграции и дифференциации в педагогической науке (философия образования, социальная педагогика и др.).
2.	Личность как объект и субъект воспитания.	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Понятия человек, личность, индивид, индивидуальность. Биологическая, социальная и биосоциальная концепции развития человека и формирования его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности (внешние, внутренние, биологические и социальные). Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие. Влияние деятельности на развитие личности. Роль самовоспитания в развитии личности.
3.	Методология педагогической науки.	Методология как учение о принципах организации, формах и способах научной и практической деятельности (Э.Г. Юдин). Формы методологического знания: дескриптивная (описательная), прескриптивная (нормативная). Уровни методологического знания: философский: общенаучный, конкретно-научный, хронологический. Основные методологические принципы (подходы) педагогики. Целостный подход как альтернатива функционализму в педагогике. Личностный подход в педагогике и его характеристика. Значение деятельностного подхода в педагогике (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.). Полисубъектный или диалогический

		<p>подход как основа гуманистической методологии (М.М. Бахтин, А.В.Петровский). Культурологический подход и его связь с этнопедагогическим подходом. Актуальность антропологического подхода в современной педагогической науке (К.Д.Ушинский, М.М. Бим-Бад и др.). Понятие исследования в области педагогики. Логика и этапы педагогического исследования: эмпирический, гипотетический, теоретический, прогностический. Понятие метода педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.</p>
4.	Методологическая культура педагога.	<p>Методологическая культура учителя как особый склад мышления, основанный на знании методологических норм и умений их применять в процессе разрешения педагогических ситуаций (Е.В. Бережнова, В.С. Кульневич, Е.В, Бондаревская). Критерии методологической культуры педагога-ученого. Рефлексия как необходимая составляющая профессиональной деятельности педагога-исследователя.</p>
5.	Общая характеристика педагогической профессии.	<p>Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Гуманистическая природа и творческий характер труда современного педагога. Общая характеристика педагогической деятельности, ее конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный компоненты. Функции педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.</p>
6.	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	<p>Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Стандартизация как современная тенденция развития содержания образования. Общие принципы и критерии отбора содержания материала. Цель современного образования как основной фактор, детерминирующий формирование содержание образования как фундамента базовой культуры личности. Структура системы образования в России. Непрерывное образование. Типы образовательных учреждений.</p>
		ДМ 2. История педагогики и образования.
1.	История педагогики и образования как области педагогической науки.	<p>История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли. Происхождение воспитания. Обучение и воспитание в первобытнообщинном строе. Общинная педагогика. Выделение воспитания как особой формы общественной деятельности. Семья как исторически первый институт воспитания. Влияние на</p>

		характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.
2.	Педагогическая мысль в Древних цивилизациях.	Зарождение организационных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия). Школа и воспитание в Древнем Египте. Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве. Воспитание и школа в Древнем Иране. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
3.	Педагогическая мысль в античном мире.	Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции. Просвещение в эпоху эллинизма (3-1 вв. до н. э.). Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание на периферии Римской империи в первые века нашей эры.
4.	Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья.	Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Влияние христианства на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Церковные и светские школы. Схоластика и педагогическая мысль (П. Абеляр, Г. Сен-Викторский, Ф. Аквинский и др.).
5.	Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.	Педагогические идеи Возрождения (М. Лютер, И. Лойола, Н. Кузанский и др.). Италия как колыбель европейского Возрождения (Л. Альберти, В. да Фельтре, Б. Гуарини да Верона и др.). Педагогические идеи Возрождения во Франции (Ф. Рабле, М. Монтень, и др.). педагогическое движение Возрождения в других странах Европы (А. Гегиус, Я. Вимпфелинг, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. кампанелла и др.). Педагогическая мысль в эпоху Реформации (Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, Ф. Меланхтон и др.). Протестантские школы. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах (Ф. Бэкон, Г. Лейбниц и др.).
6.	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время.	Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу 18 века. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии 17-18 вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Педагогическая мысль во Франции 18 в. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794). Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 в. педагогическая деятельность И.Г. Песталоции. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая

		деятельность Ф.А.В. Дистервега. Педагогические идеи Г. Спенсера.
7.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 века. Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине 20 века. Школа и педагогика России в конце 19- начале 20 века. Школьные реформы. Педагогические направления и идеи. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце 20 века.
8.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Образование в начале третьего тысячелетия. Понятие гуманизма и эволюция его содержания. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.
		ДМ 3. Теория обучения.
1.	Дидактика как наука	Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Категории дидактики. Задачи и функции дидактики. Исторический обзор развития дидактики
2.	Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика процесса обучения и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика.
3.	Закономерности и принципы обучения	Понятия закона и закономерности в обучении (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.). Краткая характеристика основных законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной. Групповой и коллективной учебной деятельности. Понятие о принципах обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения как ведущий принцип в современной педагогической системе. Принцип природосообразности и культуросообразности (социокультурного соответствия). Принцип научности и связи теории с практикой. Принцип систематичности и системности. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип наглядности в его современном понимании. Принцип доступности в свете современной дидактической концепции. Сущность принципа прочности. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата как регулятор коммуникативной стороны обучения. Характеристика принципа сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения

4.	Методы, формы и средства обучения	<p>Понятие о методах и приемах обучения. Основания для классификации методов обучения в современной педагогической науке: источник знаний, этапы обучения, способ педагогического руководства, дидактические цели (Ю. К. Бабанский. В.И. Андреев), характер познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).</p> <p>Характеристика традиционных методов обучения: словесных, наглядных, практических, метод работы с книгой, видеометод. Основные формы организации обучения в школе. Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная классно-урочная. Характерные черты классно-урочной формы обучения. Достоинства и недостатки классно-урочной формы организации обучения. Ведущие противоречия урока как основной формы организации обучения. Другие формы организации обучения: экскурсия, консультация, дополнительные занятия, домашняя подготовка учащихся.</p> <p>Типология уроков и их структурные компоненты. Классификация типов уроков в современной дидактике (Б.П. Есипов, М.В. Нечкин, И.Т. Огородников и др.). Дидактическая цель как важнейший структурный элемент урока. Классификация типов уроков по дидактической цели: уроки изучения нового материала; уроки формирования и совершенствования умений и навыков; уроки обобщения с систематизации знаний; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированные уроки. Краткая характеристика структуры каждого типа уроков.</p> <p>Требования к современному уроку: дидактические, психологические, гигиенические, требования к технике проведения урока. Анализ урока с позиции личностно-ориентированного образования: подготовка учителя к уроку, организация урока, содержание, технология обучения, экология урока, педагогическая культура и профессионализм учителя, общая оценка урока как элемента системы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Педагогические средства организации учебно-воспитательного процесса: учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и автоматизированные системы обучения, компьютерные классы, организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и пр.)</p>
5.	Содержание образования как основа базовой культуры	<p>Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Структура содержания</p>

	личности	общего образования.
6.	Федеральный государственный стандарт общего образования	Структура и функции стандарта общего образования. Учебные планы. Учебный предмет. Учебные программы. Учебная литература.
7.	Диагностика и контроль в обучении	Сущность контроля усвоения знаний. Система принципов учета знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Тестовый контроль. Оценки и отметки в учебном процессе. Безотметочное обучение в начальной школе. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Особенности диагностики в обучении
		ДМ 4. Теория и методика воспитания.
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики понятия «воспитание». Основные характеристики гуманистического типа воспитания: самоактуализация человека, личностный рост, развивающая помощь, сосредоточие усилий на воспитание свободной, самостоятельной личности, способной делать обоснованный выбор. Цели и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания
2.	Система форм и методов воспитания	Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, подражательность. Методы организации деятельности: педагогическое требование, упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация, общественное мнение. Методы стимулирования: соревнование, переживание успеха, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники. Основные группы форм воспитательной работы с учащимися: формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, классные часы и т.п.); познавательные формы (походы, экскурсии, фестивали и т.п.); развлекательные формы (утренники и вечера, «капустники» и т.п.)
3.	Закономерности и принципы воспитания	Основные закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Принцип непрерывного общего и среднего образования как ведущий принцип в системе гуманистического воспитания. Принцип деятельностного подхода в воспитании как стратегия гуманизации технологий и воспитания. Современное понимание личностного подхода в воспитании и его содержательная характеристика. Принцип полисубъектного (или диалогического) подхода. Принцип индивидуально-творческого подхода. Реализация принципа профессионально-этической взаимответственности. Соподчиненность принципов воспитания

4.	Воспитательные системы	Понятие о воспитательных системах. Структура педагогической системы (по В.П. Беспалько). Характеристика отечественных воспитательных систем
5.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	Проблема семейного воспитания в истории педагогической науки. Понятие семьи и особенности её функционирования. Стили семейного воспитания. Трудности воспитания детей в современной российской семье
6.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды педагогического общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное. Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический (сотрудничество). Феномены педагогического взаимодействия: феномен авторитета, феномен фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности
7.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе. Сущность и структура коллектива. Стадии развития коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Особенности воспитательной работы с коллективом. Основные условия развития детского коллектива
8.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Сущность и цели внеклассной работы. Типы классного руководства. Функции классного руководителя: воспитательная, организационно-административная, координирующая. Функциональные обязанности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Критерии эффективности работы классного руководителя
		ДМ 5. Введение в социальную педагогику
1.	Социальная педагогика как отрасль знания.	Социальная педагогика как интегративная отрасль знания (А.В. Мудрик). Предмет социальной педагогики как изучение социального воспитания в контексте социализации. Функции социальной педагогики. Современные подходы к пониманию сущности социализации (А.В. Мудрик, И.С. Кон, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.). Цели социального воспитания. Основные направления социального воспитания.
2.	Факторы и механизмы социализации.	Понятие «фактор социализации». Внешние факторы социализации личности: мега-, макро-, мезо – и микрофакторы (А.В. Мудрик). Внутренние факторы социализации личности: способность к социальной адаптированности, стремление в социальной автономности, проявление социальной активности и др.

		(О.А. Ещеркина). Механизмы социализации. Социально-психологические механизмы: импринтинг, подражание, идентификация, рефлексия, эмпатия, самоограничение и др. Социально-педагогические механизмы: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный механизмы. Агенты социализации как структурные группы или окружения, в которых протекают важнейшие процессы социализации. Семья как агент первичной социализации ребенка. Агенты вторичной социализации: школа, группы сверстников, средства массовой информации, вуз, армия, церковь.
3.	Воспитательные организации и социальное воспитание	Понятие «воспитательная организация». Функции воспитательных организаций в процессе социализации человека. Социальное воспитание и коллектив. Человек - жертва неблагоприятных условий социализации.
		ДМ 6. Общая характеристика педагогических технологий.
1.	Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов.	Эволюция понятия педагогическая технология. Основные понятия: «технология», «педагогическая технология» (В.П. Беспалько, Б.С Гершунский и др.). Основные качества современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий В.П. Беспалько). Классификация педагогических технологий (В.П. Башарин).
2.	Технология конструирования педагогического процесса.	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Сущность и специфика педагогической задачи. Педагогические ситуации, педагогические задачи. (М.А Данилов, И.К. Журавлев, В.И. Загвязинский, Л.М. Фридман и др.). Виды педагогических задач - стратегические, тактические, оперативные и их характеристика (А.А. Захаренко, Н.Н. Дубинина, А.А. Католикова и др.). Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза (В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров, Н.В. Кузьмина и др.). Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач (Г.А. Балл, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, А.Л. Крупенин, И.М. Крохина и др.). Планирование как результат конструктивной деятельности. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.
3.	Технология осуществления педагогического процесса.	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности (В.К. Дьяченко, Л.И. Уманский, С.Д. Шевченко и др.). Общие технологические требования к организации учебно - познавательной деятельности детей. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации

		коллективной творческой деятельности.
4.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления технологически целесообразных взаимоотношений
		ДМ 7. Психолого-педагогический практикум.
1.	Психолого-педагогические задачи и варианты их конструирования и решения.	Сущность и специфика педагогической задачи. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Проектирование содержания и способов деятельности учеников; организация учебного сотрудничества и воспитательного взаимодействия.
2.	Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения.	Понятие конфликта. Природа и причины возникновения конфликтов в педагогической среде и в среде младших школьников. Способы разрешения конфликтов.
3.	Самосовершенствование – основа профессионального и личностного становления педагога.	Самообразование будущего педагога: методы, формы, источники. Знаниевый компонент педагогической культуры и его формирование в вузе. Профессионально-значимые качества педагога и их формирование в процессе самовоспитания. Характеристика и методики оценки педагогической направленности личности студента. Определение оптимальных, допустимых и критических качеств в структуре личности (с точки зрения пригодности к педагогической профессии).

3. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогика / Б. Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 227 с. // Национальная электронная библиотека. – Режим доступа. – http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000011913/

2. Артеменко, О. Н. Педагогика / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 252 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304094>

3. Педагогика / Н.Ю. Прияткина. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010.– 118 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/195558/info>

4.2 Дополнительная литература

1. Лысых, Н. В. Педагогика: Общие основы педагогики. Теория обучения : учеб.-метод.пособие / Н. В. Лысых. – Шуя : ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 60 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/191126>.

2. Ромашина, Е. Ю. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / Е. Ю. Ромашина. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2015. - 99 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/463684>

3. Москвичев, Ю. Н. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Москвичев. – Волгоград : ВГАФК, 2013. – 54 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233145>.

4. Иохвидов В.В. Педагогика. Лекции для студентов. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное и дополненное / сост. В.В. Иохвидов. – Ессентуки: СГПИ(ф). Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на Кавминводах. – 2020. – 216 с.

4.3 Периодические издания

1. Педагогика.- 2010-2017. - № 1-10

2. Инновации в образовании.- 2011-2014. - № 1-12

3. Качество. Инновации. Образование. - 2011-2014. - № 1-12

4.Педагогические технологии.- 2011-2019. - № 1-4

5.Народное образование. - 2011-2019. - № 1-10.

6.Высшее образование в России.- 2014-2019. - № 1-12.

4.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

5. Современная цифровая образовательная среда в РФ <https://online.edu.ru/ru/>

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

7. Открытое образование <https://openedu.ru>

8. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>

10. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>

11. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>.

4.5 Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы учебной дисциплины СПО

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351	Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2019	31.08.2019
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2020	30.06.2020

3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 9 от 14.04.2021	14.04.2021
----	--	--	------------