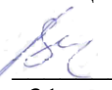


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 19.05.2022 14:12:40  
Уникальный программный ключ:  
a61adf3818e92721f895b0c141c75ce0c602e1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в  
г.Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой истории, права  
и общественных дисциплин  
 доц. В.А. Фоменко  
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**История**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра истории, права и общественных дисциплин

Год начала обучения - 2018

Разработчик:  
Канд.ист.наук, доцент, доцент кафедры  
истории, права и общественных дисциплин



В.А. Фоменко

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры истории, права и общественных дисциплин от « 31 » августа 2019 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой



В.А.Фоменко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1 Структура дисциплины.....	5
4.2 Тематический план дисциплины .....	5
4.3 Содержание дисциплины .....	6
4.4 Семинары .....	7
4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено).....	7
5. Образовательные технологии .....	7
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	7
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	12
7.1 Основная литература .....	12
7.2 Дополнительная литература.....	13
7.3 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	13
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	13
7.5 Программные средства .....	13

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» являются:

- овладение студентами знаниями в области философии и выработка навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, исходя из выработанных методологических принципов мышления и познания.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам всесторонние знания о генезисе философии, о развитии ее предмета, функций, категориального аппарата, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; об историческом развитии философии, основных этапах, специфике философских учений;

- показать своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры. Дать понимание взаимоотношения материального и духовного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, обществу и другим людям и специфики глобальных проблем современности;

- развить у студентов самостоятельность мышления при решении проблем формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных и правовых норм общежития;

- сформировать навыки методологических подходов при столкновении с многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, знания и веры, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности;

- формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем педагогической, научно-исследовательской, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;

- способствовать приобретению студентами практических навыков понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умению использовать знание структуры, форм и методов научного познания;

- привить студентам навыки использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности;

- на основе приобщения студентов к высшим достижениям человеческого духа, формировать у них стремление к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

## **2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-1, ОК-6.

ОК-1 «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию».

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц – 144 часов, включая промежуточную аттестацию.

	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			У	1
	Аудиторные занятия (всего)	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	В том числе:			
Контактные часы	Лекции (Л)	4	2	2
	Практические занятия (ПЗ)	6	4	2
	Семинары (С)			
	Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,5		0,5
	Курсовая работа			
	Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе с использованием электронного обучения (всего)	<b>125</b>	30	95
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	-	8,5
	Вид промежуточной аттестации			
	Общая трудоемкость, час.	144	36	108

##### 4.2 Тематический план дисциплины

№ модуля ООП	№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	СРС	Подготовка к экзамену	Всего
	1	Философия, ее предмет и место в культуре	2				14		16
	2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.					16		16
	3	Философская онтология					14		14
	4	Теория познания			2		16		18
	5	Философия и методология науки	2				16		18
	6	Социальная философия и философия истории			2		16		18
	7	Философская антропология					16		16
	8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности			2		17		19
		Подготовка к экзамену						8,5	
		Экзамен						0,5	
		<b>Всего за курс:</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>125</b>	<b>9</b>

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание раздела темы
1	2
Философия, ее предмет и место в культуре	Научные, философские и религиозные картины мира. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.
Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
Теория познания	Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
Философия и методология науки	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
Социальная философия и философия истории	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально- гуманитарного познания. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
Философская антропология	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся целостная система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Глобальные проблемы современности.
Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) и духовное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций. Будущее человека и человечества.

Философия, ее предмет и место в культуре	Научные, философские и религиозные картины мира. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
--	---

#### 4.4 Семинары

Наименование темы дисциплины	Тематика (наименование)	Всего часов
Философия, ее предмет и место в культуре	Философия как способ познания и преобразования мира.	2
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Философия древнего мира: основные черты, направления, школы, представители. Философия нового времени: идеи, духовные традиции, направления. Современная философия как опыт духовной рефлексии мира.	2
Философская онтология	Проблема бытия и сознания в философии и ее значение для профессиональной деятельности педагога	2
Теория познания	Познание как творческая деятельность личности. Познание и педагогическая практика.	
Историческое образование в России (XVIII - начало XX вв.)	Организация и содержание отечественного исторического образования (XVIII - начало XX вв.)	
Философия и методология науки	Философия и наука. Специфика социально-гуманитарного познания.	
Социальная философия и философия истории	Философия общества и истории. Глобальные проблемы современности.	
Философская антропология	Человек как проблема философского познания. Свобода и ответственность личности.	
Итого:		6

#### 4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

### 5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### 6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза: ОК-1 «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня

<b>1</b>	<b>Пороговый уровень</b> Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<b>З1</b> - основные философские категории и проблемы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные проблемы философской антропологии;</li> <li>- знает социальный и личностный смысл философских проблем;</li> <li>- умеет интерпретировать философские проблемы, выдвигаемые различными философскими направлениями;</li> </ul>
		<b>З2</b> - истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность категории «мировоззрение», ее структуру, уровни;</li> <li>- знает основы системного анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем;</li> <li>- знает различные факторы объективного мира, влияющие на формирование и развитие мировоззрения на различных этапах исторического развития;</li> <li>- сущностные характеристики мировоззрения;</li> <li>- знает контекст и среду формирования мировоззрения современной личности;</li> <li>- умеет выделять социально-политические основы мировоззрения общества на определенном этапе исторического развития;</li> <li>- умеет давать характеристику формируемым личностным идеалам и ценностным установкам на основе мировоззренческих показателей.</li> </ul>
		<b>З3</b> - основы историко-культурного развития человека и человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает глобальные экологические и социально-экологические проблемы человечества, понимает их причины;</li> <li>- знает основные даты и события историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- историко-культурные типы;</li> <li>- знает диалектику свободы и ответственности личности в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>



2	<b>Повышенный уровень</b> Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<b>П1 -</b> объяснять актуальные философские проблемы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет интерпретировать философские проблемы, выдвигаемые различными философскими направлениями;</li> <li>- умеет объяснить и отстаивать научное понимание диалектики свободы и ответственности в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- владеет понятийно-категориальным аппаратом предметной области;</li> <li>- владеет знаниями о диалектике свободы и ответственности личности в различных социально-исторических условиях.</li> </ul>
		<b>П2 -</b> выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выявлять географические и временные критерии, влияющие на формирование мировоззрения;</li> <li>- умеет объяснить и отстаивать научное понимание диалектики свободы и ответственности в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- умеет давать характеристику формируемым личностным идеалам и ценностным установкам на основе мировоззренческих показателей;</li> <li>- умеет выявлять географические и временные критерии, влияющие на формирование мировоззрения;</li> </ul>
		<b>П3 -</b> самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать и синтезировать системы обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем;</li> <li>- умеет соотносить влияние моральных и правовых норм на регулирование процессов, происходящих в социуме;</li> <li>- умеет выделять социально-политические основы мировоззрения общества на определенном этапе исторического развития;</li> <li>- умеет соотносить влияние моральных и правовых норм на регулирование процессов, происходящих в социуме;</li> <li>- умеет анализировать и синтезировать системы обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем;</li> </ul>
3	<b>Продвинутый уровень</b> Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<b>В1 -</b> терминологии предметной области и корректно применять в учебной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет комплексом знаний социальной философии;</li> <li>- владеет комплексом знаний о личности в различных философских системах;</li> <li>- владеет основными методами философского познания и применяет их в профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<b>В2 -</b> методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает мировоззренческие приоритеты в их восприятии человеком;</li> <li>- оценивает с научных мировоззренческих позиций характер и направленность функционирования общественных процессов;</li> <li>- методами системного анализа социально-экономических и культурно- исторических условий, определяющих становление и развитие личности педагога;</li> </ul>
		<b>В3 -</b> общей методологией исследования глобальных проблем современности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует природные и социальные процессы;</li> <li>- прогнозирует экологические и социальные ситуации, возможные последствия антропогенного воздействия;</li> <li>- предлагает собственное решение проблем на основе использования научного метода исследования;</li> </ul>

**ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»**

№ п/п	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
-------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------

	компетенции		
1	<b>Пороговый уровень</b> Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	31 – знание теоретических основ процессов самоорганизации и самообразования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>– имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности;</li> <li>– характеризует этапы профессионального становления личности;</li> <li>– определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– проявляет понимание роли и значения самообразования и самоорганизации в самореализации личности.</li> </ul>
		32 – знание особенностей и технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует этапы и механизмы самоорганизации личности.</li> <li>– выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– дает обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования целям профессионального и личностного роста;</li> <li>– самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения.</li> </ul>
		П1 – планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует цели с учетом личностных возможностей и временных перспектив;</li> <li>– умеет выделить первоочередные задачи при реализации поставленной цели;</li> <li>– выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем по образцу;</li> </ul>

		<p>П2 – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>– самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения; – осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применении различных методов познания.</p>
2	<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>П1 – планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;</p>	<p>– формулирует цели с учетом личностных возможностей и временных перспектив; – самостоятельно устанавливает приоритеты при реализации профессиональных задач; – выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства; – решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем;</p>
		<p>П2 – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>– создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства; – анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач.</p>
		<p>В1 – владение навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации, самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;</p>	<p>– выбирает наиболее продуктивные приемы планирования и осуществления самоорганизации и самообразования; – демонстрирует владение навыками рефлексии результатов практических задач в соответствии с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства.</p>
		<p>В2 – владение методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.</p>	<p>– использует основные методы и приемы организации и самоорганизации; – демонстрирует различные приемы организации процесса самообразования в контексте основных профессиональных компетенций; – определяет факторы успешности применения методов самоорганизации и самообразования в конкретной учебной ситуации.</p>
3	<p><b>Продвинутый уровень</b> (Максимально возможная выраженность компетенции,</p>	<p>П1 – планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p>	<p>– формирует приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; – самостоятельно формулирует и решает на практике конкретные профессиональные задачи.</p>

важен как качественный ориентир для самосовершенствования)	осуществления деятельности;	
	П2 – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	– строит процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации; – демонстрирует высокую лабильность в поиске путей, средств и приёмов самоорганизации и самообразования; – реализует процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации; – проверяет результаты своего процесса самообразования при помощи современных средств психолого-педагогической самодиагностики и самообследования.
	В1 – владение навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации, самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;	– демонстрирует в собственной деятельности навыки планирования собственной деятельности по самообразованию, повышения квалификации и мастерства; – осуществляет рефлексию собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства.
	В2 – владение методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.	– демонстрирует разнообразные приемы реализации планирования собственной деятельности при решении конкретных профессиональных задач; – систематически проявляет эффективное использование методов и приемов самоорганизации и самообразования; – демонстрирует навыки выведения на оптимальный уровень организации процессов самоорганизации, а так же самообразования как непрерывного и постоянно осуществляемого.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Политология и социология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06958-7 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441829/>
2. Политология: Учебное пособие в схемах и определения.. Федощев А.Г.. М.: Книжный мир, <https://biblio-online.ru/viewer/politologiya-i-sociologiya-441829#page/1>

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Социология. Основы общей теории. Учебник для ВУЗов. 2-е изд., отв. Ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. М: НОРМА: НИЦ ИНФА-М, 2015. 912 с.
2. Социология. Полный курс.. Ритерман Т.П.. Екатеринбург, 2009.

## **7.3 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
10. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
11. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

## **7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
10. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
11. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

## **7.5 Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории, учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия).

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2017 г. № 2	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2018 г. № 2	31.08.2018 г.