


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марии Юрьевны
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.05.2022 14:22:57
Уникальный идентификатор документа:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb82ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

**государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки**

Кафедра педагогики, психологии

Утверждена
Заведующий кафедрой
доцент  Н.А.Козлова
протокол №9 от 14 апреля 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и организация педагогических практик

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Ессентуки, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным
планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Ляхов А.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры пе-
дагогика, психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры физической культуры

Алексеева Е.Н., канд. пед. наук, доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«12» апреля 2021 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Бельдиева Т.В.

ФИО, подпись

«12» апреля 2021 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	4
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	6
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение 1. Методические материалы	12
Приложение 2. Оценочные материалы	14

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация педагогических практик» формирование профессиональной компетентности будущего педагога, его педагогического мышления, готовности к инновационной деятельности и коллективной творческой работе.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога;
- изучить особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования;
- освоить основные категории педагогической науки;
- развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения;
- формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения;
- предоставить студентам возможность продемонстрировать применение знаний, умений и навыков в различных педагогических ситуациях;
- формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики;
- создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация педагогических практик» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Основы педагогической деятельности, Основы научно-исследовательской деятельности, Психология, Обучение лиц с ОВЗ.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Актуальные проблемы педагогики, Педагогическое проектирование, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Истории педагогики и образования, Этнопедагогика, Проектирование деятельности младших школьников, Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании и тд., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		

<p>ОПК - 4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение воспитывающей образовательной среды; - знание духовно-нравственных ценностей личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения
<p>ОПК - 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями с учетом различного контингента обучающихся.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Контактные часы	Всего:					
	Лекции (Лек)	2	2			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6			
	Лабораторные занятия (Лаб)					

	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Промежуточная аттестация	Зачет	0.3	0.3			
	Консультация к экзамену (Конс)					
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		63.7	63.7			
Подготовка к экзамену (Контроль)						
Вид промежуточной аттестации		зач	зач			
Общая трудоемкость (по плану)		72	72			

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары) лабораторные	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Консультация к экзамену	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6									
Тема 1. Предмет и задачи технологии профессионального построения практик в образовании	2	2		8			12	ОПК - 4 ОПК – 6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 2. Педагогическая технология – систематический метод планирования, применения, оценивания процесса обучения и воспитания в процессе практики		2		8			10	ОПК - 4 ОПК – 6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Анализ современных технологий реализации производственной практики как процесса интенсификации обучения		2		8			10	ОПК - 4 ОПК – 6	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Тема 4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в практикоориентированной деятельности					8			8	ОПК - 4 ОПК – 6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 5. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины в период практики					8			8	ОПК - 4 ОПК – 6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 6. Виды педагогических технологий в организации производственной практики студентов					8			8	ОПК - 4 ОПК – 6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 7. Конструирование педагогических процессов и явлений в процессе производственной практики					8			8	ОПК - 4 ОПК – 6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 8. Разработка фрагментов лекции и урока изучения нового учебного материала в процессе организации практики.					7.7			7.7	ОПК - 4 ОПК – 6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Промежуточная аттестация (зачет)				0,3				0.3		Вопросы и задания к зачету
Подготовка к зачету										Вопросы и задания к зачету
Консультация к зачету										Вопросы и задания к зачету

Курсовая работа									
Всего за семестр:	2	6	0,3	63.7			72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низ- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выпол- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы

кая степень контактности.		нить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---------------------------	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе);
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.;
- выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено);
- подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: / О. С. Шаврыгина, Н.М. Науменко. Оренбург: ОренПечать, 2019. - 88 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/681169>
2. Большакова, З.М. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова. Челябинск: ЧГИК, 2014. - 284 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683067>

8.2. Дополнительная литература

3. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) [Электронный ресурс]: учеб.-

метод. пособие / П.М. Горев, В.В. Утёмов. Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. - 275 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/645852>

4. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.С. Зотова, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. Глазов: ГГПИ, 2018. - 59 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682480>

Периодические издания:

1. «Начальная школа» 2015 – 2018. № 1-12. 2019. № 1- 6.
2. Журнал «Педагогика». 2010-2018. № 1-10. 2019. № 1 – 6.
3. Журнал «Воспитание школьников» 2015 – 2018. № 1 – 12. 2019. № 1- 6.
4. «Учительская газета» 2015 – 2019.
5. Народное образование. - 2011-2018. - № 1-10.
6. Высшее образование в России. 2014-2018. № 1-12.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
12. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
14. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
16. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
17. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

1. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 121 от 22 .02. 2018 г.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «14» апреля 2021 г. № 9	14.04.2021 г.

Методические материалы по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

1. Предмет и задачи технологии профессионального построения практик в образовании.
2. Педагогическая технология – систематический метод планирования, применения, оценивания процесса обучения и воспитания в процессе практики.
3. Анализ современных технологий реализации производственной практики как процесса интенсификации обучения.
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в практикоориентированной деятельности.
5. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины в период практики.
6. Виды педагогических технологий в организации производственной практики студентов.
7. Конструирование педагогических процессов и явлений в процессе производственной практики.
8. Разработка фрагментов лекции и урока изучения нового учебного материала в процессе организации практики.

2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов, сообщений, научных статей по нижеприведенным темам.

1. Предмет и задачи технологии профессионального построения практик в образовании.
2. Педагогическая технология – систематический метод планирования, применения, оценивания процесса обучения и воспитания в процессе практики.
3. Анализ современных технологий реализации производственной практики как процесса интенсификации обучения.
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в практикоориентированной деятельности.
5. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины в период практики.
6. Виды педагогических технологий в организации производственной практики студентов.
7. Конструирование педагогических процессов и явлений в процессе производственной практики.
8. Разработка фрагментов лекции и урока изучения нового учебного материала в процессе организации практики.

3. Примерные темы рефератов

1. Технологии организации производственной практики как общественное явление в педагогическом процессе.
2. Методологическая культура студента в процессе прохождения практики.

3. Методы педагогической адаптации студента на практике.
4. Основные принципы воспитания на практике.
5. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
6. Права и обязанности классного руководителя.
7. Планирование работы классного руководителя.
8. Современные воспитательные системы.
9. Основные направления и формы воспитания.
10. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации студента на практике.
11. Принципы социального воспитания на практике.
12. Воспитательные институты школы, изучаемые студентами на практике.
13. Особенности социального воспитания.
14. Основные направления содержания и методики социальной работы в воспитательных организациях.
15. Объекты управления и субъекты управления системой образования.
16. Основные признаки государственного управления образовательными системами.
17. Деятельность коллективного органа образовательного учреждения.
18. Функции педагогического управления.
19. Управленческая культура руководителя.
20. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей.

Оценочные материалы по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Личность учащегося на практике это:

- существо природное;
- социальное;
- индивидуальное;
- биологическое.

2. К современным подходам формирования личности по воспитательной практике относятся:

- биолого-социальный подход;
- биокибернетический подход;
- биологический;
- индивидуалистический;
- естественно-научный.

3. Что можно составить с помощью программ на практике?

- подбор классных руководителей;
- намерения и возможности воспитателя с уровнем воспитанности, особенностям и ожиданиям класса;
- экспертные системы;
- воспитательные тесты;
- диагностирование воспитанности класса.

4. Воспитание мораль качеств личности на практике это:

- духовная основа;
- черты отдельного человека;
- национальная принадлежность;
- социальная принадлежность.

5. Формирование нравственно-целостной личности на производственной практике

это:

- специалист бизнеса;
- высококлассный профессионал;

- обладатель положительных ценностных ориентаций;
- совестливый человек.

б. выявление признаков коллективизма в процессе практики это:

- накопление нравственного опыта;
- взаимное уважение;
- верность и преданность товариществу и дружбе;
- моральная поддержка;
- обязательно дать списать.

7. Определение содержания коллективизма на практике это:

- коммунистическая идеология;
- философский и гносеологический плюрализм;
- догматическое использование любой идеологии.
- высококлассный профессионал;
- обладатель положительных ценностных ориентаций;
- совестливый человек.

8. Дидактика это:

- воспитание;
- обучение;
- образование;
- игра;
- формирование личности.

9. Назовите две стороны процесса обучения:

- учение;
- преподавание;
- самообучение;
- накопление информации;
- вооружение научными знаниями.

Инструкция. Дайте определение государственного образовательного стандарта.

10. Государственный образовательный стандарт — это нормативный документ, включающий _____.

11. Инструкция. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

12. Инструкция. Установите соответствие отличительных особенностей базисного учебного плана.

А.

- ◆ продолжительность обучения, недельное число часов,
- ◆ распределение часов в инвариантной части,
- ◆ обязательные, факультативные занятия,
- ◆ недельная нагрузка по годам, итоговая.

1. Основные компоненты

Б.

- ◆ набор образовательных областей остается инвариантным
- ◆ перечень предметов может варьироваться в разных регионах, школах

2. Основные виды учебных занятий

В.

- ◆ обязательные занятия, состав, имеющий базовое ядро,
- ◆ обязательные занятия по выбору,
- ◆ факультативные занятия.

3. Набор

образовательных предметов.

Г.

- ◆ начального общего образования,
- ◆ основного общего образования,
- ◆ среднего (полного) общего образования.

4. Нормативный порядок изучения предметов

Д.

- ◆ федеральный,
- ◆ регионально-национальный,
- ◆ школьный.

5. Устанавливает порядок содержания

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____, Д _____.

13. Инструкция. Установите тип учебного плана по характеристике.

1. Разработан на основе базисного учебного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы.

А. Типовые учебные планы.

2. Разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим советом школы.

Б. Собственный учебный план школы.

3. Разрабатывается на основе государственного базисного учебного плана и утверждается Министерством образования

В. Рабочий учебный план РФ.

Ответ: А _____, Б _____, В _____.

14. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает (ют):

- родители учащегося
- государство и ведомства
- педагогический коллектив
- учащиеся

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

1.2. Вопросы для собеседования

1. Технологии организации производственной практики как общественное явление в педагогическом процессе.
2. Методологическая культура студента в процессе прохождения практики.
3. Методы педагогической адаптации студента на практике.
4. Основные принципы воспитания на практике.
5. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
6. Права и обязанности классного руководителя.
7. Планирование работы классного руководителя.
8. Современные воспитательные системы.
9. Основные направления и формы воспитания.
10. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации студента на практике.
11. Принципы социального воспитания на практике.
12. Воспитательные институты школы, изучаемые студентами на практике.
13. Особенности социального воспитания.
14. Основные направления содержания и методики социальной работы в воспитательных организациях.
15. Объекты управления и субъекты управления системой образования.
16. Основные признаки государственного управления образовательными системами.
17. Деятельность коллективного органа образовательного учреждения.
18. Функции педагогического управления.
19. Управленческая культура руководителя.
20. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей.

1. Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

1.3. Критерии оценки реферата

Дидактические единицы, подлежащие освоению: Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования, Общие основы педагогики, Теория обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Педагогические технологии, Управление образовательными системами, Психолого-педагогический практикум, Нормативно-правовое обеспечение образования.

«отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа;
- безупречное владение инструментарием пед. этики, умение его эффективно использовать в постановке и решении профессионально-педагогических заданий;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать педагогические проблемы в нестандартной ситуации;
- глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой.

«хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически и логически правильное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочётов;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных заданий;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«удовлетворительно»

- удовлетворительные знания в объёме учебного стандарта;
 - использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа, умение делать выводы при наличии недочётов;
 - владение инструментарием педагогической этики, умение его использовать в решении учебных и профессиональных заданий;
 - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, не достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

- фрагментарный объём знаний в рамках образовательного стандарта;
- неполное усвоение основной литературы;
- не всегда верное использование научной терминологии, нарушения стилистического и логического изложения ответа, делает выводы с существенными ошибками;
- частичное владение инструментарием учебной дисциплины, неумение его использовать в решении типовых заданий;
- неумение решать типовые задания.

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

Критерии оценки

- «5» - от 86 до 100% правильных ответов;
- «4» - от 71 до 85% правильных ответов;
- «3» - от 51 до 70% правильных ответов;
- «2» - от 0 до 50% правильных ответов.

1.5. Критерии оценки презентации

Критерии оценки:

- * оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набирает 95 – 100% баллов;
- * оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набирает 51 – 71% баллов;
- * оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набирает 0 – 50% баллов.

1.6. Критерии оценки портфолио

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Технология организации коллективно-творческого дела включает:

- три этапа;
- пять этапов;
- четыре этапа;
- шесть этапов.

2. Учебное занятие, организуемое в форме количественного обсуждения вопросов, докладов, рефератов называется на практике:

- уроки систематизации и обобщения знаний
- факультативом
- семинаром
- беседой

3. Охарактеризуйте следующие понятия:

- педагогическое взаимодействие;
- педагогический процесс;
- воспитание в педагогическом процессе;
- общие формы организации учебной деятельности;
- образовательная система России;
- образование как общечеловеческая ценность.

4. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений являются:

- жестокость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения
- нарушение связи между поколениями, конфликты между родителями
- низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок

- алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность

5. Назовите принципы современного семейного воспитания, реализуемую на практике:

- ретроспективность

- креативность

- гуманизм

- развитие

- гражданственности

6. Технология организации коллективно-творческого дела на воспитательной практике включает:

- три этапа;

- четыре этапа;

- пять этапов;

- шесть этапов;

7. Как называется раздел педагогического мастерства учителя, заключающийся в его внешнем виде, движениях, мимике, голосе:

- профессионально-педагогическая культура;

- педагогическая технология;

- педагогическая техника;

- диагностика как компонент технологии конструирования педагогического процесса.

8. Установите черты, характерные для игровой деятельности подростков:

- яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы;

- бурное развитие воображения;

- воспроизведение учащимися реальности в виде символов;

- нацеленность на самоутверждение.

9. Раскройте взаимосвязь профессионально-педагогической культуры педагогического мастерства на примере следующих компонентов:

- аксиологического;

- технологического;

- личностно-творческого.

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (зачета).

1. Технологии организации производственной практики как общественное явление в педагогическом процессе.

2. Методологическая культура студента в процессе прохождения практики.

3. Методы педагогической адаптации студента на практике.

4. Основные принципы воспитания на практике.
5. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
6. Права и обязанности классного руководителя.
7. Планирование работы классного руководителя.
8. Современные воспитательные системы.
9. Основные направления и формы воспитания.
10. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации студента на практике.
11. Принципы социального воспитания на практике.
12. Воспитательные институты школы, изучаемые студентами на практике.
13. Особенности социального воспитания.
14. Основные направления содержания и методики социальной работы в воспитательных организациях.
15. Объекты управления и субъекты управления системой образования.
16. Основные признаки государственного управления образовательными системами.
17. Деятельность коллективного органа образовательного учреждения.
18. Функции педагогического управления.
19. Управленческая культура руководителя.
20. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип доступности 2. Принцип систематичности и последовательности 3. Принцип связи обучения с практикой 4. Принцип прочности 	<ul style="list-style-type: none"> • требует, чтобы знания становились частью сознания учеников, прочно закреплялись в их памяти • требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использованием в жизни <ul style="list-style-type: none"> • требует, чтобы преподавание и усвоение знаний происходило в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • означает, что содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
--	---

3. Решите задачу:

Назовите три основных способа общения	Внушение Заражение Убеждение Влияние Воздействие Втягивание
Назовите звенья процесса общения	Управление общением Организация общения Сообщение информации Анализ результатов общения

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.