

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 29.10.2021 09:27:53
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Н.А. Козлова доцент Козлова Н.А.
«*31*» *августа* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет заочной формы обучения

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки 2017

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Ляхов А.В.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии

от « 31 » августа 2019 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой  Козлова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины	4
2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
4 Структура и содержание дисциплины	4
4.1 Структура дисциплины	4
4.2 Тематический план дисциплины.....	5
4.3 Содержание дисциплины.....	5
4.4 Семинары / Лабораторные занятия / Практические занятия.....	6
4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)	7
5 Образовательные технологии.....	7
6 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	7
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
7.1 Основная литература.....	9
7.2 Дополнительная литература.....	9
7.3 Периодические издания.....	10
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	11
7.5 Программные средства.....	11
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Приложение 1.....	12
Тематическое планирование по дисциплине «Психология».....	12
4.1 Структура дисциплины.....	12
4.2 Тематический план дисциплины.....	12

1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» является: повысить психологическую культуру студентов, способствовать формированию психологических знаний, целостного представления студента о личностных особенностях человека в период онтогенеза и персонотенеза, формированию способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать профессиональные компетентности в области психологии как науки;
- сформировать целостное представление о природе психологических явлений;
- овладеть специальными теоретическими знаниями и эмпирической основой этих знаний для осуществления профессиональной деятельности.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной «Психология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» понимается способность выпускника определять и оценивать место и роль человека в обществе и природе, переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности.

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса» понимается способность выпускника свободно применять в своей профессиональной деятельности основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть умением осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3.1 Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части.

4. Структура дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц – 360 часов,

4.2 Тематический план дисциплины

4.1.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах

№ модуля ОПОП	№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Семинары	СРС	Экзамен	Всего
Установочная сессия								
	1	Пропедевтика	2	2		20.7		

		психологии						
	2	Социокультурная сущность психологии	2	2		20.7		
	3	Психология как аспект жизнедеятельности человека		2		20.7		
	4	Всего за установочную сессию	4	6		62		70

№ модуля ОПОП	№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	экзамен	Всего
Семестр 1									
Общая психология									
Б1.Б.09	1	Психология как наука. Классификация психических явлений. Методы психологии.	2				13.9		39
	2	Деятельность и сознание как предмет научного исследования.		2			13.9		37
	3	Познавательные процессы личности (Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Память. Мышление. Речь). Эмоционально-волевая сфера личности					13.9		36
	4	Индивидуально- типологические особенности личности: темперамент, характер, способности					13.9		36
	5	Личность. Индивид. Индивидуальность. Психологические теории личности					13.9		31,7
		зачет						0,3	0,3
Всего за 1 семестр:			2	2			69,7	0,3	74
Семестр 2									
Возрастная психология									
Б1.Б.09	6	Возрастная психология как наука. Движущие силы и условия психического развития	2				7.9		18

7	Подходы к проблеме периодизации психического развития					7.9		18
8	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста		2			7.9		18
9	Особенности психического развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте					7.9		18
Всего за 2 семестр:		2	2			31.7	0.3	36
Семестр 3								
Социальная и педагогическая психология								
10	Теоретико-методологические основы социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен	2	2			38.3		42.3
11	Психология социально-ролевого поведения личности. Природа социальных конфликтов и пути их решения.	2	2			38.3		42.3
12	Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности	2	4			38.3		44.3
13	Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическое общение в образовательном процессе		4			38.3		40.3
	Экзамен						8,5	
	Конт.						0,5	
Всего за 3 семестр:		6	12			153	0.5	169.2
Итого:		14	22			316.4	9,6	360

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины
Установочная сессия		
1	Пропедевтика психологии	Введение в психологию характеризует понятия: психологическое познание, душа, психика личности, деятельность, общение, восприятие, память, ощущения, мышление и др.
2	Социокультурная сущность психологии	Для каждого возрастного периода развития ребенка один из видов психологической деятельности становится главным, ведущим. Один вид сменяется другим, однако каждый новый вид деятельности зарождается внутри предыдущего. Совсем маленький ребенок полностью зависит от психологического состояния взрослых, даже на самые яркие предметы, игрушки ребенок обращает внимание только после того, как на них указывают взрослые. Поэтому вначале ведущую роль играет психологический настрой эмоциональное состояние ребенка. Психика ребенка осваивает новый вид психологической деятельности социальное общение.
3	Психология как аспект жизнедеятельности человека	Психологическое становление ребенка. Внешние психологические воздействия. Психология человека в естественной и социальной среде. Факторы, влияющие на психологическое развитие человека. Вовлечение ребенка в различные виды психологической деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и др.) и вступает в общение (с родителями, сверстниками, посторонними людьми и пр.), проявляя при этом присущую ему активность.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины
1.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Понятие психологии как науки. Что изучает психология. Психология теоретическая и практическая. Понятие предмета психологии, её задач. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Основные психологические теории и направления.
2.	Методология психологии	Методы психологического познания. Классификация методов их характеристика. Психодиагностические методы. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности.
3.	Проблема человека в психологии	Психологическая наука о душе. Проблема поведения человека в психологии.
4.	Психика человека как предмет системного исследования.	Понятие психики. Структура психики и её функции. Психика и этапы её развития. Сознание как высшая форма психики. Понятие структура сознания.

5.	Общее понятие о личности.	Понятие о личности в психологии. Структура личности. Личность и индивидуальность. Самосознание личности, «Я – концепция». Самооценка и уровень притязаний.
6	Деятельность как условие развития личности	Понятие о деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности: общение, трудовая, игра, учение. Понятие ведущего вида деятельности.
7	Общение. Ощущения.	Понятие общения, функции общения. Эмпатия в общении. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Понятие ощущения и восприятия. Классификация ощущения. Виды ощущений. Виды восприятия. Свойства ощущений и восприятия.
8.	Память.	Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов запоминания. Индивидуальные особенности памяти. Различные причины запоминания. Диагностика памяти.
9	Мышление и речь.	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным основаниям. Формы и операции мышления. Мышления и речь. Операции мышления. Индивидуальные особенности мышления.
10	Воображение. Внимание.	Понятие и виды воображения; воссоздающее и творческое воображение. Способы создания образов воображения. Функции воображения. Продуктивное и репродуктивное. Понятие внимания. Свойства и функции внимания. Причины объективные и субъективные невнимательности детей.
11.	Эмоции. Чувство и воля.	Понятие эмоций. Функции и виды эмоций. Классификация эмоций человека. Понятие чувств, воли. Классификация эмоций человека. Классификация виды чувств человека. Высшие и низшие чувства. Понятие воли. Функции воли. Волевые качества личности.
12.	Темперамент.	Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Диагностика темперамента.
13.	Характер. Способности.	Понятие о характере, его структура. Свойства характера: единство и противоречивость, статичность и динамичность, Факторы формирующие характер. Акцентуация характера. Понятие способностей. Виды, уровни способностей. Задатки и одаренность. Диагностика способностей.
14	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Место возрастной психологии в системе психолого–педагогических дисциплин. Методы возрастной психологии. Комплексный характер методов, используемых в возрастной психологии. Возможности и ограничения использования опросниковых методов в работе с детьми разного возраста. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

15	Условия, источники и движущие силы психического развития	Движущие силы, условия и законы психического развития возрастной психологии. Понятие психического развития. Основные закономерности психического развития: факторы психического развития, предпосылки психического развития. Понятие о движущих силах психического развития.
16	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Понятие возраста. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (Фрейд, Эриксон, Выготский, Эльконин, Петровский).
17.	Социальная ситуация развития	Социальная ситуация развития. Динамика психического развития на протяжении всего возрастного периода.
18	Ведущая деятельность	Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (Леонтьев).
19	Основные новообразования	Понятия новообразования возраста. Понятие возраста, возрастных норм. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей.
20	Особенности развития ребенка в разных возрастах	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Кризисы. Ведущий вид деятельности. Психические познавательные процессы. Личностное развитие. Мотивационно–потребностная сфера. Эмоционально–волевое развитие. Ценностные ориентации. Типы акцентуаций характера.
21.	Предмет и задачи педагогической психологии	Предмет и задачи педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Единство возрастной и педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология педагогической деятельности и личности учителя. Основные категории педагогической психологии.
22	Психологическая сущность и структура учебной деятельности	Психология обучения. Сущность и структура процесса учения. Разница между понятиями «научение», «учение», «учебная деятельность», «обучение». Общая характеристика обучения. Общие и частные цели обучения. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Общие и частные цели обучения. Организация процесса обучения, этапы формирования познавательных действий. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.
23	Проблема соотношения обучения и развития	Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Основные направления современного обучения: проблемное обучение, программированное, развивающее обучение. Развивающие технологии обучения: приёмы повышения интереса, приёмы активизирующие мышление и

		управления вниманием, памятью, мышлением. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения.
24	Психологические проблемы школьной отметки и оценки	Средство стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Социально – психологические формы педагогического оценивания.
25	Психологические причины школьной неуспеваемости	Школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость и ее компоненты. Типы неуспевающих учеников. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция.
26	Мотивация учения	Учебная деятельность как особая форма учения. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). Учащийся как субъект учебной деятельности.
27	Психологическая готовность к обучению	Психологическая готовность к обучению. Психолого–педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению. Критерии и показатели готовности к обучению. Содержание и программа обучения.
28	Психология личности учителя	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагог в мире профессиональной деятельности. Профес –сионально–педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя. Структура, диагностика и развитие педагогических способностей. Самосознание педагога. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.
29	Учитель как субъект педагогической деятельности	Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно–воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Понятия об индивидуальном стиле педагогической деятельности

4.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Всего часов
	Пропедевтика психологии	Сущность психологии в жизни социума	2
	Социокультурная сущность психологии	Психология – социокультурная реальность и явление	2
	Психология как аспект жизнедеятельности человека	Психология как индивидуальный спектр интеграционных процессов в обществе	2
	Методология психологии	Методы исследования психики человека	
	Психика человека как предмет системного исследования.	Сознания в деятельности человека и психики как свойства мозга.	
	Деятельность как условие развития личности	Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.	2

	Ощущения	Классификации ощущений	
	Память.	Сущность и процессы памяти. Память и личность.	
	Мышление и речь.	Индивидуальные особенности мышления человека.	
	Эмоции. Чувство и воля.	Амбивалентность эмоций. Высшие чувства.	
	Характер. Способности	Самооценка, уровень притязаний и фрустрации. Уровни развития способностей и проблемы их диагностики.	
	Условия, источники и движущие силы психического развития	Факторы психического развития. Биологический и социальный фактор.	
	Социальная ситуация развития	Механизмы психического развития: социальная ситуация развития.	
	Основные новообразования	Психологические новообразования.	
	Особенности развития ребенка в разных возрастах	Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.	2
	Предмет и задачи педагогической психологии	Категории педагогической психологии	
	Психологическая сущность и структура учебной деятельности	Организация процесса обучения, этапы формирования познавательных действий.	
	Проблема соотношения обучения и развития	Индивидуальные особенности учебной деятельности.	
	Психологические проблемы школьной отметки и оценки	Особенности психолого-педагогического оценивания	
	Мотивы учения.	Психологические особенности мотивации	
	Психологическая готовность к обучению	Психологическая характеристика основных институтов воспитания	
	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	2
	Психология личности учителя	Индивидуально-психологические особенности учителя и их влияние на формирование стиля деятельности	4
	Учитель как субъект педагогической деятельности	Психолого-педагогические основы профессионально-личностного роста педагога.	4
	Итого:		22

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
--------------------	-----------------------------	---

ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы учебно-воспитательного процесса; – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации; - адаптирует методики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от нужд уникальной педагогической ситуации.
ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории и проблемы; - истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл; - основы историко-культурного развития человека и человечества. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять актуальные философские проблемы; - выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения; - самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности; - методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения; - общей методологией исследования глобальных проблем современности. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает мировоззренческие приоритеты в их восприятии человеком; - моделирует природные и социальные процессы; - прогнозирует экологические и социальные ситуации, возможные последствия антропогенного воздействия; - предлагает собственное решение проблем на основе использования научного метода исследования; - владеет комплексом знаний социальной философии; - оценивает с научных мировоззренческих позиций характер и направленность функционирования общественных процессов; - владеет комплексом знаний о личности в различных философских системах; - методами системного анализа социально-экономических и культурно-исторических условий, определяющих становление и развитие личности педагога; - владеет основными методами философского познания и применяет

4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

5 Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

6 Планируемые результаты обучения по дисциплине

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti-434554>

2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-406322>

7.2 Дополнительная литература

1. Зудилина, И.Ю. Общая, возрастная и педагогическая психология: практикум / И. Ю. Зудилина. - Самара: РИЦ СГСХА, 2015. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/343552>

2. Коровина, Т.Ю. Возрастная психология: учебное пособие (для студентов очного отделения) / Т.Ю. Коровина; Казан. гос. технол. ун-т. - Казань: КГТУ, 2014 //ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/283269>

3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 352с.

4. Петренко, С.С. Общая, возрастная и педагогическая психология / С.С. Петренко; Орский гуманитарно-технолог. ин-т.- Орск: Изд-во ОГТИ, 2016 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304083>

7.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
2. Психологический журнал <http://www.ipras.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/>
4. Вестник практической психологии образования - 2011 - №1,2,3,4

7.3 Периодические издания

«Начальная школа»

7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

№ п/п	Название рекомендуемых компьютерных средств обучения и аттестации, программных продуктов, адресов Интернет-ресурсов	Используется при изучении разделов	Семестр
1	2	5	6
Компьютерные средства обучения и аттестации (электронные учебники и пособия, тестовые программы, электронные справочно-информационные издания, видео и аудио материалы)			
1			
2			
Интернет ресурсы			
1.	Сайт Интернет-портала для практических психологов «Детская психология» Practic.ChildPsy.ru - Режим доступа: http://www.childpsy.ru	2	2-3
2.	Сайт Информационного портала «Российская психология» - Режим доступа: http://roscopy.ru	1-3	2-3
3.	Сайт Института психологии Российской академии наук- Режим доступа: http://www.ipras.ru	1-3	2-3
4.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	1-3	2-3
5.	Сайт научного архива https://научныйархив.рф/	1-3	2-3
6.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» Сервис интеллектуального тематического поиска http://rucont.ru/gcollections	1-3	2-3
7.	http://www.biblioclub.ru	1-3	2-3
8.	http://mirknig.com/knigi/psihologiya	1-3	2-3
9.	http://www.gummer.info/bibliotek_Bucks/Psychol	1-3	2-3
10.	http://www.flogiston/library	1-3	2-3

7.5 Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint).
2. AdobeAcrobatReader.
3. ПрограмматестированиязнанийАйрен.
4. Браузер (InternetExplorer, MozillaFirefox, GoogleChrome, Опера и др.)

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «26» августа 2017 г. №1	26.08.2017г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2018 г. № 2	01.09.2018г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.