

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марии Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.05.2022 14:23:10
Уникальный идентификатор документа:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb82ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

**государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки**

Кафедра педагогики, психологии

Утверждена

Заведующий кафедрой

доцент  Н.А.Козлова

протокол №9 от 14 апреля 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Ессентуки, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным
планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

*Ляхов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры физической
культуры*

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры физической культуры

Алексеева Е.Н., канд. пед. наук, доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«12» апреля 2021 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Бельдиева Т.В.

ФИО, подпись

«12» апреля 2021 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	4
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	5
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	5
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	6
Приложение 1. Методические материалы	17
Приложение 2. Оценочные материалы	20

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» формирование профессиональной компетентности будущего педагога, его педагогического мышления, готовности к инновационной деятельности и коллективной творческой работе.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога;
- изучить этапы возникновения и развития педагогики, опыт становления образовательных учреждений, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтничного общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования;
- освоить основные категории педагогической науки;
- развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения;
- формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения;
- предоставить студентам возможность продемонстрировать применение знаний, умений и навыков в различных педагогических ситуациях;
- формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач;
- создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Основы педагогической деятельности, Основы научно-исследовательской деятельности, Психология, Обучение лиц с ОВЗ.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Педагогическое мастерство учителя физической культуры, Педагогическое мастерство тренера, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		

<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.</p>	<p>УК - 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК - 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научных, практикоориентированных ресурсов для решения поставленных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с коллективом учителей; - находить взаимопонимание с учащимися. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и руководить учебно-воспитательной работой.
<p>УК – 6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК - 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК - 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК - 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки личных ресурсов, возможностей достижения целей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траекторию личностного профессионального роста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психической саморегуляции.
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>		
<p>ОПК - 4 – способен осуществлять принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК - 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК - 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственных ценности личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать стили нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированием у детей гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поли-

	жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	культурной среде.
ОПК - 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК - 8.1. Применяет основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	4	5	
Контактные часы	Всего:					
	Лекции (Лек)	8	2	2	4	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	6	6	8	
	Лабораторные занятия (Лаб)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Промежуточная аттестация	Зачет	1.1	0.3	0.3	0.5	
	Консультация к экзамену (Конс)	2			2	
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		212,4	63,7	63,7	85	
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5			8.5	
Вид промежуточной аттестации						
Общая трудоемкость (по плану)		252	72	72	108	

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары) лабораторные	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Консультация к экзамену	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3									
Раздел 1.	Общие основы педагогики								
Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	2			8			10	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	
Тема 1.2 Пути и формы овладения педагогической профессией		2		8			10	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3. Возникновение и развитие педагогики		2		8			10	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 1.4. Образование как общественное явление и педагогический процесс		2		8			10	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Тема 1.5. Методологическая культура педагога. Методы и логика педагогического исследования.				8			10	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 1.6. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса				8			8	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 1.7. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.				8			8	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	
Тема 1.8. Современные дидактические концепции. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса				7,7			7,7	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	
Промежуточная аттестация (зачет)			0,3				0,3		Вопросы и задания к зачету
Всего за семестр:	2	6	0,3	63,7			72		
Семестр 4									
Раздел 2.	Теория обучения и воспитания								
Тема 2.1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт.	2			7			9	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 2.2. Виды, методы и формы обучения		2		7			9	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собеседование, контрольная работа, те-

									стиро- вание
Тема 2.3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса		2		7			9	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 2.4. Движущие силы и логика воспитательного процесса		2		7			9	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 2.5. Базовые теории воспитания и развития личности				7			7	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 2.6. Закономерности, принципы и направления воспитания				7			7	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 2.7. Система форм и методов воспитания				7			7	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 2.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя				7,7			7,7	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 2.9. Коллектив как объект и субъект воспи-								УК - 3 УК - 6	Собесе- дование,

тания									ОПК - 4 ОПК - 8	контрольная работа, тестирование
Промежуточная аттестация (зачет)										Вопросы и задания к экзамену
Консультация к зачету										Вопросы и задания к зачету к экзамену
Зачет				0.3						Вопросы и задания к зачету
Всего за семестр:	2	6		0.3	63.7			72		
Семестр 5										
Раздел 3	Нормативно-правовое обеспечение образования									
Тема 3.1. История педагогики и образования как область научного знания.	2				6			8	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 3.2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры		2			6			8	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 3.3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2				6			8	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 3.4. Социализация как контекст социально-		2			6			8	УК - 3 УК -	Собеседование, кон-

го воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы								6 ОПК - 4 ОПК - 8	троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 3.5. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования.		2		6			8	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 3.6. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях		2		6			8	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 3.7. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием		2		7			9	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 3.8. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами				7			7	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 3.9. Управленческая культура руководителя				7			7	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 3.10. Взаимодей-				7			7	УК -	Собесе-

ствие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников								3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 3.11. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ				7			7	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 3.12. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений				7			7	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Тема 3.13. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.				7			7	УК - 3 УК - 6 ОПК - 4 ОПК - 8	Собесе- дование, кон- троль- ная ра- бота, те- стиро- вание
Промежуточная аттестация (экзамен)			0.5				0,5		Вопросы и зада- ния к эк- замену
Подготовка к экзамену						8,5	8,5		
Консультация						2	2		
Всего за семестр:	4	8	0.5	85	8.5	2	108		
Итого:	8	20	1.1	212, 4	35	4	252		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «По-

ложением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточ-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		ности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе);
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.;
- выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено);
- подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. М.: Юрайт, 2019. - 253 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489>

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. М.: Юрайт, 2019. - 410 с. <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-individualnosti-429118>

Дополнительная литература:

1. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринцев И.А. Основы педагогического мастерства Учебное пособие. М.: Академия, 2012

2. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. М.: Юрайт, 2019. - 284 с. <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-raboty-437332>

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. М.: Юрайт, 2017. - 509 с. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-406322>

Периодические издания:

1. «Начальная школа» 2015 – 2018. № 1-12. 2019. № 1- 6.

2. Журнал «Педагогика». 2010-2018. № 1-10. 2019. № 1 – 6.

3. Журнал «Воспитание школьников» 2015 – 2018. № 1 – 12. 2019. № 1- 6.

4. «Учительская газета» 2015 – 2019.

5. Народное образование. - 2011-2018. - № 1-10.
 6. Высшее образование в России. 2014-2018. № 1-12.
- Интернет-ресурсы:*

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
12. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
14. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
16. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
17. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «14» апреля 2021 г. № 9	14.04.2021 г.

Методические материалы по дисциплине «Педагогика»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. Профессиограмма учителя.
2. Требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности педагога.
3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
4. Возникновение и развитие педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
6. Методологическая культура педагога.
7. Методы педагогического исследования.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания.

1. Педагоги о принципах обучения
2. Современные дидактические концепции.
3. Функции процесса обучения
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Функции учебников.
5. Виды обучения
6. Классификация методов обучения | Анализ различных концепций воспитания.
7. Основные принципы воспитания
8. Классификация методов воспитания
9. Права и обязанности классного руководителя
10. Планирование работы классного руководителя.
11. Современные воспитательные системы.
12. Основные направления и формы воспитания.

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Этапы развития воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой педагогики
Воспитание в первобытном обществе. Педагогика и образование в Древнем мире
2. Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья и Возрождения.
3. Реформы в России в XVIII-XIX вв.
4. Вклад декабристов в развитие воспитания и образования в России.
5. Выдающиеся педагоги советского периода.
6. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
7. Принципы социального воспитания.
8. Воспитательные организации.
9. Социальное воспитание.
10. Основные направления содержания и методики социальной работы в воспитательных организациях.
11. Объекты управления и субъекты управления системой образования.
12. основные признаки государственного управления образовательными системами.
13. Деятельность коллективного органа образовательного учреждения.
14. Функции педагогического управления.
15. Управленческая культура руководителя.
16. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей.

17. Основные положения Конвенции о правах ребенка, Закона «об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
18. Основные положения закона «Об образовании».
19. Правовой статус участников образовательного процесса.

2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов, сообщений, научных статей по нижеприведенным темам.

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. Общее представление о педагогике.
2. Источники развития педагогики.
3. Объект, предмет педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Образование как социальное явление.
6. Понятие педагогической системы и процесса.
7. Понятие методологии педагогической науки.
8. Функции методологии педагогики.
9. Методы педагогического исследования.
10. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
11. Факторы, влияющие на развитие личности.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания.

1. Дидактика как часть педагогики, изучающая проблемы обучения и образования, ее основные категории.
2. Понятие обучения.
3. Структура процесса усвоения знаний.
4. Отечественные концепции развивающего обучения.
5. Функции обучения.
6. Двусторонний личностный характер обучения.
7. Общее понятие содержания образования.
8. Понятие цели и задачи воспитания.
9. Особенности воспитательного процесса.
10. Диалектика процесса воспитания.
11. Базовые теории воспитания и развития личности.
12. Теории воспитания творческой личности.
13. Основные принципы воспитания.
14. Классификация форм воспитания.
15. Классный руководитель в воспитательной системе школы, критерии эффективности его работы.
16. Теория коллектива в трудах педагогов.
17. Макаренко А.С. о воспитании коллектива.

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Главная задача управления.
3. Основная идея государственно-общественного управления образованием.
4. Основные признаки общественного управления.
5. Функции педагогического управления.
6. Управленческая культура педагога, ее компоненты.
7. Психолого-педагогические компоненты установления контакта с семьей школьника.
8. Международное образовательное право.

9. Российское и зарубежное законодательства в области образования.
10. Общие принципы государственной политики в сфере образования.
11. Зарубежные образовательные системы и их реформирование.
12. Формирование европейского образовательного пространства.
13. Основные правовые акты: Документы ООН, ЮНЕСКО.
14. Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.
15. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

3. Примерные темы рефератов

1. Образование как общественное явление и
2. педагогический процесс
3. 4.Методологическая культура педагога
4. 5.Методы педагогического исследования
5. Основные принципы воспитания
6. Классификация методов воспитания
7. Права и обязанности классного руководителя
8. Планирование работы классного руководителя.
9. Современные воспитательные системы.
10. Основные направления и формы воспитания.
11. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
12. Принципы социального воспитания.
13. Воспитательные организации.
14. Социальное воспитание.
15. Основные направления содержания и методики социальной работы в воспитательных организациях.
16. Объекты управления и субъекты управления системой образования.
17. основные признаки государственного управления образовательными системами.
18. Деятельность коллективного органа образовательного учреждения.
19. Функции педагогического управления.
20. Управленческая культура руководителя.
21. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей.

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. Личность это:

- существо природное;
- социальное;
- индивидуальное;
- биологическое.

2. К современным подходам формирования личности относится:

- биолого-социальный подход;
- биокибернетический подход;
- биологический;
- индивидуалистический;
- естественно-научный.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания.

1. Что можно составить с помощью программ?

- подбор классных руководителей;
- намерения и возможности воспитателя с уровнем воспитанности, особенностям и ожиданиям класса;
- экспертные системы;
- воспитательные тесты;
- диагностирование воспитанности класса.

2. Мораль это:

- духовная основа;
- черты отдельного человека;
- национальная принадлежность;
- социальная принадлежность.

3. Нравственно-целостная личность это:

- специалист бизнеса;
- высококлассный профессионал;

- обладатель положительных ценностных ориентаций;
- совестливый человек.

4. Признаки коллективизма это:

- накопление нравственного опыта;
- взаимное уважение;
- верность и преданность товариществу и дружбе;
- моральная поддержка;
- обязательно дать списать.

5. Содержание коллективизма это:

- коммунистическая идеология;
- философский и гносеологический плюрализм;
- догматическое использование любой идеологии.
- высококлассный профессионал;
- обладатель положительных ценностных ориентаций;
- совестливый человек.

6. Дидактика это:

- воспитание;
- обучение;
- образование;
- игра;
- формирование личности.

7. Назовите две стороны процесса обучения:

- учение;
- преподавание;
- самообучение;
- накопление информации;
- вооружение научными знаниями.

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тест

1. Инструкция. Дайте определение государственного образовательного стандарта.

1. Государственный образовательный стандарт — это нормативный документ, включающий _____.

2. Инструкция. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, _____ количество _____ часов _____ на _____ каждый _____ предмет _____ это _____.

3. Инструкция. Установите соответствие отличительных особенностей базисного учебного плана.

А.

- ◆ продолжительность обучения, недельное число часов,
- ◆ распределение часов в инвариантной части,
- ◆ обязательные, факультативные занятия,
- ◆ недельная нагрузка по годам, итоговая.

1. Основные компоненты

Б.

- ◆ набор образовательных областей остается инвариантным
 - ◆ перечень предметов может варьироваться в разных регионах, школах
2. Основные виды учебных занятий

В.

- ◆ обязательные занятия, состав, имеющий базовое ядро,
- ◆ обязательные занятия по выбору,
- ◆ факультативные занятия.

3. Набор

образовательных предметов.

Г.

- ◆ начального общего образования,
- ◆ основного общего образования,
- ◆ среднего (полного) общего образования.

4. Нормативный порядок изучения предметов

Д.

- ◆ федеральный,
- ◆ регионально-национальный,
- ◆ школьный.

5. Устанавливает порядок содержания

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____, Д _____.

4. Инструкция. Установите тип учебного плана по характеристике.

1. Разработан на основе базисного учебного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы.

А. Типовые учебные планы.

2. Разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим советом школы.

Б. Собственный учебный план школы.

3. Разрабатывается на основе государственного базисного учебного плана и утверждается Министерством образования

В. Рабочий учебный план РФ.

Ответ: А _____, Б _____, В _____.

5. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает (ют):

- родители учащегося
- государство и ведомства
- педагогический коллектив
- учащиеся

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Общие закономерности воспитательного процесса.
3. Содержание воспитательного процесса.
4. Классификация методов воспитания
5. Охарактеризуйте технологию воспитания.
6. Что такое личность?
7. Охарактеризуйте современные подходы к проблеме формирования личности.
8. Покажите разницу между личностью и индивидом.
9. Что такое человек разумный.
10. Человек существо биологическое или социальное?
11. Что такое педагогическая деятельность?
12. Охарактеризуйте педагогический идеал.
13. Что такое идеальный человек?
14. назовите составные части всестороннего развития личности.
15. Что такое воспитание?
16. Что такое педагогический процесс?
17. Охарактеризуйте педагогический процесс?

18. Что означает целостность педагогического процесса?
19. Сформулируйте закон единства чувственного, логического и практики.
20. Перечислите закономерности педагогического процесса.
21. Охарактеризуйте образование как общечеловеческую ценность.
22. Покажите взаимосвязь образования и педагогического процесса.
23. Докажите, что образование является частью культурной жизни общества.
24. Назовите цель и задачи непрерывного образования.
25. Раскройте содержание непрерывного процесса.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания.

1. Назовите общие формы организации учебной деятельности.
2. Охарактеризуйте методы организации процесса обучения.
3. Что такое урок?
4. Расскажите о приемах управления педагогической деятельностью.
5. Дайте определение семинарским занятиям.
6. Что такое дидактика?
7. Дайте определение «процессу обучения».
8. Что такое ход обучения?
9. Какая отрасль педагогики изучает вопросы обучения?
10. Что такое общая дидактика?
11. Охарактеризуйте сущность коллективизма.
12. Дайте определение коллектива.
13. Коллективизм это...
14. Охарактеризуйте содержание коллективизма.
15. Что такое мораль?
16. Охарактеризуйте содержание общечеловеческой морали.
17. Назовите нравственные черты человека.
18. Что такое гуманизм?
19. Дайте определение моральным нормам.

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

16. Понятие управления и педагогического менеджмента.
17. Главная задача управления.
18. Основная идея государственно-общественного управления образованием.
19. Основные признаки общественного управления.
20. Функции педагогического управления.
21. Управленческая культура педагога, ее компоненты.

22. Психолого-педагогические компоненты установления контакта с семьей школьника.
23. Международное образовательное право.
24. Российское и зарубежное законодательства в области образования.
25. Общие принципы государственной политики в сфере образования.
26. Зарубежные образовательные системы и их реформирование.
27. Формирование европейского образовательного пространства.
28. Основные правовые акты: Документы ООН, ЮНЕСКО.
29. Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.
30. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
- 31.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

1.3. Критерии оценки реферата

Дидактические единицы, подлежащие освоению: Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования, Общие основы педагогики, Теория обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Педагогические технологии, Управление образовательными системами, Психолого-педагогический практикум, Нормативно-правовое обеспечение образования.

«отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа;
- безупречное владение инструментарием пед. этики, умение его эффективно использовать в постановке и решении профессионально-педагогических заданий;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать педагогические проблемы в нестандартной ситуации;
- глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой.

«хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически и логически правильное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочётов;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных заданий;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«удовлетворительно»

- удовлетворительные знания в объёме учебного стандарта;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа, умение делать выводы при наличии недочётов;
- владение инструментарием педагогической этики, умение его использовать в решении учебных и профессиональных заданий;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, не достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

- фрагментарный объём знаний в рамках образовательного стандарта;
- неполное усвоение основной литературы;
- не всегда верное использование научной терминологии, нарушения стилистического и логического изложения ответа, делает выводы с существенными ошибками;
- частичное владение инструментарием учебной дисциплины, неумение его использовать в решении типовых заданий;
- неумение решать типовые задания.

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

Критерии оценки

- «5» - от 86 до 100% правильных ответов;
- «4» - от 71 до 85% правильных ответов;
- «3» - от 51 до 70% правильных ответов;
- «2» - от 0 до 50% правильных ответов.

1.5. Критерии оценки презентации

Критерии оценки:

- * оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набирает 95 – 100% баллов;
- * оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набирает 51 – 71% баллов;

* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набирает 0 – 50% баллов.

1.6. Критерии оценки портфолио

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Технология организации коллективно-творческого дела включает:

- три этапа;
- пять этапов;
- четыре этапа;
- шесть этапов.

2. Учебное занятие, организуемое в форме количественного обсуждения вопросов, докладов, рефератов называется:

- уроки систематизации и обобщения знаний
- факультативом
- семинаром
- беседой

3. Охарактеризуйте следующие понятия:

- педагогическое взаимодействие;
- педагогический процесс;
- воспитание в педагогическом процессе;
- общие формы организации учебной деятельности;

- образовательная система России;
- образование как общечеловеческая ценность.

4. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений являются:

- жестокость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения
- нарушение связи между поколениями, конфликты между родителями
- низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок
- алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность

5. Назовите принципы современного семейного воспитания:

- ретроспективность
- креативность
- гуманизм
- развитие
- гражданственности

6. Технология организации коллективно-творческого дела включает:

- три этапа;
- четыре этапа;
- пять этапов;
- шесть этапов;

7. Как называется раздел педагогического мастерства учителя, заключающийся в его внешнем виде, движениях, мимике, голосе:

- профессионально-педагогическая культура;
- педагогическая технология;
- педагогическая техника;
- диагностика как компонент технологии конструирования педагогического процесса.

8. Установите черты, характерные для игровой деятельности подростков:

- яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы;
- бурное развитие воображения;
- воспроизведение учащимися реальности в виде символов;
- нацеленность на самоутверждение.

9. Раскройте взаимосвязь профессионально-педагогической культуры педагогического мастерства на примере следующих компонентов:

- аксиологического;

- технологического;
- личностно-творческого.

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (зачета).

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Этапы развития воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
3. Воспитание в первобытном обществе.
4. Педагогика и образование в Древней Греции: воспитание в Спарте и Афинах.
5. Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья.
6. Школа и педагогика в эпоху Возрождения.
7. Образование и педагогическая мысль США в Новое время.
8. Школа и педагогика в России в XVIII в.
9. Тенденции реформирования отечественного образования в первой половине XIX в.
10. Развитии образования и педагогической мысли в России в 50-60-х гг. XIX в.
11. Вклад декабристов в развитие образования в России.
12. Теория обучения К.Д. Ушинского.
13. Л.Н. Толстой – создатель педагогической теории гуманистического воспитания.
14. Отечественная школа и педагогика советского периода.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
16. Социализация как контекст социального воспитания: понятие, стадии.
17. Социализация как контекст социального воспитания: факторы, агенты.
18. Социализация как контекст социального воспитания: средства, механизмы.
19. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
20. Принципы социального воспитания.
21. Содержание социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
22. Роль социального педагога в координации деятельности различных институтов социального воспитания.
23. Оказание индивидуальной помощи как одно из важнейших направлений деятельности социального педагога.
24. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
25. Общая характеристика педагогических технологий.
26. Компоненты педагогического мастерства.
27. Виды педагогических задач.
28. Проектирование и этапы процесса решения педагогических задач.
29. Общая характеристика и основные этапы технологии конструирования педагогического процесса.
30. Общая характеристика технологии осуществления педагогического процесса.
31. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
32. Понятие управления и педагогического менеджмента.
33. Понятие государственно-общественной системы управления образованием.
34. Основные функции педагогического управления.
35. Принципы управления педагогическими системами.
36. Школа как педагогическая система и объект управления.
37. Службы управления в педагогической системе школы.
38. Управленческая культура руководителя.
39. Обязанности руководителя образовательного учреждения.

40. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
41. Психолого-педагогические правила и формы взаимодействия школы с семьёй.
42. Особенности развития современной семьи.
43. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
44. Стили педагогического руководства и общения.
45. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
46. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
47. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
48. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
49. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
50. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
51. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
52. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
53. Роль и место педагога в информационном обществе.
54. Принципы государственной политики в области образования.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип доступности 2. Принцип систематичности и последовательности 3. Принцип связи обучения с практикой 4. Принцип прочности 	<ul style="list-style-type: none"> • требует, чтобы знания становились частью сознания учеников, прочно закреплялись в их памяти • требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использованием в жизни <ul style="list-style-type: none"> • требует, чтобы преподавание и усвоение знаний происходило в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • означает, что содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Решите задачу:

Назовите три основных способа общения	Внушение Заражение Убеждение Влияние Воздействие Втягивание
Назовите звенья процесса общения	Управление общением Организация общения Сообщение информации Анализ результатов общения

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.