


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марии Юрьевны
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.05.2022 14:16:24
Уникальный идентификатор документа:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb82ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Кафедра педагогики, психологии

Утверждена
Заведующий кафедрой
доцент  Н.А.Козлова
протокол №1 от 31 августа
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2019

Ессентуки, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным
планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснюк Л.В., профессор, доцент кафедры педагогики,
ПСИХОЛОГИИ

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры физической культуры

Алексеева Е.Н., канд. пед. наук, доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Бельдиева Т.В.

ФИО, подпись

«01» сентября 2020 г.

«01» сентября 2020 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	4
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	11
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Приложение 1. Методические материалы	16
Приложение 2. Оценочные материалы	34

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» является: усвоение в систематическом виде основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретико-методологические основы психологии;
- овладеть способами выявления и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности школьника;
- овладеть элементарными навыками психологического анализа возрастных этапов развития.
- овладеть доступными методами и методиками изучения межличностных отношений в классной группе обучающей деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 / Модуль 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» учебного плана. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает как и способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Обладает способностью эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знает и оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Умело объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Показывает владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Владеет навыками критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает как осуществляется отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ...	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает как и взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках	Умело взаимодействует со специалистами в рамках

	психолого-медико-педагогического консилиума.	психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			2	3	4
Контактные часы	Всего:	29,1	8,3	8,3	12,5
	Лекции (Лек)	8	2	2	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	6	6	8
	Лабораторные занятия (Лаб)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1,1	0,3	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2			2
	Курсовая работа (Кр)				Курсовая работа
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		212,4	63,7	63,7	85
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5			8,5
Вид промежуточной аттестации			Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		252	72	72	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Консультация к экзамену	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 2										
Раздел 1.										
Тема 1.1. Психология как наука: предмет психологии; методы психологии; основные психологические теории.	2				13			15	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2. Проблема личности в психологии: личность как психологический феномен; Психологические теории личности.		2			13			15	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3. Личность и деятельность: психологическая теория деятельности.		2			13			15	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Тема 1.4. Познавательные процессы: психология внимания; ощущения; восприятие; память; мышление; воображение; речь.		2			12			14	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 1.5. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции и чувства; воля.					12, 7			12, 7	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Промежуточная аттестация (зачет)				0,3				0,3	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Вопросы и задания к зачёту
Всего за семестр:	2	6		0,3	63,7			72		
Семестр 3										
Раздел 2.										
Тема 2.1. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент; характер; задатки и способности.	2				13			15	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Тема 2.2. Теории психического развития: биогенетические и социогенетические концепции; теория конвергенции двух факторов детского развития; психоаналитические теории детского развития; эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона; теория социального научения; проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже; теория когнитивного развития (концепция Ж.Пиаже); культурно историческая концепция; концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина		2			13			15		
Тема 2.3. Психологические проблемы развития личности: особенности процесса развития; движущие силы, условия и источники развития личности; закономерности психического развития; механизмы развития личности; самосознание личности; структурные звенья самосознания и их генезис.		2			13			15	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 2.4. Периодизация психического развития: подходы к периодизации психического развития; понятие возраста; параметры возраста; понятие сензитивности, критические и кризисные периоды.		2			12			14	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Тема 2.5. Психическое развитие новорожденного младенца: кризис новорожденности; психическое развитие ребенка в период новорожденности; новообразования периода новорожденности; кризис первого года жизни; ведущий вид деятельности; новообразования младенческого возраста.				12,7			12,7	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Промежуточная аттестация (зачет)			0,3				0,3	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Вопросы и задания к зачёту
Всего за семестр:	2	6	0,3	63,7			72		
Семестр 4									
Раздел 3.									
Тема 3.1. Раннее детство (от 1 года до 3-х лет): социальная ситуация развития; развитие познавательной сферы ребенка; личностные новообразования; кризис 3-х лет; ведущий вид деятельности в раннем детстве.	2			14			16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Тема 3.2. Дошкольное детство (от 3-х до 6-7 лет): социальная ситуация развития; ведущий вид деятельности; игра и игрушки; психическое развитие дошкольника; новообразования дошкольного возраста; психологическая готовность к школе.		2					16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 3.3. Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет): социальная ситуация развития; ведущий вид деятельности младшего школьника; новообразования младшего школьного возраста; кризис 7 лет; проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.		2					16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 3.4. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет): социальная ситуация развития; физиологические и психологические изменения; кризис подросткового возраста; ведущая деятельность в подростковом возрасте; новообразования подросткового возраста.		2					11	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
Тема 3.5. Юношество (от 15-16-20 лет): когнитивные изменения; учебно-профессиональная деятельность; процесс становления самосознания; взаимоотношения с окружающими.		2					16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Тема 3.6. Психология взрослого человека: ранняя взрослость (20-40 лет); средняя взрослость (40-60 лет); поздняя взрослость (60 лет и старше).		2			15			17	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Собесе- дование, кон- трольная работа, тестиро- вание
Промежуточная атте- стация (экзамен)				0,5				0,5		Вопросы и зада- ния к эк- замену
Подготовка к экзамену						8,5		8,5		Вопросы и зада- ния к эк- замену
Консультация к экза- мену							2			Вопросы и зада- ния к эк- замену
Всего за семестр:	4	8		0,5	85	8,5	2	108		
Итого:	8	20		1,1	212,4	17,5	2	252		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетвори- тельно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе);
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.;
- выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено);
- подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) *Иванников, В. А.* Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-7. <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-psihologiyu-433703>

Дополнительная литература:

- 1) *Нуркова, В. В.* Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>
- 2) *Молчанов, С. В.* Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozrasta-432859>
- 3) Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-423806>

Периодические издания:

- 1) Журнал «Вопросы психологии» — специализируется на обсуждении научно-аналитических вопросов. — www.psyjournals.ru — сайт в интернете.
- 2) Журнал «Мир психологии» — где публикуются статьи по вопросам актуальных психологических проблем. — PsyJournals.ru — сайт в интернете.
- 3) Журнал Psychologies (Психолоджис) — русское издание ,где обсуждаются многочисленные психологические проблемы. — psychologies.ru — сайт в интернете.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.
http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2018 г. № 1	31.08.2018 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.

Методические материалы по дисциплине «Психология»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1.

Тема 1.1. Психология как наука

Тема 1.2. Проблема личности в психологии

Практическое занятие 2. с презентациями

Вопросы

1. Личность как психологический феномен
2. Психологические теории личности

Тема 1.3. Личность и деятельность. Психологические теории личности

Практическое занятие 3. с презентациями

Вопросы

1. Личность и деятельность.
2. Психологические теории личности.
3. Развитие личности в исследованиях отечественных ученых: Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Л.И. Божович);
4. Составление сравнительной таблицы на тему: «Психологический анализ современных зарубежных подходов в исследовании личности»

Тема 1.4. Познавательные процессы

Практическое занятие 4. с презентациями

Вопросы

1. Психология внимания
2. Ощущения
3. Восприятие
4. Память
5. Мышление
6. Воображение
7. Речь

Раздел 2.

Тема 2.2. Теории психического развития

Практическое занятие 7. с презентациями

Вопросы

1. Биогенетические и социогенетические концепции
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития
3. Психоаналитические теории детского развития
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона
5. Теория социального научения
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж.Пиаже)

8. Культурно историческая концепция
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина

Тема 2.3. Психологические проблемы развития личности

Практическое занятие 8. с презентациями

Вопросы

1. Особенности процесса развития
2. Движущие силы, условия и источники развития личности
3. Закономерности психического развития
4. Механизмы развития личности
5. Самосознание личности
6. Структурные звенья самосознания и их генезис

Тема 2.4. Периодизация психического развития

Практическое занятие 9. с презентациями

Вопросы

1. Подходы к периодизации психического развития
2. Понятие возраста
3. Параметры возраста
4. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды

Раздел 3.

Тема 3.1. Раннее детство (от 1 года до 3-х лет)

Тема 3.2. Дошкольное детство (от 3-х до 6-7 лет)

Практическое занятие 12 с презентациями

Вопросы

1. Социальная ситуация развития
2. Ведущий вид деятельности
3. Игра и игрушки
4. Психическое развитие дошкольника
5. Новообразования дошкольного возраста
6. Психологическая готовность к школе

Тема 3.4. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет)

Практическое занятие 14 с презентациями

Вопросы

1. Социальная ситуация развития
2. Физиологические и психологические изменения
3. Кризис подросткового возраста
4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
5. Новообразования подросткового возраста

Тема 3.5. Юношество (от 15-16-20 лет)

Практическое занятие 15 с презентациями

Вопросы

1. Когнитивные изменения;
2. Учебно-профессиональная деятельность;
3. Процесс становления самосознания;

4. Взаимоотношения с окружающими.

Тема 3.6. Психология взрослого человека

Практическое занятие 16 с презентациями

Вопросы

1. Ранняя взрослость (20-40 лет)
2. Средняя взрослость (40-60 лет)
3. Поздняя взрослость (60 лет и старше)

Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий:

1.1. Практические занятия (ПЗ) призваны углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания. Содержание ПЗ определяется учебным планом и рабочей программой дисциплины, однако качество его реализации зависит от опыта и мастерства преподавателя. Успех педагогической деятельности во многом зависит от эрудиции педагога, глубины знаний своего учебного курса, владения профессиональными навыками.

1.2. Основные задачи практических занятий.

- формирование профессионально-педагогической позиции студентов;
- развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного образования;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата;
- формирование и развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам инновационных технологий в современном образовании.

Структура практического занятия состоит из 4 этапов:

I. Вводный этап (до 15 мин.).

Организационные моменты занятия состоят из проверки присутствующих, объяснения студентам цели мотивации данной темы ПЗ. Студент должен уточнить, что он должен знать, что уметь, где использовать полученную информацию.

II. Контроль исходного уровня подготовки студентов.

Этот этап может включать в себя контроль исходных данных, полученных студентом на предыдущих занятиях и курсах по интегрированным дисциплинам, а так же и уровень подготовки студентов к настоящему ПЗ. Могут быть использованы любые формы контроля: устные, письменные, тесты. Формы контроля педагог может выбрать сам или использовать рекомендованные рабочей программой. Успех зависит от уровня подготовленности группы, творческого подхода педагога к разбору результатов контроля самостоятельной работы студентов. Все это обеспечивает готовность студента к текущей учебно-практической деятельности и восприятию нового материала.

III. Основной этап.

На этом этапе педагог должен добиться достижения цели и задач ПЗ. Отрабатывается и закрепляется содержание материала. Выбор метода обучения прерогатива педагога, основанная на следующих требованиях: согласованность теории с фактами, точность и определенность понятий, системность изучаемого материала. Успех данного этапа обеспечивает использование интерактивных методов обучения в группах: «мозговой штурм», «погружение в проблему», ситуационные задачи, деловые игры, и др. В процессе организации выполнения студентами практических работ рекомендуется предлагать задания, направленные на развитие их самостоятельности и творческой активности. Задания должны включать основные теоретические положения, способствующие глубокому освоению

материала занятия, а также вопросы для контроля знаний студентов. Контрольные вопросы должны быть направлены на выявление понимания основных понятий, развитие умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать. Проведение практических занятий может включать подготовку студентами сообщений, широкое использование приема сравнения, решение исследовательских задач, способствующих развитию мышления, воображения, установлению связей и зависимостей.

IV. Этап проверки качества.

На данном этапе осуществляется контроль достижений студентов. Используются контрольные вопросы и другие диагностические методы. Важным моментом является поощрение активных студентов, вознаграждение за интересную информацию, творческую деятельность отличившихся студентов. На этом этапе важно установить с обучающимися обратную связь в отношении их участия в учебном процессе и качества выполненных ими заданий

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы:

1. Общие положения

Курсовая работа – самостоятельное, творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике. При ее выполнении, студент должен проявить знания теоретического материала, специальной литературы, исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме, умение проводить экспериментально-теоретическое исследование, четко и логично излагать материал, делать законченные самостоятельные обобщения, аргументировать выводы.

Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методических положениях науки, содержать элементы новизны. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея, а также предложения автора по более эффективному решению данного вопроса по сравнению с существующим положением.

Курсовые работы все студенты выполняют обычно на втором и последующих курсах, которые предусмотрены учебным планом вуза и потому являются неотъемлемой частью учебного процесса.

Цель методических рекомендаций по написанию курсовой работы — оказать помощь бакалаврам в написании данного вида работ. В методических рекомендациях определены общие требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы, отражены вопросы руководства и контроля за их выполнением кафедрами.

2. Этапы подготовки курсовой работы

2.1 Выбор темы курсовой работы

Тематика курсовой работы определяется программой дисциплины и обсуждается на заседании кафедры соответствующей направленности подготовки и утверждается приказом директора Филиала.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам направления подготовки;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и кафедры вуза, в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики по избранному направлению подготовки.

Темы курсовых работ могут определяться разными способами:

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы студента.

2. Студент сам выбирает тему, соответствующую его интересам. При этом тема должна быть согласована с руководителем курсовой работы.

При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы актуальны для работодателя, обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Не допускаются односложные формулировки тем, соответствующие названию дисциплины или темы дисциплины, констатирующего типа, носящие откровенно реферативный характер, дублирующие в какой-то степени темы курсовых работ по другим дисциплинам.

1.2 Ознакомление с проблемой по литературным источникам

На основе сформулированной темы и определения проблемы исследования, а также перечня исследовательских вопросов, на которые необходимо получить ответы в ходе исследования, появляется возможность и возникает необходимость составления *первого варианта* понятийного словаря исследования. В результате исследователь должен прийти к выводу о том, какое толкование того или иного понятия будет принято за основу в собственном исследовании. Составление понятийного словаря исследования помогает не только усвоить язык данной науки, но и осознать свои информационные потребности, очертить их рамки, так как в противном случае исследователю грозит попытка «объять необъятное» или, наоборот, упустить из круга информационных потребностей какую-то литературу.

Знакомство с литературным источником осуществляется в определенной последовательности:

- 1) сначала знакомятся с названием;
- 2) потом читают аннотацию;
- 3) следующий шаг – знакомство с содержанием книги;
- 4) если книга снабжена научным аппаратом (предметный, именной указатель), то можно воспользоваться им для выборочного чтения;
- 5) наконец, знакомство с текстом разделов и параграфов – чтение как сплошное, так и выборочное в зависимости от источника.

Знакомство с аннотацией, содержанием, предметным, именным указателем, беглое (ознакомительное) чтение следует сопровождать аналитическими записями:

- аннотирование, критические замечания, отдельные выписки прямо на карточке после беглого чтения;
- краткое конспектирование отдельных разделов книги после выборочного чтения;
- подробный конспект отдельных разделов или всей работы, если она имеет прямое отношение к теме исследования.

Уже на этапе предварительного знакомства с литературой книги статьи для подробного конспекта откладываются.

2.3 Обоснование актуальности темы, теоретико-методологической основы исследования: формулирование цели, гипотезы, определение задач, предмета и объекта исследования.

Выбранная тема должна отвечать требованиям актуальности исследования.

Актуальность темы обосновывается с опорой на общественную практику, на нужды людей, сталкивающихся с проблемами социально-психологического характера. Актуальной является такая тема, которая ставит целью поиск ответа на вопрос, продиктованный требованиями практической деятельности людей, сталкивающихся либо с отсутствием готового ответа в соответствующей литературе, либо с наличием разных точек зрения на проблему.

Кроме этого, необходимо определить теоретико-методологическую основу исследования

Теоретико-методологическая основа исследования состоит из одной или нескольких взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается проводимое исследование. Методологической основой не может быть простой перечень всех фамилий ученых, их подходов или теорий, которые обсуждаются в работе. Также в качестве методологической основы нельзя указывать концепции, теории или подходы, которые являются влиятельными в науке, но в работе не рассматриваются.

Например, в работе на тему «Формирование комбинаторного мышления у младших школьников и подростков» приводится следующее описание теоретико-методологической основы исследования:

- концепция психического развития и возрастно-психологический подход Л.С. Выготского и его последователей;
- теория поэтапно-планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина;
- теория учебной деятельности и концепция построения учебно-го предмета Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.;
- критерии оценки умственного развития, предложенные Ж. Пиаже и Б. Инельдер.

Или в работе «Этническое развитие школьников» дается следующее описание теоретико-методологической основы исследования: «В основу работы положены исследования отечественных ученых:

- общее представление об этнической идентичности Т.Г. Стефаненко,
- проблемы этнической толерантности и проблемы развития идентичности эмигрантов Г.У. Солдатовой,
- культурологические аспекты формирования этнической идентичности Н.М. Лебедевой,
- возрастная динамика этнической идентичности О.Л. Романовой».

Следует четко сформулировать конечную *цель* исследования. *Цель исследования* — это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Можно поставить целью: выявить...; установить...; обосновать...; уточнить...; изучить...; исследовать...

Например, в теме исследования о соотношении влияния игры труда в развитии личности дошкольника цель может быть сформулирована так: установить, какой из видов деятельности оказывает определяющее влияние на развитие личностных новообразований дошкольного возраста. Цель исследования теснейшим образом связана с проблемой исследования и направлена на ее решение.

Для достижения поставленной цели исследователю необходимо сформулировать в форме исследовательских задач те шаги, которые необходимо совершить в ходе предпринятой работы. В науке исторически выработаны два типа познавательных задач — эмпирические теоретические. Эмпирические задачи решаются практическими методами исследования путем сбора и накопления фактов. В приложении будут предложены примеры формулирования задач конкретных исследований.

Особенности гипотезы:

Гипотеза (буквально – предположение) является ответом исследователя на основной вопрос (проблему) научного исследования. Поскольку гипотеза – это всего лишь предположение, то она нуждается в проверке (доказательстве или опровержении).

В качестве научного предположения гипотеза должна отвечать определенным требованиям с точки зрения методологии науки, а именно, должна быть:

- логически непротиворечивой;
- принципиально проверяемой;
- не противоречащей ранее установленным фактам;

- эффективной в познавательном или практическом отношении (в частности, позволяющей разработать или конкретизировать программу дальнейших исследований).

Объект исследования — это конкретный процесс или явления действительности в их естественных проявлениях. Понятие объекта более широкое, чем предмет. Объект имеет множество свойств и сторон для изучения. Объект исследования — это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь. В курсовой работе объект тесно связан с темой исследования, но не повторяет ее.

Например, в психолого-педагогических исследованиях объектом изучения являются люди — дети и взрослые в их взаимодействии. Поскольку объект психолого-педагогического исследования — это всегда конкретные люди, то в характеристику объекта следует включать все сведения о нем. В каком состоянии находится изучаемый человек: здоров или болен, сохранен или нарушен. В каких условиях находится ребенок или группа детей: могут изучаться дети в семье или образовательном учреждении. В каком окружении находится ребенок: возраст; пол; контингент воспитателей, родителей, учителей и т.д.

Предмет исследования — это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках. Любая научная работа не может охватывать весь объект для изучения. Поэтому необходимо выделить конкретную сторону. Предметом могут быть особенности, содержание, средства, условия, отношения, проблемы, закономерности, зависимости и т.д. Другими словами, происходит уточнение объекта или его конкретизация

2.4. Сбор фактического материала

После того, как обозначен предмет исследования, определен объект изучения, можно приступить к сбору фактов. Это возможно лишь при наличии соответствующих методов или конкретной методики. Выбор методов или конкретной методики обусловлен теми целями и задачами, которые стоят перед исследователем. Методы получения фактов должны быть адекватны предмету исследования и, по возможности, не оказывать влияния на объект.

При написании курсовой работы целесообразно опираться на следующую классификацию методов исследования: теоретические, эмпирические, количественные и качественные.

Примеры методов:

1. Теоретические:

анализ философской, социологической, медико-биологической, психолого-педагогической литературы, обобщение опыта по проблеме исследования, конкретизация, синтез.

2. Эмпирические:

к изучение разнообразных источников информации. Это не что иное, как элементарный сбор информации, то есть этап подготовки к курсовой работе. Сведения, на которые вы будете опираться, можно брать из книг, прессы, нормативно-правовых актов и, наконец, из ин-тернета. При поиске информации следует помнить, что не все находки являются достоверными (особенно в Интернете), поэтому при выборке сведений следует отнестись к ним критически и обращать внимание на подтверждение и сходство материалов из разных источников;

- анализ полученных сведений. Это этап, который идёт следом за сбором информации. Недостаточно просто найти нужный материал, нужно ещё и тщательно проанализировать его, проверить на логичность, достоверность и актуальность;

- наблюдение. Этот метод представляет собой целенаправленное и внимательное восприятие изучаемого явления с последующем сбором информации. Чтобы наблюдение принесло желаемые плоды, необходимо подготовиться к нему заранее: составить план, набросать факторы, требующие особого внимания, чётко определиться со сроками

и объектами наблюдения, подготовить таблицу, которую вы будете заполнять в процессе работы;

- эксперимент. Если наблюдение — это скорее пассивный метод исследования, то эксперимент характеризуется вашей активной деятельностью. Для проведения опыта или серии опытов вы создаёте определённые условия, в которые помещаете предмет исследования. Далее вы наблюдаете за реакцией предмета и фиксируете результаты опытов в виде таблицы, графика или диаграммы;

- опрос. Этот метод помогает глубже заглянуть в изучаемую проблему, задавая конкретные вопросы вовлечённым в неё людям. Опрос применяется в трёх вариациях: это интервью, беседа и анкетирование. Первые два вида устные, а последний — письменный. После выполнения опроса нужно чётко сформулировать его результаты в виде текста, диаграммы, таблицы или графика.

3. *Количественные* (эта группа методов помогает анализировать явления и процессы с опорой на количественные показатели).

3. Оформление курсовой работы

3.1 Общие требования

Изложение текста и оформление текстового документа выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001.

Текстовый документ должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×294 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, используется шрифт Times New Roman кегль 14, абзацный отступ — 1,25 мм. Интервал — 1,5.

В таблицах и рисунках допускается применять кегль 12.

Текст документа следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое — верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 10 мм, левое — 30 мм. Автоматические переносы запрещены, а также недопустимо наличие переносов, расставленных вручную. Все параметры устанавливаются автоматически для всей работы.

Весь текст должен быть выровнен по ширине.

По тексту не должно быть висячих строк, т.е. когда одна из строк абзаца (первая или последняя) переходит на отдельную страницу.

Наименования структурных элементов работы **«СОДЕРЖАНИЕ»**, **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»**, **«ПРИЛОЖЕНИЕ»** служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая **полужирным** шрифтом.

Название глав и параграфов оформляется в соответствии с образцом, представленным в Приложении 4.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Страницы приложений не нумеруются и не входят в состав основного текста.

Номер страницы **проставляется в правой нижней части листа без точки.**

Титульный лист входит в общую нумерацию страниц документа.

Номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация страниц начинается с цифры «2» — **«СОДЕРЖАНИЕ»**.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц документа.

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются сразу после текста без пробела, отделяются от следующего слова одним пробелом.

Все листы работы должны быть сброшюрованы.

Каждая глава (раздел) работы должна включать не менее двух параграфов (подразделов).

Объем курсовой работы — не менее **30 страниц** (приложения не включаются в объем основного текста).

В курсовой работе должно быть использовано не менее **30 основных источников**. Курсовая работа состоит не менее чем из двух глав.

3.2. Оформление структурных элементов курсовой работы

3.2.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом текстового документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (министерства);
- наименование организации (университета, института, кафедры, при необходимости – факультета);
- грифы согласования и утверждения (при необходимости по решению совета организации);
- вид работы;
- группа, инициалы и фамилия студента, дата.
- наименование работы;
- должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия руководителя работы (преподавателя) и рецензента;
- дата.

Наименование работы должно быть четким, точным. **В наименовании не допускаются сокращения, римские цифры, математические знаки, греческие буквы.**

3.2.2. Содержание

Содержание включает:

- введение,
 - наименование всех разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов (если они имеют наименование),
 - заключение,
 - список литературы,
 - приложения,
- с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы документа.

Слово «**СОДЕРЖАНИЕ**» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами полужирным шрифтом. Содержание располагается на одной странице (допускается уменьшение интервала до одинарного).

Пример оформления содержания приведен в Приложении 3.

3.2.3. Введение

Во введении должны быть:

- актуальность исследования;
- проблема исследования;
- цель;
- объект;
- предмет;
- гипотеза;
- задачи;
- методы исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- организация и этапы исследования;
- практическая значимость исследования;
- база исследования;
- структура и объем работы.

Введение размещают с новой страницы после структурного элемента «**СОДЕРЖАНИЕ**».

3.2.4. Основная часть текстового документа

Основную часть текстового документа следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста документа на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами.

В конце глав на отдельных страницах оформляются выводы по главам «**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**» или «**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**».

Выводы по главе – в пределах одной-двух страниц печатного текста содержат обобщенные выводы по всей главе. Выводы по главе размещают с новой страницы.

Каждый раздел (главу) рекомендуется начинать с новой страницы (**это правило не относится к подразделам (параграфам)**).

Разделы (главы), подразделы (параграфы) должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов).

Заголовки разделов, подразделов и пунктов, выводов по главе следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Вторая и последующие строки многострочного заголовка начинаются от левого поля. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Заголовки отделяются от основного текста одинарным интервалом. Заголовок оставлять на листе без текста не допускается.

3.2.5. Заключение

Заключение — 1–2 страницы печатного текста должно содержать:

- краткие выводы по результатам работы или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- результаты проведенного исследования.

Заключение размещают с новой страницы.

3.2.6. Список литературы

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи) и нумеровать арабскими цифрами. При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

1. *Нормативные акты* (законы располагаются **не по алфавиту**, по дате принятия (подписания Президентом России) — впереди более старые;

2. *Книги, печатная периодика*;

Например:

Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. - М.: Юрист, 2003. — 352 с.

3. *Источники на электронных носителях (т.е. Интернет-источники)*.

Например:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон, дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

В каждом разделе **сначала идут источники на русском языке**, а потом — на **иностранном языке** (так же в алфавитном порядке). Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция Российской Федерации;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья].

Если при написании работы использовался законодательный сборник или издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т.п.) с указанием официального источника публикации.

В библиографическом описании книги фамилию автора указывают **в именительном падеже**. Название книги или статьи **пишется без кавычек и сокращений**. Место издания пишется **с прописной буквы**.

3.2.7. Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые иллюстрируют ход проведенного исследования.

В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- результаты внедрения результатов работы и др.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах, **не нумеруют и информация не входит в объем основного текста**. Приложения могут быть обязательными или информационными.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием **справа наверху** страницы слова «**ПРИЛОЖЕНИЕ**» заглавными буквами **полужирным** шрифтом. Допускается 12 кегль и одинарный интервал.

Приложение обозначают арабскими цифрами, и оно должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Если приложений больше двух, в этом случае в содержание заносится наименование «**ПРИЛОЖЕНИЯ**».

3.3. Оформление таблиц и графического материала

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на неё, или на следующей странице, а при необходимости, в Приложении.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица ее обозначают «Таблица 1» или «Приложение 1, таблица 1».

Реквизиты таблицы включают: порядковый номер и тематический заголовок (название), боковик (перечень параметров, располагаемых по горизонтальным строкам), заголовки вертикальных граф (головка), горизонтальные графы (строки) и вертикальные графы (колонки). Название таблицы должно быть кратким и точным, его следует помещать над таблицей. Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. После заголовка таблицы точка не ставится. Таблицы помещают таким образом, чтобы анализ результатов, представленных в них, был здесь же, что облегчает чтение текста. Каждая таблица имеет номер, например, (Таблица 1 и т.д.) и название, в котором отражено ее содержание; нумерация таблиц сквозная по всему тексту работы.

Например,

Таблица 1.

Уровень развития эмоциональной сферы старших дошкольников

Уровни	Число респондентов старшего дошкольного возраста	
	Количество	Проценты
Низкий	39	52
Средний	36	48
Высокий	0	0

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте документа имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Графический материал (схемы, графики, диаграммы и т.д.) условно называются рисунками.

Рисунки также нумеруются, например, (Рис. 1) и сопровождаются подрисуночными подписями и по необходимости комментариями, расположенными по центру листа. Например,

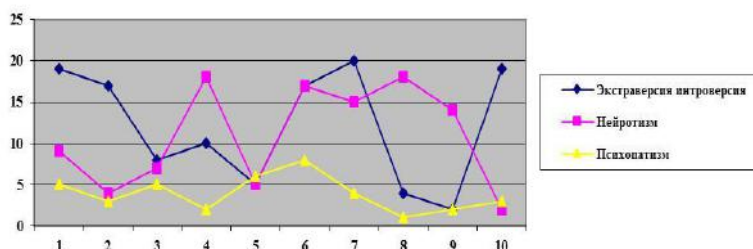


Рис. 1. Результаты тестирования особенностей личности педагога

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Профиль «Дошкольное образование»

1. Проблемы развития речи детей раннего возраста.
2. Интеллектуальное развитие детей 3-5 лет.
3. Психолого-педагогические основы развития памяти в дошкольном возрасте.
4. Психолого-педагогические причины проявления и развития агрессивного поведения дошкольников.
5. Формирование приемов логического мышления как компонент подготовки ребенка к школе.
6. Развитие внимания старших дошкольников в процессе подготовки к школе.
7. Психолого-педагогические условия подготовки дошкольников к развитию письменной речи.
8. Проблемы диагностики и развития способностей у детей дошкольного возраста.
9. Специфика развития мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
10. Психолого-педагогические условия развития речи детей 5 лет.
11. Психолого-педагогические основы реализации гендерного подхода в воспитании дошкольников.
12. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста.
13. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста
14. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной мотивации специалистов дошкольных учреждений.
15. Психолого-педагогические условия формирования представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.
16. Психолого-педагогические условия ознакомления детей 5-6 лет с историей родного города.
17. Психолого-педагогические основы преемственности дошкольного и начального образования.
18. Развитие эмпатии старших дошкольников.
19. Психолого-педагогические условия развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
20. Произвольность поведения как показатель готовности ребенка к школе.
21. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.
22. Специфика развития мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
23. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
24. Самостоятельность и проблема индивидуально-психологических различий.
25. Проблема самостоятельности в зарубежных теориях.
26. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности.
27. Происхождение, природа и пути формирования самостоятельности.
28. Социально-психологические проблемы самостоятельности.

Профиль «Начальное образование»

1. Учебная деятельность как предмет психоло-педагогического исследования.
2. Анализ структуры учебной деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
3. Актуализация готовности к учению.
4. Содержание дидактических принципов с позиций деятельностного подхода.
5. Психолого-педагогические аспекты формирования мировоззрения и ценностных ориентаций подростков.
6. Становление потребностно-мотивационной сферы в ходе онтогенетического развития человека.
7. Оценка и коррекция мотивации учения младшего школьника.
8. Становление внутреннего мира личности ребенка.
9. Генетический метод в психологии познания.
10. Методы формирования смысловых образований личности и самооценки в младшем школьном возрасте.
11. Способности и их развитие в онтогенезе.
12. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
13. Разработка методики воспитания и самовоспитания волевых качеств личности и самооценки.
14. Разработка методики развития логического мышления школьников.
15. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
16. Психолого-педагогические проблемы учения и самообучения младших школьников.
17. Специфика и общность педагогического и художественного воздействия в процессе воспитания и развития младшего школьника.
18. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
19. Социально-педагогические проблемы киберсоциализации.
20. Роль сказки и мифа в становлении символического сознания ребенка.
21. Особенности символического сознания и его функции в развитии личности ребенка.
22. Условия развития письменной речи у младших школьников.
23. Психолого-педагогические различия стратегий традиционного и инновационного образования.
24. Взаимосвязи предметно-практических и диалоговых форм взаимодействия в процессе обучения.
25. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.
26. Учебные умения: диагностика и коррекция.
27. Развитие рефлексивной регуляции процессов познания и учения.
28. Взаимодействие житейского и учебного опыта в процессе усвоения научных знаний.
29. Объективные и субъективные критерии оценки трудности различных типов учебных текстов.
30. Психолого-педагогические условия развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
31. Роль моделей при формировании начальных понятий.
32. Путь формирования начальных математических понятий в школе.
33. Формирование символического мышления.
34. Психологический анализ роли средств обучения.
35. Моделирование в обучении.

36. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления младших школьников.
37. Внимание и его формирование в обучении младшего школьника.
38. Мотивы учения младшего школьника и их трансформация в процессе обучения.
39. Взаимодействие учителя начальных классов и психолога в школьной психологической службе.
40. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности учителя начальной школы.
41. Детерминанты развития мотивации учения младших школьников.
42. Психологические проблемы семьи и понятие “социальной ситуации развития” Л.С.Выготского.
43. Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста (младшего школьника).
44. Роль семьи в обучении ребенка (на материале обучения иностранному языку).
45. Психологические основы семейной педагогики.
46. Изучение характеристик внимания детей дошкольного возраста.
47. Память человека, условия развития в онтогенезе и методы исследования.
48. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
49. Психолого-педагогические условия гражданского воспитания детей младшего школьного возраста.
50. Методы диагностики психологической готовности детей к школьному обучению.
51. Психолого-педагогический анализ структуры учебной деятельности младшего школьника.
52. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности младшего школьника.
53. Психолого-педагогические условия формирования и развития письменной речи детей младшего школьного возраста.
54. Психолого-педагогические условия развития памяти в процессе обучения детей младшего школьного возраста.
55. Развитие внимания как важного компонента обучения детей младшего школьного возраста.
56. Психолого-педагогические условия эстетического воспитания детей младшего школьного возраста.
57. Психолого-педагогические основы реализации принципа преемственности дошкольного и начального образования.
58. Психолого-педагогические основы развития способностей детей младшего школьного возраста.
59. Психолого-педагогические условия формирования и развития семиотической функции детей.
60. Психолого-педагогические условия гражданского воспитания детей младшего школьного возраста.
61. Психолого-педагогические условия формирования учебной деятельности младшего школьника.
62. Структура учебной мотивации и условия ее формирования и развития у детей младшего школьного возраста.
63. Формирование умения анализировать учебную задачу в процессе обучения детей младшего школьного возраста.
64. Формирование действий, входящий в состав умения моделировать.

65. Использование семиотического подхода в формировании базовых исторических понятий.
66. Психолого-педагогические условия формирования умения анализировать художественное произведение (в концепции культурно-исторического анализа).
67. Психолого-педагогический тренинг общения как форма развития коммуникативных способностей детей.
68. Психолого-педагогические условия формирования и развития музыкального слуха детей (указать возраст).
69. Психолого-педагогические условия формирования и развития умения художественного исполнения литературного произведения.
70. Формирование умения детей младшего школьного возраста анализировать нехудожественные тексты.
71. Формирование и развитие двигательной активности детей 6-10 лет в процессе изучения народной традиции.
72. Развитие логического мышления на уроках чтения в начальной школе.
73. Психолого-педагогические условия изучения предметной культуры в процессе начального исторического образования.
74. Развитие творческого сопереживания детей младшего школьного возраста как мотивационный аспект учения.
75. Исследование развивающего влияния творческих заданий в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

2.Задания для самостоятельной работы

<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>
Раздел 1.	
1.1 Психология как наука	Тест, собеседование.
1.2 Проблема личности в психологии	Реферат, тестирование.
1.3 Личность и деятельность	Доклад, сообщение Кейс-задача
1.4 Познавательные процессы	Кейс-задача Тест, собеседование.
1.5 Эмоционально-волевая сфера личности	Реферат, тестирование.
Раздел 2.	
2.1 Индивидуально-психологические свойства личности	Тест, собеседование.
2.2 Теории психического развития	Реферат, тестирование.
2.3 Психологические проблемы развития личности	Доклад, сообщение Кейс-задача
2.4 Периодизация психического развития	Реферат, тестирование.
2.5 Психическое развитие новорожденного младенца	Доклад, сообщение Кейс-задача
Раздел 3.	
3.1 Раннее детство (от 1 года до 3-х лет)	Тест, собеседование.
3.2 Дошкольное детство(от 3-х до 6-7 лет)	Реферат, тестирование.
3.3 Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет)	Доклад, сообщение Кейс-задача
3.4 Подростковый возраст (от 10-11 до 14-	Кейс-задача

15лет)	Тест, собеседование.
3.5 Юношество (15-20 лет)	Реферат, тестирование.
3.6 Психология взрослого человека)	Доклад, сообщение Кейс-задача

3. Примерные темы рефератов

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Методы психологических исследований.
3. Научное и житейское понимание психологических явлений.
4. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
5. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
6. Физиологические механизмы познавательных процессов.
7. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
8. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
9. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
10. Мышление как психологический феномен.
11. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
12. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
13. Свобода воли и личная ответственность.
14. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
15. Уникальность жизненного пути человека.
16. Самосознание и самооценка человека.
17. Механизмы и формы психологической защиты.
18. Цели и ценностные ориентации личности.
19. Линии развития жизненного мира ребёнка младшего школьного возраста.
20. Представления подростка о мужественности и женственности.
21. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
22. Подростковая самостоятельность и ее реакции.
23. Проблемы личностной нестабильности подростка.
24. Роль общения и обособления в формировании личности юноши.
25. Особенности взаимоотношений юноши с окружающими.
26. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
27. Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых.
28. Профессиональная продуктивность зрелой личности.
29. Важнейшая задача зрелости – особенности отношения с детьми.
30. Зрелость и психологический возраст.
31. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
32. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
33. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
34. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знания и формирования личности школьника.
35. Управление формированием знаний, умений, навыков при традиционном и нетрадиционном обучении.
36. Программированное обучение и алгоритмизация усвоения понятий, навыков.

37. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности.
38. Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении.
39. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
40. Возрастные особенности педагогической оценки.
41. Основные проблемы педагогического стимулирования учебно-воспитательной деятельности.
42. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов.
43. Развитие личности подростка и юноши под воздействием средств массовой информации и культуры.
44. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
45. Психологические требования к методике организации урока в начальных классах школы.
46. Средства развития памяти у младших школьников.
47. Приемы формирования мышления у детей младшего школьного возраста.
48. Мотивация педагога и удовлетворённость профессией.
49. Профессиональная Я-концепция педагога.

Оценочные материалы по дисциплине «Психология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1-3 (темы 1-16) *тестовые задания:*

Вариант 1

Выберите один или несколько вариантов ответа:

1. Что является предметом психологии как науки?

сознание

поведение

психика

душа

2. К психическим свойствам личности относятся:

мышление и сознание

темперамент и способности

желания и потребности

эмоции и воля

3. Основными функциями психики являются:

отражение и защита организма

отражение и регуляция поведения и деятельности

защита организма и представление

регуляция поведения и прогнозирование

4. Направление психологии, основной задачей которого является

применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...

практическая психология

общая психология

социальная психология

поведенческий подход

5. Интроспекция - это термин для обозначения метода...

лабораторного эксперимента

самонаблюдения

проективных тестов

тестирования отдельных психических функций

6. К свойствам ощущений не относится:

целостность

сенсбилизация

контрастность

адаптация

7. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ

сенсорной информации определенного вида — это...

механорецептор

синестезия

анализатор

ноцирецептор

8. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью

анализаторов, к объектам внешнего мира — это...

категориальность восприятия

предметность восприятия

модальность ощущения
константность восприятия

9. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

представление
когнитивный диссонанс
ощущение
восприятие

10. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к...

когнитивному диссонансу
сенсорной депривации
ориентировочному рефлексу
социальной перцепции

11. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется...

перцептивным
произвольным
рассеянным
непроизвольным

12. Один из механизмов внимания - очаг возбуждения, накапливающий в себе сигналы, и одновременно тормозящий работу других нервных центров, называется...

центр Вернике
ретикулярная формация
варолиев.мост
доминанта

13. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...

эйдетическая память
генетическая память
логическая память
механическая память

14. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, несконченное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется...

эффект Зейгарник
закон Йеркса-Додсона
правило Эббингауза
теория Джемса-Ланге

15. Норма объема внимания для человека составляет:

5-9 объектов
3-5 объектов, воспринятых одновременно
9-11 объектов
5-7 объектов

16. К свойствам представления не относится:

фрагментарность
избирательность
схематичность
неустойчивость

17. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов — это...

представления воображения

представления мышления
представления восприятия
представления памяти

18. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это...

акцентирование
агглютинация
воссоздание
гиперболизация

19. Кроме человека, воображением наделены следующие животные:

обезьяны и дельфины
никто, кроме человека
дельфины
собаки

Вариант 2

Выберите один или несколько вариантов ответа:

3. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью — это такая форма воображения, как...

мечта
фантазия
галлюцинация
типизация

4. К формам мышления относится:

воображение, представление, фантазия
конвергенция и дивергенция
синтез, анализ, сравнение
понятие, суждение, умозаключение

5. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...

интеллект
внутренняя речь
анализ
мышление

6. В выражении отношения к предмету (явлению) заключается...

манипулятивная функция речи
побудительная функция речи
коммуникативная функция речи
экспрессивная функция речи

7. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств — это...

абстракция
обобщение
конкретизация
синтез

8. Многообразие вариантов решения характерно для _ типа мышления:

образного
инертного
конвергентного
дивергентного

9. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...

чувств
аффектов
эмоций
аффектов

10. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это

аффект
страсть
чувство
настроение

11. К функциям эмоций не относится:

защитная
регулирующая
отражательно-оценочная
планирующая

12. Периферические органические изменения трактовались не как следствие эмоционального процесса, а как их причина в теории...

теории Джемса-Ланге
теории К. Изарда
теории П.В. Симонова
теории Йеркса-Додсона

13. Эмоции являются.

психическими процессами и психическими состояниями
психическими свойствами
психическими процессами
психическими состояниями

14. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...

Депрессии
Вдохновения
Фрустрации
Стресса

15. К психологическим причинам депрессии не относится...

Конкурентная среда
Социальная изоляция
Негативное мышление
Конфликтность в семейном общении

16. Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени — это

Психическое состояние
Психический процесс
Личность
Стресс

17. Стремление искусственно вызвать нежелательную реакцию как способ регуляции психического состояния называется...

Парадоксальная интенция
Регрессия
Прогрессирующая релаксация

Аутогенная тренировка

18. К детерминантам психического состояния не относится:

Темперамент человека

Возможности человека

Потребности человека

Объективные условия среды и их субъективное восприятие

19. Скорость реакции зависит от такого свойства нервной системы, как...

Подвижность

Сила

Уравновешенность

Эмоциональность

20. Э. Кречмер назвал конституциональный тип, для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа –

Астеническим

Мезоморфным

Циклоидным

Экстравертированным

21. Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки?

Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность. Заниженная самооценка?

Психастеническая

Неустойчивая

Шизоидная

Сенситивная

22. Автор гуморальной теории темперамента –

Гиппократ

И.П. Павлов

Леонгард

Э. Кречмер

21. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...

Акцентуации характера

Интроверсии

Динамического стереотипа

Патологии характера

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было получено 90% правильных ответов на вопросы теста;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было получено более 80% правильных ответов на вопросы теста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было получено более 60% ответов на вопросы теста;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на вопросы теста составило менее 60%.

1.2. Вопросы для собеседования

Тема: Возрастная психология как наука. Движущие силы и условия психического развития.

Вопросы:

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
3. Понятие возраста, возрастных норм.
4. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей.

Тема: Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Границы и основное содержание дошкольного возраста.
 2. Анатомо-физиологическое развитие дошкольника.
 3. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.
- Проблема готовности к школьному обучению.

4. Игра как ведущий тип деятельности.
5. Виды игры.
6. Содержание и структура игровой деятельности.
7. Основные новообразования.
8. Формирование произвольности психических процессов.
9. Развитие личности в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Тема: Особенности психического развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Вопросы:

1. Границы и основное содержание младшего школьного возраста.
2. Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника.
3. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению.
4. Учение как ведущий тип деятельности.
5. Интеллектуализация психических процессов, их осознание и произвольность.
6. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
7. Кризис подростка.
8. Анатомо-физиологические, социальные и психологические детерминанты кризиса подросткового возраста.
9. Становление нового уровня самосознания.
10. Развитие рефлексии.
11. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков.
12. Юность как стадия жизненного пути.
13. Социальная ситуация юношеского возраста.
14. Ценностно-ориентировочная деятельность как ведущая в данном возрасте.
15. Становление мировоззрения.
16. Период личностного самоопределения, развитие самосознания, углублённая рефлексия.
17. Понятие «юношеского максимализма».
18. Особенности самооценки.
19. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.
20. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
21. Профессиональное самоопределение как один из важнейших аспектов личностного самоопределения. Факторы, влияющие на выбор профессии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не хватает системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов;

затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов

Критерии оценки

1.3. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал

1.4. Критерии оценки теста

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было получено 90% правильных ответов на вопросы теста;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было получено более 80% правильных ответов на вопросы теста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было получено более 60% ответов на вопросы теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на вопросы теста составило менее 60%.

1.5. Критерии оценки кейс-задач

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент способен всестороннее рассмотреть предлагаемую ситуацию; аргументировано изложить свою точку зрения при обсуждении в группе; он владеет навыком анализа, сравнения и классификации, может обобщать, конкретизировать и систематизировать предлагаемый для анализа материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи, четко формулирует свой ответ;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент безошибочно справился с решением практической ситуации; он умеет аргументировать свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, когда студент справляется с заданием только с помощью подсказок со стороны преподавателя или кого-либо из других участников группового обсуждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не принимает активного участия при обсуждении задания в микрогруппе, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; слабо знает рекомендованную литературу.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

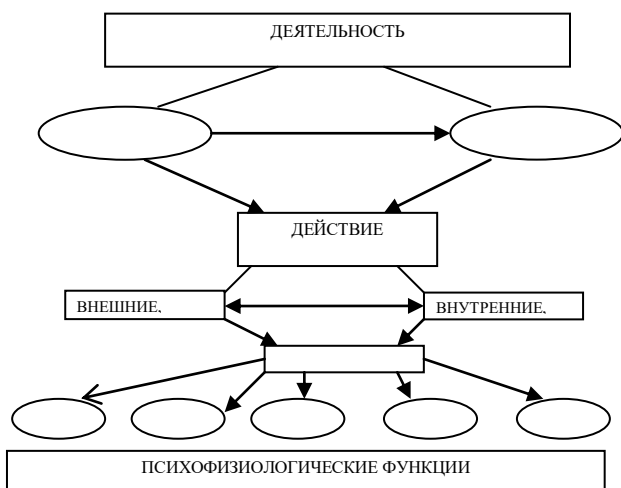
2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (зачета).

1. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и задачи психологии.
2. Психология в системе наук. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии.
3. Основные направления в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.
4. Основные методы психологии.
5. Структура современной психологии. Теоретическая и практическая психология. Отрасли психологии.
6. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности.
7. Проблема личности в психологии. Личность. Индивид. Индивидуальность.
8. Психологическая характеристика сознания человека. Структура и функции сознания.
9. Структура деятельности человека. Виды деятельности: игра, учение, труд.
10. Общая характеристика эмоциональных процессов. Индивидуально-типологические проявления эмоций.
11. Понятие о темпераменте в психологии. Классические теории темперамента.
12. Понятие задатков и способностей. Способность и одаренность.
13. Характер и его место в структуре личности. Понятие об акцентуации характера.
14. Воля и волевые процессы. Воля как свойство саморегуляции.
15. Характеристика ощущения как психического познавательного процесса. Виды и свойства ощущений.

16. Характеристика восприятия как психического познавательного процесса восприятия. Виды и свойства восприятия.
17. Внимание как психический познавательный процесс. Виды и свойства внимания.
18. Характеристика памяти как психического познавательного процесса восприятия. Виды и свойства памяти.
19. Характеристика представления как психического познавательного процесса восприятия. Виды представлений.
20. Характеристика воображения как психического познавательного процесса восприятия. Виды воображения. Психологические условия развития воображения.
21. Мышление как психический познавательный процесс. Виды мышления.
22. Мышление как психический познавательный процесс. Мыслительные операции. Формы мышления.
23. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии.
24. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация. Новообразования.
25. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация. Новообразования.
26. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация. Новообразования.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Заполнить схему:



3. Заполнить таблицу «Характеристика научных и житейских научных знаний»:

№ п/п	Отличительные признаки	Научные психологические знания	Житейские (обыденные) психологические знания
1			
2			
3			
4			
5			

4. Заполнить таблицу:

№ п/п	Характеристика метода (определение)	плюсы	минусы
1.	Наблюдение		
2.	Эксперимент		
3.	Беседа		
4.	Тестирование		
5.	Анкетирование		
6.	Архивный		

5. Заполнить таблицу: Основные формы сознания и их характеристика

№ п/п	Формы сознания	Общая характеристика
1	Индивидуальное сознание	
2	Общественное сознание	
3	Обыденное сознание	
4	Теоретическое сознание	

6. Подготовить стимульный материал по теме «Иллюзии восприятия».
7. Разработать рекомендации по развитию внимания.
8. Разработать рекомендации по развитию памяти разных видов, опишите возможные мнемотехнические средства.
9. Составить систему приемов по развитию мышления.
10. Разработать рекомендации по управлению своими эмоциями и эмоциональными состояниями других людей.
11. Провести анализ типов темперамента и успешности в профессиональной деятельности.
12. Составьте характеристику – рекомендацию для педагогов и родителей при работе с детьми разных типов темперамента.
13. Составить план исследования особенностей общения детей подросткового возраста со сверстниками на основе одного из методов возрастной психологии.
14. Напишите как можно больше положений, подтверждающих, что общество – источник развития личности.
15. Представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.
16. Проанализируйте основные различия между следующими понятиями: «толпа», «масса», «аудитория», «публика».
17. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными.
18. Представьте развернутый социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации в педагогическом коллективе на литературном или личном примере.
19. Представьте развернутый социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации в педагогическом коллективе на литературном или личном примере.

20. Сделайте схему «Основные разделы и направления педагогической психологии».

21. Выделить основные личностные и профессиональные качества педагога.

Пример экзаменационного билета

<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки (Филиал СГПИ в г. Ессентуки)</p> <p style="text-align: center;">Факультет Психолого- педагогический</p> <p style="text-align: center;">Экзамен по дисциплине «Психология»</p> <p style="text-align: center;">Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p style="text-align: center;">Профиль подготовки: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»</p> <p style="text-align: center;">2 курс</p> <p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № 1</p> <p>1. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности.</p> <p>2. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными.</p> <p>Подпись экзаменатора _____</p>

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится если: 1. Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплин специальности. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии.

Оценка «4» (хорошо) ставится если: 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не искажившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и поня-

тия. 4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если: 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если: 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.