

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 29.10.2021 09:27:52
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f895b0cf41c73ce0cb02ec1a


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в

г.Ессентуки

Утверждена
Заведующий кафедрой
доц.  Козлова Н.А.
протокол № 1
от 31 августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра физической культуры

Год начала обучения - 2017

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: к. пед. н. доцент Ляхов А.В.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии

от «31» _____ 08 _____ 2019 г. протокол № __2__

Заведующий кафедрой _____  (Козлова Н.А.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины	4
2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
4 Структура и содержание дисциплины	4
4.1 Структура дисциплины	4
4.2 Тематический план дисциплины.....	5
4.3 Содержание дисциплины.....	5
4.4 Семинары / Лабораторные занятия / Практические занятия.....	6
4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)	7
5 Образовательные технологии.....	7
6 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	7
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
7.1 Основная литература.....	9
7.2 Дополнительная литература.....	9
7.3 Периодические издания.....	10
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	11
7.5 Программные средства.....	11
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Приложение 1.....	12
Тематическое планирование по дисциплине «Профессиональная этика».....	12
4.1 Структура дисциплины.....	12
4.2 Тематический план дисциплины.....	12

1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» является: углубить знания студентов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры будущего педагога

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать определенные моральные ориентации и установки, которые отвечают этико-нравственным нормам педагогического общения;
- развить навыки эмпатийного понимания ребенка, его чувственно-нравственной сферы;
- научить грамотно организовывать педагогическое общение с детьми разного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной «Профессиональная этика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5 - использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии» понимается владение совокупностью информационных технологий, используемых в специальном (дефектологическом) образовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам базовой части.

4. Структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц –72 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Всего:	6.3	6.3		
Лекции (Лек)	2	2		
Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	4	4		
Лабораторные занятия (Лаб)				
Зачет, зачет с оценкой, экзамен	1	0,3		
Курсовая работа				
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		65.7		
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет		

Общая трудоемкость (по плану)	72	72		
--------------------------------------	----	----	--	--

4.2. Тематический план дисциплины

4.2. Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах

№ модуля ООП	№ раздела (темы)	Наименование раздела, темы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Другие виды занятий	Всего	
Семестр 1										
Б1.Б.12.05	1	Раздел 1. Введение в профессиональную этику	2				21.9		23.9	
	1.1	Тема 1.1. Профессиональная этика: сущность, содержание, функции.	2				10.9		12.9	
	1.2	Тема 1.2. Основные категории профессиональной этики педагога					11		11	
	2	Раздел 2. Этика в педагогическом взаимодействии		2			21.9		23.9	
	2.1	Тема 2.1. Этика отношений в системе «педагог- учащийся».		2			10.9		12.9	
	2.2	Тема 2.2 Этика отношений в системе «педагог- педагог».					11		11	
	3	Раздел 3. Этика и культура поведения		2			21.9		23.9	
	3.1	Тема 3.1. Этика и культура межличностного общения педагога-психолога		2			10.9		12.9	
	3.2	Тема 3.2. Этикет в профессиональной культуре педагога					5		5	
	3.3	Тема 3.3. Конфликты в педагогической деятельности и их профилактика. Этика поведения в конфликте.					6		6	
			Зачет						0.3	0.3
			Итого:	2	4			65.7	0.3	72

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины
1.	Введение в профессиональную этику	Понятие «этика, мораль, нравственность», их трактовка в философских учениях. Общие принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональная деонтология и моральные кодексы.
2.	Этика в педагогическом взаимодействии	Специфика нравственно-этических взаимоотношений в системе «педагог-учащийся». Типы нравственно-этических взаимоотношений учителя и учащихся. Этические принципы взаимодействия. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» и отношения «по вертикали»
3.	Этика и культура поведения	Общение в профессиональной деятельности педагога. Терпимость и нетерпимость в общении. Барьеры общения. Понятие и предназначение этикета. Основные требования этикета. Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях. Конфликты в педагогической деятельности, их разновидности, стратегия поведения в конфликте.

4.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Всего часов
1.	Введение в профессиональную этику	1.1 Место профессиональной этики педагога-психолога в совокупности этических теорий	2
		1.2 Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.	
2.	Этика в педагогическом взаимодействии	2.1 Профессиональные компетенции педагога-психолога	2
		2.2 Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.	
3.	Этика и культура поведения	3.1 Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.	2
		3.2 Этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога	

		3.3 Этика поведения в конфликте. Ответственность педагога.	
	Итого:		6

4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

5 Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

6 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК - 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании; - принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться компьютером для получения, хранения, обработки и представления информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с программными средствами общего и профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет комплексный подход в решении диагностических задач.

	<p>назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами сбора, анализа и систематизации информации в различных аспектах профессиональной деятельности. 	
ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой и глубиной нервно-психических расстройств на различных этапах онтогенеза; - технологии психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - основы дифференциальной диагностики и типологического анализа для классификации психических расстройств у лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно международным стандартам по МКБ-10 и DSM-4. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии нервно-психических расстройств и патопсихологических синдромов у лиц с ОВЗ - осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта, а также их возрастных и индивидуальных особенностей; - анализировать медицинскую документацию о состоянии физического и психического здоровья лиц с ОВЗ для осуществления дифференциальной диагностики психических расстройств - осуществлять классификацию нарушений в развитии у лиц с ОВЗ согласно принятым международным стандартам для 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет рефлексию собственной диагностической деятельности, способен к постоянному обновлению знаний по вопросам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

	<p>эффективного взаимодействия с различными специалистами, осуществляющими медико-психолого-педагогическое обследование</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованными критериями для осуществления дифференциальной диагностики нервно-психических расстройств при различных вариантах дизонтогенеза – методами психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками постановки дифференцированного диагноза, написания квалифицированного заключения по результатам психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. 	
--	--	--

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Гуревич П.С. Этика: учебник для ВПО. М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2015.
2. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с. — 978-5-238-01050-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15477.html>
3. Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Ю. Дорошенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 419 с. — 978-5-238-01050-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Титова Л.Г. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л.Г. Титова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-00919-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71212.html>
2. Лопушнян Г.А. Влияние толерантности на педагогическое общение [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей / Г.А. Лопушнян. — Электрон. текстовые

данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23831.html>

3. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — 978-985-503-573-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>

4. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

7.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
2. Психологический журнал <http://www.ipras.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/>
4. Вестник практической психологии образования - 2011 - №1,2,3,4

7.3 Периодические издания

1. «Начальная школа» 2015 – 2018. № 1-12. 2019. № 1- 6.
2. Журнал «Педагогика». 2010-2018. № 1-10. 2019. № 1 – 6.
3. Журнал «Воспитание школьников» 2015 – 2018. № 1 – 12. 2019. № 1- 6.
4. «Учительская газета» 2015 – 2019.
5. Народное образование. - 2011-2018. - № 1-10.
6. Высшее образование в России. 2014-2018. № 1-12.

7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

№ п/п	Название рекомендуемых компьютерных средств обучения и аттестации, программных продуктов, адресов Интернет-ресурсов	Используется при изучении разделов	Семестр
1	2	5	6
Компьютерные средства обучения и аттестации (электронные учебники и пособия, тестовые программы, электронные справочно-информационные издания, видео и аудио материалы)			
1			
2			
Интернет ресурсы			
1.	Сайт Интернет-портала для практических психологов «Детская психология» Practic.ChildPsy.ru - Режим доступа: http://www.childpsy.ru	2	2-3
2.	Сайт Информационного портала «Российская психология» - Режим доступа: http://rospsy.ru	1-3	2-3
3.	Сайт Института психологии Российской академии наук- Режим доступа: http://www.ipras.ru	1-3	2-3
4.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	1-3	2-3
5.	Сайт научного архива https://научныйархив.рф/	1-3	2-3
6.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» Сервис интеллектуального тематического поиска	1-3	2-3

	http://rucont.ru/gcollections		
7.	http://www.biblioclub.ru	1-3	2-3
8.	http://mirknig.com/knigi/psihologiya	1-3	2-3
9.	http://www.gummer.info/bibliotek_Bucks/Psychol	1-3	2-3
10.	http://www.flogiston/library	1-3	2-3

7.5 Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2016 г. №1	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2017 г. № 2	01.09.2017 г.
3.	Актуализирована на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2017 г. №2	