

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2022 15:18:34
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

В.А.Фоменко
«10» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Уровень профессиональной деятельности программы среднее
профессиональное образование
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование
Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Срок освоения 3 года 10 месяцев
Факультет психолого-педагогический
Кафедра истории права и общественных дисциплин
Год начала подготовки 2018

Ессентуки, 2018 г.

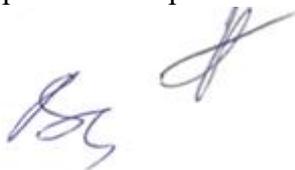
Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Щупленков Н.О., доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин // Ессентуки: Филиал СГПИ в г. Ессентуки, 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе компонентов ФГОС среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года №1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры истории права и общественных дисциплин от «10» сентября 2018 г. Протокол № 2.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры
истории, права и общественных дисциплин
Зав.кафедрой



Н.О.Щупленков
В.А.Фоменко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	1
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	1
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	1

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- особенности социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- знать основные категории и понятия философии;
- понимать роль философии в жизни человека и общества;
- знать основы философского учения о бытии;
- знать основы научной, философской и религиозной картин мира; **уметь:**
- уметь применять основные категории и понятия философии;
- управлять процессом познания;
- формировать стороны личности себя и других людей;
- разрешать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

владеть:

- основными категориями и понятиями философии;
- основами философского учения о бытии;
- научной, философской и религиозной картиной мира;
- знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий и уметь их нивелировать.

Перечень формируемых компетенций:

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Основы философии»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	24	
лабораторные и практические занятия	24	10
контрольные работы	-	
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	6	
подготовка к промежуточной аттестации	-	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>		
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 6 семестре</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	История философии		
Тема 1.1. История философии Древней Греции	Содержание учебного материала		
	Возникновение философии. Понятие первоначала.	2	3
	Семинарские занятия 1. Появление материализма и идеализма. 2. Учение Платона и Аристотеля о государстве.	4	
	<i>В том числе в виде практической подготовки</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Объяснение движения, исчезновения и появления вещей	2	
Тема 2. Философия Возрождения	Содержание учебного материала		
	Появление механистического материализма	2	2
	Семинарские занятия 1. Гуманизм. 2. Появление коммунистических и либеральных идей.	4	
	<i>В том числе в виде практической подготовки</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Левые и правые партии. Общее и различия	1	
Тема 3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		
	Поиск научного метода. Индукция и дедукция.	2	3
	Семинарские занятия 1. Учение о субстанции: монизм и дуализм. 2. Теории естественных прав и общественного договора.	2	
	<i>В том числе в виде практической подготовки</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конституция России как форма общественного договора	2	
Тема 4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		
	Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии	2	3
	Семинарские занятия 1. Материалистическая и идеалистическая диалектика. 2. Исторический материализм Маркса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Революционный и реформаторский путь развития общества.	2	
Тема 5. Современная философия	Содержание учебного материала		
	Философский плюрализм и философское объяснение природы, общества и человека	4	3
	Семинарские занятия 1. Позитивизм и специфика научного знания. 2. Поиск смысла жизни в экзистенциализме.	2	
Раздел 2.	Основные проблемы философии		
Тема 2.1. Основные проблемы бытия	Содержание учебного материала		
	Философское понимание пространства и времени, место человека во Вселенной.	2	3
	Семинарские занятия 1. Диалектическое и метафизическое объяснение развития. 2. Синергетика	4	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Экологическая проблема: причины и пути решения.		
Тема 2.2. Основные проблемы познания	Содержание учебного материала		
	Философское учение о сознании и познании.	4	2
	Семинарские занятия 1. Проблема истины в познании. 2. Приемы и принципы научного познания.	4	
Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии	Содержание учебного материала		
	Социальная и политическая структура общества.	2	2
	Семинарские занятия 1. Духовная жизнь общества (политика, право, мораль, религия). 2. Человек, его культура, свобода и ответственность.	2	
	ИТОГО:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413889>

Дополнительные источники:

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413527>

Периодические издания:

1. Вопросы философии. URL: <https://pq.iphras.ru/index>
2. Философский журнал. URL: <https://pj.iphras.ru/index>
3. Эпистемология и философия науки. URL: <https://journal.iphras.ru/>
4. Этическая мысль. URL: <https://et.iphras.ru/index>
5. Философия религии: аналитические исследования. URL: <https://frai.iphras.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
5. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам.](http://window.edu.ru/catalog/) <http://window.edu.ru/catalog/>
2. [Словари и энциклопедии.](https://dic.academic.ru/) <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee) http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](https://elibrary.ru/) <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости,

промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседований, докладов, сообщений.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме собеседования.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседований, докладов, сообщений, вопросов к зачету отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины (ФОС).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные категории и понятия философии; -понимать роль философии в жизни человека и общества; -знать основы философского учения о бытии; - знать основы научной, философской и религиозной картин мира; уметь: -уметь применять основные категории и понятия философии; -управлять процессом познания; -формировать стороны личности себя и других людей; -разрешать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными категориями и понятиями философии; -основами философского учения о бытии; - научной, философской и религиозной картиной мира; - знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий и уметь их нивелировать. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Собеседование, доклад, сообщение, реферат - Практические задания по самостоятельной работе с информацией, документами, литературой; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: -систематизировать и оценивать факты, процессы, явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; -работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; -проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование социально-экономических событий. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях; - наличие положительных характеристик от методистов, учителей базовых школ. 	<p><i>Педагогический контроль и самоконтроль студента</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы; - организация 	<p><i>Педагогический контроль и самоконтроль студента</i></p>

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
и качество.	собственной деятельности для осуществления образования учащихся.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять методические ошибки при проведении внеклассных занятия; - определение возможных причин проблем при проведении внеклассных занятий учащимися; - поиск решения по устранению проблем, возникающих при проведении внеклассного занятия. 	<i>Педагогический контроль и самоконтроль студента</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - подборка информации, необходимой для проведения занятия; -использование различных источников информационных ресурсов при проведении внеурочных занятий; - объективный анализ найденной информации; 	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ; 	<i>Педагогический контроль и самоконтроль студента</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и само регуляции в коллективе. 	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> способность ставить цели для осуществления образования учащихся; владение приемами мотивирования деятельности обучающихся на уроке; - готовность организовывать и контролировать работу учащихся на занятии, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития; - составление личного плана карьерного роста; участие в студенческих конференциях, семинарах. 	<i>Педагогический контроль и самоконтроль студента</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	<ul style="list-style-type: none"> готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших 	<i>Педагогический контроль и самоконтроль студента</i>

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
содержания, смены технологий.	школьников; владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	владение технологиями здоровьесбережения и применения их на уроке; способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей на уроке; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	планирование и осуществление профессиональной деятельности; моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм; осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	соответствие анализа содержания занятия заявленным цели и задачам; аргументированность выбора форм, методов и средств обучения; соблюдение методики организации и проведения различных видов занятий	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; умение анализировать и оценивать состояние социально- педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; умение анализировать опыт других педагогов	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ПК 5.5. Участвовать в	определение целей, задач, содержания, форм,	<i>Интерпретация</i>

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; участие в исследовательской и проектной деятельности; сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки	<i>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	История философии Древней Греции	Коллоквиум
2.	Философия Возрождения	Коллоквиум
3.	Философия Нового времени	Коллоквиум
4.	Немецкая классическая философия	Коллоквиум
5.	Современная философия	Доклад, сообщение
6.	Основные проблемы бытия	Доклад, сообщение
7.	Основные проблемы познания	Доклад, сообщение
8.	Основные проблемы социальной философии	Доклад, сообщение

6.2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблема начала философии: концепции и гипотезы.
2. Социокультурный контекст возникновения философии.
3. Философия и миф.
4. Традиционные способы понимания философии. Структура философского знания.
5. Проблема взаимовлияния философской мысли и реальности. Виновен ли философ в воплощении своих идей?
6. Исторические дела философии и этапы ее развития.
7. Философия и религия.
8. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм.
9. Философия и экономика. Философия и власть.
10. Философия как особая форма мировоззрения. Философия и идеология.
11. Язык философии: категория, метафора, символ, концепт.
12. Текст как объект гуманитарных наук. Интерпретативная природа философии.
13. Герменевтика: история и современность. Проблема герменевтического круга.
14. Онтологическая герменевтика Г.-Г. Гадамера. «Предрассудок», «предпонимание» как условия понимания.
15. Категория бытия. Эволюция онтологической проблематики.
16. Что такое метафизика? Концепции «смерти метафизики».
17. Классическая, неклассическая и постнеклассическая онтологии.
18. Пространство и время. Становление представлений о пространстве и времени в истории мысли. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.

19. Движение и развитие. Философские модели развития: креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм. Прогресс и регресс.
20. Что такое диалектика?
21. Необходимость и свобода. Проблема свободы воли. Детерминизм и индетерминизм.
22. Понятие «лингвистического поворота».
23. Философские теории значения.
24. Понимание языка в учении Витгенштейна.
25. Понятия языковой игры, значения как употребления.
26. Взаимосвязь языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
27. Проблема познаваемости мира.
28. Источники человеческого знания о мире. Сильные и слабые стороны эмпиризма и рационализма.
29. Споры о врожденных идеях (традиция и современность).¹⁷
30. «Коперниканский переворот», осуществленный Кантом в представлениях о познании.
31. Теория идей Платона и средневековый спор об универсалиях.
32. Понятие априорного и апостериорного знания: история и современность.
33. Перевод как гносеологическая проблема (ситуация «онтологической относительности» Куайна).
34. Основные концепции истины. Проблема критерия истины.
35. Истина как несокрытость и как сокрытие: М. Хайдеггер.
36. Эпистемология классическая и неклассическая.
37. Понимание человека в истории философии.
38. Экзистенциально-антропологические версии онтологии.
39. Экзистенциализм как гуманизм.
40. Концепции «смерти» человека.
41. М. Хайдеггер: слова Ницше «Бог мертв».
42. Человек в ситуации постмодерна.

Критерии оценки:

«Зачтено» — выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» — выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6.3. Примерная тематика докладов:

1. Нетрадиционная философия Древней Индии.
2. Философские школы Древнего Китая.
3. Космос как ведущая тема античного мышления.
4. Жизнь и философия Сократа. Нравственный подвиг мыслителя.
5. Учение Платона об идеальном государстве.
6. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
7. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
8. Фома Аквинский и его учение о доказательстве бытия Бога.
9. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
10. Эразм Роттердамский: просветительские и этические принципы.
11. Ф. Бэкон и его проект «Великого восстановления наук».
12. Концепция «чистой доски» Дж. Локка.
13. Монадология Б. Спинозы и Г. Лейбница.

14. Французское просвещение как наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли: основные идеи и направления.
15. Ж.-Ж. Руссо и его учение об общественном договоре.
16. Этическая теория И. Канта.
17. Философия истории Г. Гегеля.
18. Марксизм как традиция в философии.
19. Концепция человека в философии С. Кьеркегора.
20. Прагматизм и проблема истины.
21. Русская философия XVIII века.
22. Философия мысль народников.
23. Роль Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого в развитии отечественной и мировой философской мысли.
24. Русский космизм как философское явление.
25. Славянофилы и западники: история и современность.
26. Современные представления о материи и формах ее движения.
27. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
29. Культурно-историческая природа сознания. Философское учение о сознании и педагогическая деятельность
30. Проблема сциентизма и антисциентизма в философии.
31. Место техники в духовной культуре общества.
32. Современная наука как общественное явление: сущность, структура, функции.
33. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

Критерии оценки:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с использованием основ экономических знаний.	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема не раскрыта
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	2 балла – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дан полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	2 балла – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов. 1 балл – в докладе анализируется ограниченное число современных научных публикаций. 0 баллов – доклад содержит устаревшие или недостоверные сведения.
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	2 балла – в докладе представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений. 1 балл – в докладе присутствуют элементы критической оценки, но доклад в целом носит описательный характер. 0 баллов – критическая оценка приведенных сведений отсутствует
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	2 балла – представленная собственная точка зрения автора аргументирована. 1 балл – аргументация собственной точки зрения автора выражена слабо. 0 баллов – собственная позиция автора не аргументирована
Максимальный балл	10

Итого: высокий уровень продвинутый уровень базовый уровень	10 баллов 8-9 баллов 6-7 баллов
---	---------------------------------------

6.4. Примерная тематика обсуждений:

Научные, философские и религиозные картины мира. Предмет философии.

Философия как форма духовной культуры.

Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения Философия XVII-XIX веков. Современная философия.

Традиции отечественной философии.

Критерии оценки:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с использованием основ экономических знаний.	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема не раскрыта
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	2 балла – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дан полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	2 балла – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов. 1 балл – в докладе анализируется ограниченное число современных научных публикаций. 0 баллов – доклад содержит устаревшие или недостоверные сведения.
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	2 балла – в докладе представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений. 1 балл – в докладе присутствуют элементы критической оценки, но доклад в целом носит описательный характер. 0 баллов – критическая оценка приведенных сведений отсутствует
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	2 балла – представленная собственная точка зрения автора аргументирована. 1 балл – аргументация собственной точки зрения автора выражена слабо. 0 баллов – собственная позиция автора не аргументирована
Максимальный балл	10
Итого: высокий уровень продвинутый уровень базовый уровень	10 баллов 8-9 баллов 6-7 баллов

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Технологии развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение студентов в различные виды деятельности
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (гос. стандарта)	Методы индивидуального обучения
Технология активного (контекстного) обучения	Организация активности студентов	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения
Технология деловой игры	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения студентов в творческую деятельность

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.	Протокол заседания кафедры № 2 от 01.09.2017	01.09.2017
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания кафедры № 2 от 10.09.2018	10.09.2018
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2019	31.08.2019
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 06.07.2020	06.07.2020
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 10 от 12.04.2021	12.04.2021