

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 05.07.2020 15:35:47
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

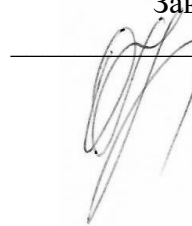
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.П. Мелешко

«06» июля 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Уровень профессиональной деятельности программы среднее

профессиональное образование

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Кафедра истории права и общественных дисциплин

Год начала подготовки 2020

Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины /сост. Щупленков Н.О., доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин // Эссентуки: Филиал СГПИ в г. Эссентуки, 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе компонентов ФГОС среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года №1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры истории права и общественных дисциплин от «06» июля 2020 г. Протокол № 11.

Разработчик: к.и.н. старший преподаватель кафедры истории, права и общественных дисциплин:



Н.О. Щупленков

Зав. кафедрой



О.П. Мелешко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.....	17
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с компонентами ФГОС среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к профильным дисциплинам среднего (полного) общего образования и изучается в 1-3 семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Освоение курса истории способствует достижению главной цели исторического образования— «формированию у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Задачи курса:

- формирование у обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные:

- Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- Развить гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, а так же осознание своего места в поликультурном мире;

- Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «История»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часа;
 самостоятельной работы обучающегося - 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы				
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240	100	80	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)				
в том числе:				
лекции	58	20	18	20
лабораторные работы				
практические занятия				
семинарские занятия	96	40	36	20
<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>30</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>8</i>
контрольные работы				
курсовая работа (<i>если предусмотрена</i>)				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84	38	24	20
в том числе:				
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)				
подготовка к промежуточной аттестации				
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачёта.</i>			<i>Диф. зачёт</i>	<i>Диф. зачёт</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Пути и методы познания истории	Содержание учебного материала:		
	Этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к её изучению, подчёркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живёт. Место России во всемирной истории.	2	1
Тема 2. От первобытной эпохи к цивилизации	Содержание учебного материала:		
	Современные взгляды на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества. История зарождения и развития первых государств Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Особенности античной культуры, её значение для европейской духовной и общественной жизни.	2	2
	Семинарские занятия:	6	
	1. Начальные этапы становления человеческого общества 2. Цивилизации Древнего Востока 3. Роль Древней Греции во всемирной истории		
	Древнеримская цивилизация		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Работа над докладом. Ответы на вопросы для самоподготовки.			
Тема 3. Русь, Европа и Азия в Средние века	Содержание учебного материала:	4	3
	Зарождение христианства. Феодализм как специфическая формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенности развития средневекового Востока и Византии. Период расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Кризису средневекового общества и зарождение модернизационных процессов. Славяне в раннем Средневековье. Образование древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси. Монгольское нашествие на Русь. Эпоха Куликовской битвы Междоусобная война на Руси. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Культура Руси X-XIII в. Зарождение русской цивилизации.		
	Семинарские занятия:	8	
	1. Возникновение христианства и его ранняя история		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2. Рождение Европы (II в. до н.э. – VII в. н.э.), Каролингская Европа (VIII – X вв.) 3. Развитие средневековья XI-XV вв. 4. Европейская культура в Средние века 5. Византийская империя: своеобразие внутреннего устройства и отношения с миром Запада 6. Арабский халифат, страны Ближнего и Среднего Востока, страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Работа над докладом.		
Тема 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII вв.)	Содержание учебного материала: Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Создание первых колониальных империй. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации: выступление М. Лютера, народная Реформация Т. Мюнцера, оформление различных течений протестантизма; Контрреформация. Образование русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время на Руси. Первые Романовы. Экономическое и общественное развитие России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.	4	1
	Семинарские занятия: 1. Эпоха Великих географических открытий 2. Мир в начале Нового времени 3. Формирование государства парламентского типа в Англии ходе революции XVII века	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Работа над докладом.		
	Составление биографических справок о жизни и деятельности исторической личности.		
	Ответы на вопросы для самоподготовки.		
Тема 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной	Содержание учебного материала: Промышленный переворот в Англии — его предпосылки, особенности и последствия.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
цивилизации	Основные черты индустриального общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время. Первые революции в Европе: причины, ход, последствия революционных событий 1566—1609 гг. в Нидерландах и 1640—1660 гг. в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм: творцы идеологии Просвещения в Англии, Франции, Германии; особенности политики просвещённого абсолютизма в европейских государствах. Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Французская революция и её последствия для Европы. Россия при Петре I. Период дворцовых переворотов в России. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Культура и быт России в XVII веке.		
	Семинарские занятия:		
	1. Идеология Французского Просвещения 2. Сословно – представительная монархия в странах Западной Европы. Эпоха национальной и государственной суверенизации в США. Война за независимость.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа над докладом. Составление биографических справок о жизни и деятельности исторической личности.	8	
Тема 6. Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.	Содержание учебного материала:		
	Кризис абсолютизма. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Война за независимость в США Европа: противоречия промышленной эпохи. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, национализм. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Эволюция системы международных отношений в Новое время. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.: освободительные революции в странах Латинской Америки, развитие США в XIX в. Россия в начале XIX в. Россия при Николае I. Крымская война. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры.	4	3
	Семинарские занятия:		
	1. Великая Французская буржуазная революция. 2. Европа в I половине XIX века	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3. Революции 1848 г. в Европе 4. Консерватизм. Либерализм. Социализм 5. Гражданская война в США. 6. Основные направления в культуре Европы и России в XIX веке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над докладом. Составление биографических справок о жизни и деятельности исторической личности.	6	
II семестр Тема 7. Россия и мир в начале XX века.	Содержание учебного материала: Основные достижения научно-технического прогресса, их влияние на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу, характеристика мира в конце XIX — начале XX в., две основные модели модернизационного развития индустриальных стран, причины обострения противоречий между ними, приведшие к Первой мировой войне 1914—1918 гг. Характеристика социальных процессов первой половины XX в., их отражение в политической жизни, особенности политической жизни развитых стран в межвоенный период. Развитие системы международных отношений в 1920-е и 1930-е гг., вызревание предпосылок Второй мировой войны и основные её события.	6	2
	Семинарские занятия: 1. Россия на рубеже XIX – XX вв. 2. Культура России в конце XIX - начале XX в. 3. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. 4. Основные события Первой мировой войны	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над докладом. Составление биографических справок о жизни и деятельности исторической личности. Ответы на вопросы для самоподготовки.	8	
Тема 8. Россия и мир между двумя войнами	Содержание учебного материала: Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х гг. Советский Союз и Коминтерн на международной арене. Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 гг. и гражданская война в Китае.</p> <p>Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 гг. и её международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.</p> <p>Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX в. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство — теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX в.</p> <p>Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и её признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.</p>		
	<p>Семинарские занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская и октябрьская революции 1917 г. в России 2. Гражданская война и образование СССР 3. Международные отношения между двумя мировыми войнами 4. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой пол. XX века 	12	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа над докладом.</p> <p>Составление биографических справок о жизни и деятельности исторической личности.</p> <p>Ответы на вопросы для самоподготовки.</p>	8	
Тема 9. Человечество во второй мировой войне	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.</p>	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.		
	Семинарские занятия: 1. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей СССР в антигитлеровской коалиции	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над докладом.	8	
	Ответы на вопросы для самоподготовки.		
Тема 10. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	Содержание учебного материала: Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х — 1950-е гг. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е гг. Методы проведения социальной политики. Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы. «Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг. Система социализма: Восточная Европа и Китай. Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960е гг. Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно- политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г. Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская вой- на 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950— 1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США.	6	
	Семинарские занятия: 1. Советское общество конца 1950 – начала 1960-х гг. 2. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия «Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Работа над докладом.</p> <p>Составление биографических справок о жизни и деятельности исторической личности.</p> <p>Ответы на вопросы для самоподготовки</p>		
Тема 11. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодёжные движения и кризис 1968 г. во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.</p> <p>Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.</p> <p>Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, зелёные, движение антиглобалистов, сетевые структуры.</p> <p>Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.</p> <p>Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.</p> <p>Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и её значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».</p>	8	1
	<p>Семинарские занятия:</p> <p>1. СССР: от реформ к застою. Углубление кризисных явлений. Гласность и демократия. Кризис и распад советского общества.</p>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над докладом. Составление биографических справок о жизни и деятельности исторической личности. Ответы на вопросы для самоподготовки	8	
Тема 12. Россия и мир на современном этапе развития	Содержание учебного материала:		
	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Россия на рубеже веков. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий Российская Федерация в начале XXI века. Духовная жизнь России в современную эпоху. Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран. Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и её последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.	6	
	Семинарские занятия: 1. Россия в 90-х и начале XXI вв. 2. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе 3. Основные тенденции развития мировой культуры во 2-ой пол XX – нач. XXI вв. 4. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Работа над докладом. Составление биографических справок о жизни и деятельности исторической личности. Ответы на вопросы для самоподготовки		
	Итого:	240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.
2. Оборудование учебного кабинета: компьютер либо ноутбук с предустановленным стандартным программным обеспечением (LibreOffice или аналогичные, браузер последней версии), широкополосный доступ в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.
3. Технические средства обучения: для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран, либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.
4. Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).
5. При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.
6. Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

3.2. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни в 2ч.Ч.1. – 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX– начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни в 2ч.Ч.2. – 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Волобуев О.В. История Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник/ О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 237 с.: ил., карт., 32 с. – (Российский учебник).
4. Волобуев О.В. История Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни: 11 класс учебник./О.В.Волобуев, М.В.Пономарев В.А.Рогожкин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 223 с.: ил., карт., 32 с. – (Российский учебник).

Дополнительные источники:

1. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с.— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>
2. Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431898>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт . Электронный адрес: <https://urait.ru/>
2. ЭБС Лань. Электронный адрес: <http://e.lanbook.com/>

3. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации. Электронный адрес: <https://научныйархив.рф/>
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» . Электронный адрес: <https://ibooks.ru>

Периодические издания

1. Преподавание истории в школе: Научно-теоретический и методический журнал//www.Pish.ru
2. Родина. Исторический научно-популярный журнал// <http://www.rg.ru>
3. Историк: журнал об актуальном прошлом//<https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
4. Наша история. Ежемесячный журнал об истории России//<https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
5. Кремли и крепости земли русской//<https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
6. Среднерусский вестник общественных наук. Научно-образовательное издание
7. Юный учёный. Международный научный журнал //<https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
8. Учительская газета. Независимое педагогическое издание //www.uq.ru
9. Преподавание истории в школе: Научно-теоретический и методический журнал//www.Pish.ru
10. Родина. Исторический научно-популярный журнал//<http://www.rg.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опросов, письменных ответов, письменных работ, тестирования, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов - в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собеседование, Доклад, сообщение, Реферат - Практические задания по самостоятельной работе с информацией, документами, литературой; <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;

<p>ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального и значения.</p>	<p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
---	--

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральным государственным образовательным стандартом не предусмотрены компетенции для дисциплин, относящихся к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Пути и методы познания истории	Собеседование
2.	От первобытной эпохи к цивилизации	Доклад, сообщение
3.	Русь, Европа и Азия в средние века	Собеседование
4.	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV –XVIIв.)	Доклад, сообщение
5.	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	Собеседование
6.	Россия и мир в конце XVIII – XIX в.	Доклад, сообщение
7.	Россия и мир в начале XX в.	Собеседование
8.	Россия и мир между двумя мировыми войнами	Доклад, сообщение
9.	Вторая мировая война	Собеседование
10.	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	Доклад, сообщение
11.	Россия и мир в 1960-1990-е гг.	Собеседование
12.	Изменения в общественной жизни СССР в годы застоя.	Собеседование
13.	Россия и мир на современном этапе развития	Доклад, сообщение
14.	Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	Собеседование
15.	Международные отношения и мировая политика на рубеже тысячелетий	Доклад, сообщение
16.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	Доклад, сообщение

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.

6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.
43. Становление древнерусского государства и деятельность первых древнерусских князей. (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир)
44. Период феодальной раздробленности (причины феодальной раздробленности на Руси, особенности удельных княжеств, последствия раздробленности)
45. Борьба Руси с иноземными завоевателями (борьба с монголо-татарами, борьба с крестоносцами)
46. Формирование русского централизованного государства (причины, этапы, значение)
47. Россия в царствование Ивана Грозного (реформы Избранной Рады, опричнина, внешняя политика Ивана Грозного)
48. Смута в России (причины, основные события, последствия)
49. Россия в XVII веке (правление первых Романовых)
50. Россия в период реформ Петра I (реформы во всех сферах: политической, экономической, военной, социальной, изменения в культуре)
51. Внешняя политика Петра I (Азовские походы, Северная война)

52. Россия в период дворцовых переворотов (причины дворцовых переворотов, основные мероприятия правителей эпохи дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI, Елизавета Петровна, Петр III).
53. Россия в правление Екатерины II (политика просвещенного абсолютизма и ее реализация, укрепление самодержавной власти, восстание под предводительством Е. Пугачева)
54. Внешняя политика Екатерины II (русско-турецкие войны, разделы Польши, борьба с революцией во Франции, русско-шведская война)
55. Внутренняя и внешняя политика Павла I
56. Политика Александра I (мероприятия по решению крестьянского вопроса, подготовка проектов Конституции, проект реформ М.М. Сперанского)
57. Отечественная война 1812 года (причины, основные события, итоги)
58. Политика Николая I (укрепление самодержавной власти и деятельность третьего отделения полиции, теория официальной народности, кодификация законодательства, финансовая и крестьянская реформы)
59. Крымская война (причины, основные события, условия Парижского мира, влияние на дальнейшее развитие России)
60. Россия в период реформ Александра II (крестьянская, городская, земская, военная, судебная реформы)
61. Контрреформы Александра III (причины, суть, значение)
62. Развитие России на рубеже XIX – XX вв. (становление империализма, экономические реформы С.Ю. Витте, русско-японская война)
63. Первая русская революция (причины, ход событий, итоги)
64. Первая мировая война (причины, ход событий, особенности, итоги)
65. Февральская революция (причины, ход событий, результат)
66. Октябрьская революция (Причины, подготовка Октябрьского вооруженного восстания, события, первые законы советской власти)
67. Гражданская война (причины, характеристика сторон (белые, красные, зеленые), события, итоги)
68. Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг (НЭП, индустриализация, коллективизация)
69. Политическое развитие СССР в 1920 - 1930 гг (образование СССР, становление тоталитарного режима)
70. Великая Отечественная война (причины, события, формирование и деятельность антигитлеровской коалиции, итоги войны)
71. Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина
72. Попытки реформ и XX съезд КПСС. Советское общество конца 1950 – 1960-х гг.
73. СССР: от реформ к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки
74. Кризис и распад советского общества
75. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
76. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Российская Федерация в начале XXI века.
77. Духовная жизнь российского общества в 1-ой четверти XXI столетия.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету

интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебнопрофессиональной задачи); демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
 объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.	Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2019	31.08.2019
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 11 от 06.07.2020	06.07.2020
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры № 10 от 12.04.2021	12.04.2021