

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чотчаева Марии Юрьевны  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 19.05.2022 14:22:47  
Уникальный идентификатор документа:  
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb82ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Кафедра естественных дисциплин

Утверждена  
Заведующий кафедрой  
профессор *Киселев* В.В.Киселев  
протокол №16 от 03 июля 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы медицинских знаний**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным  
планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Тихонова И.Н., канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры  
естественных дисциплин

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры физической культуры

Алексеева Е.Н., канд. пед. наук, доцент

---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Бельдиева Т.В.

---

*ФИО, подпись*

«01» сентября 2020 г.

«01» сентября 2020 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
Приложение 1. Методические материалы.....	11
Приложение 2. Оценочные материалы.....	16

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья человека, формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания. Развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать мотивации к здоровому образу жизни.
- ознакомить студентов с методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся, с нормами физиологических показателей здорового организма.
- углубить знания студентов о признаках нарушения здоровья, о методах и способах профилактики инфекционных и др. заболеваний.
- овладеть умениями и навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.
- рассмотреть факторы, влияющие на психическое, физическое и социальное здоровье.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в средней школе.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: обучение лиц с ОВЗ, технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<b>знать:</b> – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; <b>уметь:</b> – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного

		<p>поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</li> <li>– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</li> <li>– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3			
	Лекции (Лек)	2	2			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6			
	Лабораторные занятия (Лаб)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3			
	Консультация к экзамену (Конс)					
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		63,7	63,7			

Подготовка к экзамену (Контроль)				
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	72	72		

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 1 Теоретические и практические вопросы здоровья, предболезни, болезни</b>						УК.8.1 УК.8.2	реферат
Тема 1.1 Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.	2			5	7		
<b>Тема 1.2.</b> Основные признаки нарушения здоровья ребенка.		2		3	5		
<b>Тема 1.3.</b> Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.				5	5		
<b>Тема 1.4.</b> Инфекционные заболевания и их возбудители. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.				5	5		
<b>Раздел II. Оказание первой медицинской и неотложной помощи. Алгоритмы действия учителя при выявлении заболевания у ребенка</b>						УК.8.1 УК.8.2	реферат
<b>Тема 2.1 .</b> Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.		2		5	7		
<b>Тема 2.2.</b> Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.				5	5		
<b>Тема 2.3.</b> Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.				5	5		
<b>Тема 2.4.</b> Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.				5	5		
<b>Тема 2.5.</b> Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.				5	5		
<b>Раздел III Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</b>						УК.8.1 УК.8.2	реферат
<b>Тема 3.1</b> Здоровье и факторы, его определяющие. Понятие «здоровый образ		2		10	12		

жизни».							
<b>Тема 3.2</b> Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.				5,7	5,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					3 / 0, 2,5	УК.8.1 УК.8.2	Тест
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, со-

<p>предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>держательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование);
- подготовка сообщения (реферата);
- подготовка к практическим занятиям и др.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1) Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография / Орский гуманитарно-технолог. ин-т, В.О. Морозов .— Орск : Изд-во ОГТИ, 2014 .— 188 с. : ил. — Библиогр.: с. 120-125 .— ISBN 978-5-8424-0714-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/325405>

2) Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00710-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliobonline.ru/bcode/431886> (дата обращения: 13.08.2019).

*Дополнительная литература:*

1 Сократов, Н.В. Воспитание культуры здоровья у детей и подростков [Электронный ресурс] / П.П. Тиссен, Н.В. Сократов .— 2010 .— 224 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/152313>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433458> (дата обращения: 13.08.2019).

3. Попова, М.А. Здоровьесберегающие технологии в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] : [монография] / А.А. Говорухина, М.А. Попова .— Тюмень : Издательство Аксиома, 2013 .— 288 с. : ил. — Библиогр.: с. 222-285 .— ISBN 978-5-99042-923-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/306650>

*Периодические издания:*

1) «Учительская газета» (выпуски до 2018 года).

[http://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=mm&option\\_lang=rus](http://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=mm&option_lang=rus)

2) . Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2006-2016. - № 1-4 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2315#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2315#journal_name)

3) Бюллетень науки и практики. – 2016-2018. - № 1-9 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2644#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2644#journal_name)

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>

2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>

4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

**ЭОР**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>

3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)

5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>

7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.

9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>

10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)

11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.

[http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 121 от 22 .02. 2019 г.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «03» июля 2020 г. № 16	03.06.2020 г.

**Методические материалы по дисциплине «Основы медицинских знаний»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план.

Цель практических (семинарских) занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Задачи:

- отражение в учебном процессе современных достижений науки;
- углубление теоретической и практической подготовки студентов;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста;
- формирование умения применять полученные знания на практике, осуществлять вычисления и расчеты;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов;
- формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- контроль за освоением учебной дисциплины.

Функции практических (семинарских) занятий:

- учебно-познавательная - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельных занятий;
- обучающая - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации;
- стимулирующая - определенный стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовке к более активной работе; 4
- воспитательная - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, научного поиска, состязательности, смелости;
- контролирующая - в проверке уровня знаний и качества самостоятельной работы студента.

Обучение студентов на практических и семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине;
- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.) применять полученные знания на практике;
- реализацию единства интеллектуальной, практической деятельности;
- формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий
Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	<p>Первая помощь при ожогах, обморожениях и замерзании. Первая помощь при солнечном, тепловом ударе и угаре».</p> <p><i>Цель работы:</i> отработать навыки оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, замерзании, при солнечном ударе и угаре.</p> <p><i>Задания:</i> на примерах ситуационных задач определить симптомы первой помощи при ожогах, обморожении.</p>
Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.	<p>Приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p><i>Цель работы:</i> освоить общие правила оказания первой медицинской помощи при сердечно - сосудистых заболеваниях.</p> <p><i>Задания:</i> на примерах ситуационных задач определить симптомы сердечно – сосудистых заболеваний и правила оказания доврачебной помощи.</p>
Здоровье и факторы, его определяющие. Понятие «здоровый образ жизни».	<p>Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура и закаливание</p> <p><i>Цель:</i> определить наиболее значимые составляющие здорового образа жизни.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция рационального питания. Значение в питании белков, жиров углеводов, витаминов и минералов. Энергетическая ценность рациона.</li> <li>2. Организация питания в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Физиологическая сущность закаливания. Специальные способы закаливания: воздушные ванны, воздействие солнечных лучей, закаливание водой. Нетрадиционные способы закаливания.</li> <li>4. Двигательные навыки и двигательные качества. Рекомендации по оптимальному использованию средств тренировки для функционирования основных систем организма.</li> </ol>

## 2. Задания для самостоятельной работы

№	Наименование темы дисциплины	Задания
1.	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	<p><b>- для всех:</b></p> <p>1. Иметь представление о «медицине», знать понятия «болезнь», «здоровье» и «предболезнь». Заполнить таблицы «Группы здоровья». Составить план ответа по вопросам.</p> <p>2. Изучить раздел учебника «Основы медицинских знаний» (Учебное пособие / Р.И. Айзман. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2015.: – 214 с.) и ответить на вопросы, предложенные автором.</p> <p><b>- по выбору студентов:</b></p> <p>1. Составить глоссарий основных категорий профессиональной этики.</p> <p>2. Составить таблицу «Уровни здоровья».</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Написать реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные показатели общественного здоровья.</li> <li>- Критерии оценки индивидуального здоровья.</li> </ul>
2.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные заболевания и их возбудители. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.	<p><b>- для всех:</b></p> <p>1. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы. Во время чтения текста лекции делать следующие пометки:</p> <p>V – данная информация соответствует тому, что Вы знали раньше;</p> <p>(+) – то, что Вы читаете, является новой информацией;</p> <p>(-) – то, что Вы читаете, противоречит тому, что Вы знали раньше;</p> <p>(?) – то, что Вы читаете, непонятно, Вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изучает микробиология? Предмет и задачи науки.</li> <li>- Что изучает иммунология? Предмет и задачи науки.</li> <li>- Что изучает эпидемиология? Предмет и задачи науки.</li> <li>- Дать определение основным категориям данных наук.</li> </ul> <p><b>- по выбору студентов:</b></p> <p>1. Составить таблицу «Прививочный календарь России».</p> <p>2. Составить глоссарий «Основные понятия о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии».</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> подготовить реферат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иммунитет: определение, виды.</li> <li>- Классификация инфекционных болезней человека.</li> <li>- Профилактика детских инфекций.</li> </ul>
3.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой	<p><b>- для всех:</b></p> <p>1. Изучить соответствующий раздел учебника «Основы медицинских знаний» (Учебное пособие / Р.И. Айзман. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2015.: – 214 с.), и ответить на вопросы, предложенные автором.</p> <p>2. Создать таблицу: «Неотложные состояния».</p>

	помощи при неотложных состояниях.	<p><b>- по выбору студентов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию «Терминальные состояния (агония, предагония и клиническая смерть)».</li> <li>2. Раскрыть компоненты педагогической этики.</li> </ol> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Написать реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные признаки заболеваний органов дыхания.</li> <li>- Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения.</li> <li>- Хирургические заболевания органов брюшной полости.</li> <li>- Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение.</li> </ul>
4.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.	<p><b>- для всех:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций по теме на базе рекомендованной учебной литературы.</li> <li>2. Создать сравнительную таблицу: «- техника проведения искусственной вентиляции легких; - техника проведения наружного массажа сердца; -особенности реанимационных мероприятий, проводимых при участии одного или двух человек».</li> </ol> <p><b>- по выбору студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины и признаки остановки сердца и дыхания.</li> <li>- Показания к проведению реанимационных мероприятий</li> </ul> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Написать реферат на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие клинической, социальной, биологической смерти.</li> <li>- Техника проведения реанимационных мероприятий.</li> </ul>
5.	Характеристика детского травматизма и его предупреждение. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	<p><b>- для всех:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы.</li> <li>2. Составление конспекта «Детский травматизм и его профилактика»</li> </ol> <p><b>- по выбору студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Травматизм, виды. Профилактика школьного травматизма.</li> <li>- Травматический шок и травматический токсикоз.</li> </ul> <p><b>Индивидуальное задание:</b> подготовить реферат на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая медицинская помощь при ранениях.</li> <li>2. Ожоги, отморожение, замерзание: признаки, первая медицинская помощь.</li> </ol>
6.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровье и факторы, его определяющие. Понятие «здоровый образ жизни». Принципы и методы формирования здорового образа	<p><b>- для всех:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний и усвоение содержания конспекта лекций.</li> <li>2. Составить таблицу: «Здоровье и факторы, его определяющие».</li> </ol> <p><b>- по выбору студентов:</b></p> <p>Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляющие здорового образа жизни.</li> <li>2. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.</li> </ol>

	<p>жизни учащихся. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.</p>	<p>3. Культура и здоровье. 4. Внешние и внутренние факторы физического и социального здоровья их взаимосвязь. <b>Индивидуальное задание:</b> Написать реферат на одну из предложенных тем: - Особенности мотивации детей к здоровому образу жизни, роль педагога в правильном стимулировании детей с здоровому образу жизни. - Профилактика вредных привычек. - Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. - Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.</p>
--	---	---

### 3. Примерные темы рефератов

1. Профилактика стресса. Способы антистрессовой защиты.
2. Физическая культура и ее оздоровительное значение.
3. Двигательная активность в различные периоды жизни человека.
4. Соблюдение физиологической основы режима труда и отдыха для сохранения здоровья.
5. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
6. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах жизнедеятельности человека.
7. Философские, нравственные, этические аспекты здорового образа жизни.
8. Культура, творчество, здоровье.
9. Возрастные аспекты здоровья.
10. Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования.
11. Закаливание - составляющая здорового образа жизни.
12. Питание современного человека. Проблема, связанная с дефицитом витаминов в рационе и пути ее решения.
13. Питание современного человека. Проблема, связанная с избыточным потреблением жиров животного происхождения. Пути ее решения.
14. Пища как источник токсических и биологически активных веществ.
15. Проблема женского и семейного алкоголизма.
16. Проблема подросткового алкоголизма.
17. Алкоголизм как социальная проблема.
18. Наркомания как социальная проблема.
19. Влияние табакокурения на здоровье.
20. ВИЧ (СПИД)-медико-социальные аспекты.
21. Действие алкоголя на плод. Алкогольный синдром плода.
22. Пищевые отравления и их профилактика.
23. Значение личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.
24. Альтернативные представления в питании человека (вегетарианство, раздельное питание).
25. Мероприятия личной и общественной гигиены. Значение соблюдения гигиенических требований в повседневной жизни для здоровья человека.
26. Основные составляющие режима дня человека. Значение двигательной активности, питания и сна в режиме дня для здоровья человека.
27. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности.
28. Вредные привычки, основные причины, способствующие их появлению. Меры профилактики вредных привычек.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы медицинских знаний»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

ВАРИАНТ 1

Табачокурение – это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> врожденная тяга</li> <li><input type="radio"/> результат плохого воспитания</li> <li><input type="radio"/> витальная потребность</li> <li><input type="radio"/> патологическая зависимость</li> </ul>
С медицинской точки зрения, болезнь – это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> колебания работоспособности человека в течение суток</li> <li><input type="radio"/> повреждение отдельных органов организма человека</li> <li><input type="radio"/> развитие конкретного патологического процесса</li> <li><input type="radio"/> нарушение целостности тканей и органов</li> </ul>
При обмороке пострадавшему придают положение ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> горизонтальное с приподнятыми ногами</li> <li><input type="radio"/> горизонтальное с опущенными ногами</li> <li><input type="radio"/> горизонтальное с приподнятой головой</li> <li><input type="radio"/> полусидящее</li> </ul>
При классификации инфекционных болезней не учитывается ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> локализация возбудителя в организме человека</li> <li><input type="radio"/> способы выделения возбудителя во внешнюю среду</li> <li><input type="radio"/> способы лечения заболеваний</li> <li><input type="radio"/> пути передачи возбудителя</li> </ul>
При проведении дератизации происходит уничтожение ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> микробов в ране</li> <li><input type="radio"/> членистоногих</li> <li><input type="radio"/> грызунов</li> <li><input type="radio"/> болезнетворных микробов в окружающей среде</li> </ul>
В состав вакцины входят ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> клетки крови иммунизированного животного</li> <li><input type="radio"/> микробные клетки</li> <li><input type="radio"/> синтетические антибактериальные средства</li> <li><input type="radio"/> фитонциды</li> </ul>
При переломах грудных позвонков отмечаются нарушения ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> глотания</li> <li><input type="radio"/> пищеварения</li> <li><input type="radio"/> речи</li> <li><input type="radio"/> дыхания</li> </ul>
При первичной обработке раны <i>нельзя</i> ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> обрабатывать рану перекисью водорода</li> <li><input type="radio"/> накладывать асептическую повязку</li> <li><input type="radio"/> обрабатывать края раны раствором зеленки</li> <li><input type="radio"/> заливать рану раствором йода</li> </ul>
Характерным признаком артериального кровотечения является кровь _____ цвета.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> синего</li> <li><input type="radio"/> алого</li> <li><input type="radio"/> темно-красного</li> <li><input type="radio"/> бурого</li> </ul>
Для хронической формы течения инфекционного заболевания характерно (-а) ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> выраженное проявление признаков</li> <li><input type="radio"/> вялое длительное течение</li> <li><input type="radio"/> непродолжительность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ внезапное начало</li> </ul>
Контрацепция направлена на предупреждение ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ развития аномальной половой дифференциации</li> <li>○ сексуальных расстройств</li> <li>○ заражения венерическими болезнями</li> <li>○ беременности</li> </ul>
При проведении непрямого массажа сердца надавливания производят на _____ грудины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ всю область</li> <li>○ нижнюю треть</li> <li>○ центральный участок</li> <li>○ верхнюю треть</li> </ul>
Отравления грибами по статистике, чаще всего происходят с детьми и взрослыми из-за ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ не знания признаков несъедобных и ядовитых грибов</li> <li>○ употребления их в сушеном виде</li> <li>○ употребления их в сыром виде</li> <li>○ недостаточной термообработки</li> </ul>
Обязательное медицинское страхование является составной частью _____ социального страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ индивидуального</li> <li>○ межгосударственного</li> <li>○ коммерческого</li> <li>○ государственного</li> </ul>
К сильным астмогенным аллергенам среди пищевых продуктов относятся ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ яйца, молоко</li> <li>○ зеленые яблоки, груши</li> <li>○ сахар-рафинад, поваренная соль</li> <li>○ капуста, морковь</li> </ul>
Во время реанимации одним человеком соотношение вдуваний воздуха и компрессий грудной клетки должно составлять ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5 к 5</li> <li>○ 2 к 15</li> <li>○ 3 к 10</li> <li>○ 10 к 10</li> </ul>
Острое инфекционное заболевание, характеризующееся симптомами специфической интоксикации, катаром верхних дыхательных путей, склонностью к эпидемическому и пандемическому распространению, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ скарлатиной</li> <li>○ туберкулёзом</li> <li>○ гриппом</li> <li>○ ветряной оспой</li> </ul>
Тяжёлым поствакцинальным осложнением является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ местное покраснение кожи</li> <li>○ локальное повышение температуры</li> <li>○ общая слабость</li> <li>○ аллергическая реакция</li> </ul>
При переломе лучевой кости необходимо создать неподвижность в _____ суставах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ лучевом и локтевом</li> <li>○ локтевом и плечевом</li> <li>○ в лучезапястном и межфаланговых</li> <li>○ в трех близлежащих</li> </ul>
Для профилактики развития травматического шока можно применить ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ аспирин</li> <li>○ пенициллин</li> <li>○ фенobarбитал</li> <li>○ анальгин</li> </ul>
К мероприятиям первой медицинской помощи при венозном кровотечении относятся ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ пальцевое прижатие артерии к ближайшему костному выступу</li> <li>○ наложение давящей повязки</li> <li>○ наложение асептической повязки</li> <li>○ согревание конечности</li> </ul>
Подавление выработки у мужчин	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ крепких спиртных напитков</li> </ul>

полового гормона <u>метилтестостерона</u> , ведущее к феминизации внешности: расширению таза, разрастанию грудных желез, появлению жировых отложений по женскому типу, является последствием злоупотребления ...	<input type="radio"/> наркотических средств <input type="radio"/> пива <input type="radio"/> протеиновых коктейлей
При проведении точечного массажа локально воздействуют расслабляющим или стимулирующим способом на ...	<input type="radio"/> чувствительные места <input type="radio"/> напряженные области <input type="radio"/> болезненные зоны <input type="radio"/> биоактивные точки

вариант 2

Реальная возможность реанимировать человека без потери его интеллекта сохраняется после остановки кровообращения только в первые _____ минут (-ы).	<input type="radio"/> 1 –2 <input type="radio"/> 25 – 30 <input type="radio"/> 3 –5 <input type="radio"/> 15 –20
Признаками правильного наложения жгута являются ...	<input type="radio"/> похолодание кожи конечности, остановка кровотечения <input type="radio"/> остановка кровотечения, потеря чувствительности на периферии <input type="radio"/> остановка кровотечения, синюшный оттенок кожи <input type="radio"/> остановка кровотечения, побледнение кожи, отсутствие пульса на периферической артерии
В течение эректильной фазы травматического шока у пострадавшего <i>не наблюдаются</i> ...	<input type="radio"/> неосознанные беспорядочные движения <input type="radio"/> повышение кровяного давления и учащение пульса <input type="radio"/> речевое возбуждение, крики <input type="radio"/> заторможенность, апатия
Симптомы отморожения II степени полностью проявляются _____ после воздействия низкой температуры.	<input type="radio"/> сразу <input type="radio"/> через полгода <input type="radio"/> через 1 –3 суток <input type="radio"/> через 2 –3 месяца
Появление некротического струпа и обугливания тканей на месте ожога указывает на _____ степень ожога.	<input type="radio"/> 4-ю <input type="radio"/> 1-ю <input type="radio"/> 2-ю <input type="radio"/> 3-ю
Гормональные оральные контрацептивы <b>не обладают</b> ...	<input type="radio"/> способностью защищать от венерических заболеваний <input type="radio"/> простотой использования <input type="radio"/> высокой степенью надежности <input type="radio"/> обратимым эффектом
При наступлении клинической смерти зрачок ...	<input type="radio"/> расширен и на свет не реагирует <input type="radio"/> сужен , реакция на свет отсутствует <input type="radio"/> сужен и реакция на свет сохранена <input type="radio"/> расширен и реакция на свет сохранена
Во время реанимации одним человеком соотношение вдуваний воздуха и компрессий грудной клетки должно составлять ...	<input type="radio"/> 5 к 5 <input type="radio"/> 2 к 15 <input type="radio"/> 3 к 10 <input type="radio"/> 10 к 10

Острое инфекционное заболевание, характеризующееся симптомами специфической интоксикации, катаром верхних дыхательных путей, склонностью к эпидемическому и пандемическому распространению, называется ...	<input type="radio"/> скарлатиной <input type="radio"/> туберкулёзом <input type="radio"/> гриппом <input type="radio"/> ветряной оспой
Тяжёлым поствакцинальным осложнением является ...	<input type="radio"/> местное покраснение кожи <input type="radio"/> локальное повышение температуры <input type="radio"/> общая слабость <input type="radio"/> аллергическая реакция
При переломе лучевой кости необходимо создать неподвижность в _____ суставах.	<input type="radio"/> лучевом и локтевом <input type="radio"/> локтевом и плечевом <input type="radio"/> в лучезапястном и межфаланговых <input type="radio"/> в трех близлежащих
Для профилактики развития травматического шока можно применить ...	<input type="radio"/> аспирин <input type="radio"/> пенициллин <input type="radio"/> фенobarбитал <input type="radio"/> анальгин
К мероприятиям первой медицинской помощи при венозном кровотечении относятся ...	<input type="radio"/> пальцевое прижатие артерии к ближайшему костному выступу <input type="radio"/> наложение давящей повязки <input type="radio"/> наложение асептической повязки <input type="radio"/> согревание конечности
Подавление выработки у мужчин полового гормона <u>метилтестостерона</u> , ведущее к феминизации внешности: расширению таза, разрастанию грудных желез, появлению жировых отложений по женскому типу, является последствием злоупотребления ...	<input type="radio"/> крепких спиртных напитков <input type="radio"/> наркотических средств <input type="radio"/> пива <input type="radio"/> протеиновых коктейлей
При проведении точечного массажа локально воздействуют расслабляющим или стимулирующим способом на ...	<input type="radio"/> чувствительные места <input type="radio"/> напряженные области <input type="radio"/> болезненные зоны <input type="radio"/> биоактивные точки

вариант № 3

К эффективным профилактическим мерам школьных неврозов <i>не относится</i> ...	<input type="radio"/> соблюдение режима дня <input type="radio"/> организация труда и отдыха <input type="radio"/> профилактика переутомления <input type="radio"/> высококалорийное питание
При появлении предвестников гипогликемической комы больному необходимо дать стакан ...	<input type="radio"/> воды <input type="radio"/> молока <input type="radio"/> бульона <input type="radio"/> сока
Массажем называют ...	<input type="radio"/> дозированное физико-химическое воздействие на человека <input type="radio"/> психоэмоциональное влияние на человека <input type="radio"/> воздействие на организм биоактивными веществами

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ дозированное механическое воздействие на кожу</li> </ul>
После промывания желудка больному рекомендуется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ положить небольшой груз на эпигастральную область</li> <li>○ дать поесть</li> <li>○ положить теплую грелку на эпигастральную область</li> <li>○ сделать инъекцию кардиомина</li> </ul>
Главным законодательным документом Российской Федерации об охране здоровья населения является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Закон «Об обязательном медицинском страховании»</li> <li>○ Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 1999 года</li> <li>○ Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 1994 года</li> <li>○ Конституция Российской Федерации 1993 года</li> </ul>
Психологический аспект здоровья человека отражает ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ высокий социальный статус в обществе</li> <li>○ высокий экономический статус в обществе</li> <li>○ высокий уровень адаптации</li> <li>○ гармоничное развитие внутреннего мира</li> </ul>
При обширном ожоге до прибытия врача рекомендуется пить ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ холодное молоко</li> <li>○ прохладный сок</li> <li>○ водно-солевой раствор</li> <li>○ холодную дистиллированную воду</li> </ul>
Способность возбудителя проникать через защитные барьеры организма называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ токсигенностью</li> <li>○ патогенностью</li> <li>○ резистентностью</li> <li>○ репродуктивностью</li> </ul>
Истечение крови из кровеносного сосуда во внешнюю среду, в полости и ткани тела называют ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ кровопотерей</li> <li>○ кровоснабжением</li> <li>○ кровообразованием</li> <li>○ кровотечением</li> </ul>
В объеме первой медицинской помощи при гипертоническом кризе необходимо создание положения больного лежа ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ с приподнятым туловищем и головой</li> <li>○ на животе</li> <li>○ с приподнятыми ногами</li> <li>○ на боку</li> </ul>
Пандемия – это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ глобальное распространение заболеваемости среди людей</li> <li>○ групповая вспышка неизвестных заболеваний</li> <li>○ массовая заболеваемость населения, распространяющаяся на обширные территории государства за короткое время</li> <li>○ заболевания, не получающие широкого распространения среди населения</li> </ul>
Кипячение белья, игрушек, посуды ребенка, больного скарлатиной, является _____ методом дезинфекции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ механическим</li> <li>○ физическим</li> <li>○ биологическим</li> <li>○ химическим</li> </ul>

В процессе умирания последовательно проходят стадии ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть</li> <li>○ агония, клиническая смерть, предагония, биологическая смерть</li> <li>○ биологическая смерть, предагония, клиническая смерть, агония</li> <li>○ клиническая смерть, биологическая смерть, агония, предагония</li> </ul>
К мероприятиям первой медицинской помощи при обмороке относится обеспечение ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ горизонтального положения больного на спине с приподнятой головой</li> <li>○ покоя больного в положении лежа на боку</li> <li>○ горизонтального положения больного на спине с приподнятыми ногами</li> <li>○ полусидящего положения больного</li> </ul>
Черепашья повязка накладывается на ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ пальцы кисти руки</li> <li>○ голову</li> <li>○ коленный сустав</li> <li>○ нос</li> </ul>

#### ВАРИАНТ № 4

Методы и средства борьбы с членистоногими (насекомыми и клещами), переносящими инфекционные заболевания и наносящими вред пищевым и сельскохозяйственным продуктам и жилищу человека, называются ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ дезинфекцией</li> <li>○ дератизацией</li> <li>○ иммунизацией</li> <li>○ дезинсекцией</li> </ul>
Принципом питания <i>не является</i> ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ регулярность</li> <li>○ разнообразие</li> <li>○ однообразность</li> <li>○ умеренность</li> </ul>
Пострадавшим с ранениями живота ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ необходимо напоить и дать обезболивающие</li> <li>○ вправить выпавшее через рану содержимое брюшной полости и доставить в больницу</li> <li>○ необходимо в область раны положить грелку</li> <li>○ категорически запрещается давать еду, воду, и любые лекарственные средства</li> </ul>
Ссадину на колене у ребенка необходимо предварительно ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ нанести на рану детскую присыпку</li> <li>○ промыть перекисью водорода</li> <li>○ промыть рану проточной водой</li> <li>○ обработать раневую поверхность йодом</li> </ul>
Если в результате ушиба образовалась крупная гематома с четкой границей, не рассасывающаяся самостоятельно, то необходим (-о) ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ массаж</li> <li>○ согревание</li> <li>○ охлаждение</li> <li>○ хирургическое вмешательство</li> </ul>
Возбуждение, бледная холодная кожа; повышенное артериальное давление, учащенное дыхание, тахикардия характерны для ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ предагональной фазы умирания</li> <li>○ торпидной фазы травматического шока</li> <li>○ агональной фазы умирания</li> <li>○ эректильной фазы травматического шока</li> </ul>
Чаще всего причиной развития ги-	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ злоупотребление алкоголем</li> </ul>

погликемической комы является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> передозировка инсулина</li> <li><input type="radio"/> употребление острой пищи</li> <li><input type="radio"/> избыточное употребление легкоусвояемых углеводов</li> </ul>
При выполнении реанимационных мероприятий необходимо проверить пульс на _____ артерии.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> височной</li> <li><input type="radio"/> любой</li> <li><input type="radio"/> сонной</li> <li><input type="radio"/> лучевой</li> </ul>
Иммунитет, возникающий у плода в связи с тем, что он получает антитела от матери через плаценту, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> активно приобретенным</li> <li><input type="radio"/> врожденным</li> <li><input type="radio"/> видовым</li> <li><input type="radio"/> пассивно приобретенным</li> </ul>
Калорийность суточного рациона должна ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> соответствовать рекомендациям друзей и друзей</li> <li><input type="radio"/> быть в 2 раза выше энергетических затрат организма</li> <li><input type="radio"/> соответствовать энергетическим затратам организма</li> <li><input type="radio"/> быть в 1,5 раза ниже энергетических затрат организма</li> </ul>
Школьник должен питаться не менее _____ раз(а) в день.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> одного</li> <li><input type="radio"/> трех</li> <li><input type="radio"/> четырех</li> <li><input type="radio"/> двух</li> </ul>
К биологическим факторам риска развития болезненной зависимости у подростков к психоактивным веществам <i>не относится</i> ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> неустойчивость гормонального статуса</li> <li><input type="radio"/> отягощённая наследственность</li> <li><input type="radio"/> незрелость защитных барьеров печени</li> <li><input type="radio"/> неблагополучная семья</li> </ul>
К клиническим симптомам первого периода развития синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИ-Да) относятся ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> головные боли, боли в горле, кашель, нарушение мочеиспускания, лихорадка</li> <li><input type="radio"/> кожные высыпания, суставные боли, боли в области сердца, повышение аппетита и увеличение массы тела</li> <li><input type="radio"/> изнуряющий кашель с мокротой зелёного цвета, лихорадка в течении двух дней, тошнота, рвота</li> <li><input type="radio"/> лихорадка, диарея в течении месяца и более, потеря массы тела около 15%, увеличение лимфатических узлов, частые обострения вирусных и бактериальных инфекций</li> </ul>
Основными группами риска заражения венерическими болезнями являются ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> подростки</li> <li><input type="radio"/> люди, проживающие в экологически неблагополучных регионах</li> <li><input type="radio"/> студенты</li> <li><input type="radio"/> гомосексуалисты</li> </ul>
Акклиматизация – это адаптация человека к ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> проживанию в другой климатической зоне</li> <li><input type="radio"/> автономной жизнедеятельности</li> <li><input type="radio"/> экстремальным условиям жизни</li> <li><input type="radio"/> изменяющимся условиям среды обитания</li> </ul>

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было получено 90% правильных ответов на вопросы теста;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было получено более 80% правильных ответов на вопросы теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было получено более 60% ответов на вопросы теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на вопросы теста составило менее 60%.

## **1.2. Вопросы для собеседования**

### **Раздел «Теоретические и практические вопросы здоровья, предболезни, болезни»**

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
4. Инфекционные заболевания и их возбудители. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

### **Раздел «Оказание первой медицинской и неотложной помощи. Алгоритмы действия учителя при выявлении заболевания у ребенка»**

1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.
2. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
3. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.
4. Характеристика детского травматизма и его предупреждение. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
5. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.

### **Раздел «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»**

1. Здоровье и факторы, его определяющие. Понятие «здоровый образ жизни».
2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
3. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Системы самооздоровления и самосовершенствования.
5. Профилактика вредных привычек.
6. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Адаптация и стресс; норма и отклонение от нормы у детей и подростков.
7. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал раскрывается полно, студент дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но студент допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не уме-

ет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **1.3. Критерии оценки реферата**

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

### **1.4. Критерии оценки практических занятий**

#### **Критерии оценки:**

- Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.
- Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (зачета).**

1. Понятие здоровья, его аспекты.
2. Понятие нормы.
3. Структура заболеваемости жителей России.
4. Состояние здоровья детей и подростков.
5. Влияние состояния здоровья детей на успеваемость и поведение.
6. Понятие здорового образа жизни, его значение.
7. Факторы здорового образа жизни.
8. Понятие болезни. Стадии развития болезни.
9. Причины, вызывающие болезнь.
10. Окружающая среда и ее гигиеническое значение.
11. Понятие о реанимации.
12. Приемы сердечно-легочной реанимации.
13. Клинические проявления терминальных состояний.
14. Стадии терминального состояния.
15. Меры неотложной помощи при разных стадиях терминальных состояний.
16. Неотложные состояния в педиатрии.
17. Оказание первой неотложной помощи при неотложных состояниях в педиатрии.
18. Стадии развития шока и меры борьбы с ним.
19. Разновидности шока. Травматический шок. Ожоговый шок.
20. Фазы первичного шока.
21. Раны, их характеристика, разновидности.
22. Закрытые повреждения у детей. Неотложная помощь.
23. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
24. Понятие первичной и вторичной профилактики. Роль учителя и воспитателя в их обеспечении.
25. Характеристика соматических инфекционных заболеваний.
26. Классификация микроорганизмов, характеристика каждой из разновидностей.
27. Вирусы. Их организация, особенности строения и жизнедеятельности.
28. Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности.
29. Грибы, простейшие. Характеристика, заболевания, которые они вызывают.
30. Гельминты. Общая характеристика. Признаки глистной инвазии.