

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.05.2022 14:12:18
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f893b0cf41c73ce0cb02ec1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в

г.Ессентуки

Утверждена
Заведующий кафедрой
профессор В.В.Киселев
В.В.Киселев
протокол №2 от 31 августа
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра естественных дисциплин

Год начала обучения - 2018

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: к.б.н., доцент *Тихонова* И.Н. Тихонова

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Биология», утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. №1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры естественных дисциплин

от « 31 » августа 2019 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой *Киселев* В.В. Киселев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины.....	5
4.2 Тематический план дисциплины	5
4.4 Практические занятия.....	6
5. Образовательные технологии	6
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
7.1 Основная литература	10
7.2 Дополнительная литература.....	10
7.3 Периодические издания.....	10
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология и гигиена» являются:

формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока.

Учебные задачи дисциплины:

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- исходя из биосоциальной природы человека, сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией;

- определить роль наследственности и факторов окружающей среды, в том числе и социальной, в формировании признаков организма ребёнка;

- познакомить с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития;

- познакомить с принципами медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека;

- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и

воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга, дать понятие о функциональных нарушениях у детей и их коррекции;

- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям

образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;

- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Основные теоретические положения дисциплины излагаются на лекциях, изучение анатомии органов на муляжах и влажных препаратах, а также освоение методик измерения функциональных показателей и их оценка осуществляется на практических занятиях, качество знаний оценивается по результатам выполнения контрольных тестов и заданий для самостоятельной работы.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3.1 Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология и гигиена» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			1	2
	Аудиторные занятия (всего)	2	2	
	В том числе:			
Контактные часы	Лекции (Л)			
	Практические занятия (ПЗ)	2	2	
	Семинары (С)			
	Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа			
	Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе с использованием электронного обучения (всего)	33,7	33,7	
	Подготовка к экзамену (контроль)			
	Вид промежуточной аттестации		зачет	
	Общая трудоемкость, час.	36	36	

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	промежуточной аттестации	СРС	Всего
семестр 1						
Раздел I Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система Тема 1 Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система					4	4
Раздел II. Закономерности развития организма человека						
Тема 2. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма		2			2	4
Тема 3. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма					2	2
Раздел III. Особенности развития отдельных систем организма						
Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез					4	4

Тема 5. Анатомия и физиология вегетативных систем, возрастные особенности. Кровь. Кровообращение Сердечно -сосудистая система. Дыхательная система					4	4
Раздел IV.Возрастные особенности обменных процессов организма						
Тема 6. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции. Питание					4	4
Тема 7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата					4	4
Тема 8. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга					2	2
Тема 9. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Основы ВНД детей.					4	4
Тема 10. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.					3,7	3,7
Итого:		2		0,3	33,7	36

4.4 Практические занятия

Наименование темы дисциплины	Тематика (наименование)	Всего часов
1	2	3
Тема 2. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма	Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, биогенетический закон и др. Онтогенез и филогенез. Возрастная периодизация, ее практическое значение и морфофункциональные и социальнопедагогические критерии.	2
Итого		2

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электроннобиблиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОК-9	<p>знать:</p> <p>З1 - теоретические основы защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей среде и на производстве;</p> <p>З2 - основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основ ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также методов идентификации опасных и вредных факторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об общей оценке условий безопасности жизнедеятельности; - распознает факторы, вредно и опасные воздействующие на окружающую среду и персонал; - характеризует последствия воздействия вредных факторов на окружающую среду и человека; - выделяет вредные факторы педагогической деятельности в конкретном учреждении; определяет основные методы защиты персонала, детей и окружающей среды
	<p>Уметь:</p> <p>П1 - выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>П2 - обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию;</p> <p>П3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 - способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека;</p>	<p>от вредных и опасных факторов использует в практической деятельности знания основных принципов безопасности жизнедеятельности ает способы выявления факторов риска и методы оценки создавшейся опасной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в распространении знаний об условиях возникновения аварий, катастроф и опасных явлений погоды; проектирует различные формы и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - сопоставляет и оценивает возникшую ситуацию, используя эффективные средства защиты; - выбирает наиболее приемлемые способы защиты детей различным от опасных факторов чрезвычайных ситуаций; знает способы развития у персонала умений наблюдать, анализировать, обобщать средства изучения способов обеспечения безопасности;

		<p>средства защиты;</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывает специфику работы соотнесенными понятиями в области обеспечения безопасности (время, место) в рамках защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- проявляет системные научные знания о методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применяет их в практической деятельности; <p>организует различные виды безопасной деятельности: наблюдения персонала с целью выявления предпосылок к чрезвычайным ситуациям.</p>
--	--	--

<p>ОПК-2</p>	<p>знать: З1 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся; З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями; З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития; З4 – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся. уметь: П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; П2 - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся; П3 – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями; владеть: В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разбирается в социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся; - разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся; - различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями; - учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; - демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития; - различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся; - адекватно применяет и оценивает результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся; - анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся;
	<p>В2 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся; В3 - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями; - проектирует процесс обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/2719D740-D723-4EB5-B0EC-2E32AF4CF55B

2. Челноков, А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / И.Н. Бучацкая, А.А. Челноков .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 148 с. : ил. — ISBN 978-5-350-00300-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/357925>

3. Маркина, Л.Д. Возрастная физиология [Электронный ресурс] / О.Н. Сидорова, В.В. Маркин, Н.Э. Ломоносова, И.А. Кузнецова, Ю.В. Стрелкова, А.А. Баркар, Е.В. Рыбина, Л.Д. Маркина .— Владивосток : Медицина ДВ, 2017 .— 137 с. — ISBN 978-5-98301-119-9 .— Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/641702>

7.2 Дополнительная литература

1. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02742-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B6BE5E52-6077-462F-90C0-7CD13286269A

2. Павлов, И. П. Лекции о работе главных пищеварительных желез / И. П. Павлов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06830-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/405A2CCC-1F2B-4B46-BB04-49E4152CBD09.

3. Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Гармонов, Казан. гос. технол. ун-т, С. В. Степанова .— Казань : КГТУ, 2009 .— 217 с. : ил. — 217 с. — ISBN 978-5-7882-0626-4 .— Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/229714>

7.3 Периодические издания

1. «Учительская газета» (выпуски до 2018 года).

[http://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?](http://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=mm&option_lang=rus)

[jrnid=mm&option_lang=rus.](http://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=mm&option_lang=rus)

2. «Компьютерные исследования и моделирование». <http://crm.ics.org.ru>.

3. «Наука и образование». Научно-методический журнал по методике обучения информатике и информатизации образования.

7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Виртуальные лабораторные работы (http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/)

2. Компьютерный практикум (http://users.kpi.kharkov.ua/koef/Files/pr_c.htm)

3. Центр Компьютерного Моделирования (<http://www.scishop.ru/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Моделирование (<http://window.edu.ru/window/library?>

[p_mode=1&p_sort=5&p_qstr=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB](http://window.edu.ru/window/library?p_mode=1&p_sort=5&p_qstr=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

[%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5](http://window.edu.ru/window/library?p_mode=1&p_sort=5&p_qstr=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

Тест Моделирование (<http://inf-fiz-mat.59311s023.edusite.ru/p13aa1.html>) Дата обращения –

5. ЦОР: Информационное моделирование на компьютере

(<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63363/>) Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Visual Basic for Application for Excel.
3. Adobe Acrobat Reader.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2017 г. № 2	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2018 г. № 2	31.08.2018 г.